

Критерий 1

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач Бакшеевой Алены Викторовны, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 станции Петровской муниципального образования Славянский район

В представленной педагогической продуктивной деятельности отражены эффективные методы поддержки инициативы и индивидуальности. С целью достижения новых образовательных результатов Алена Викторовна использует следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач).

Воспитательно-образовательный процесс Аленой Викторовной проводится по основной общеобразовательной программе ДООУ № 52. В основе программы примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. с учетом парциальных программ Р.Б. Стеркиной «Безопасность», «Юный эколог» С. Н. Николаевой и регионального компонента.

Воспитатель уделяет особое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми с применением современных образовательных технологий: физминуток, которые включают в себя игровой закаливающий массаж и самомассаж, гимнастику здорового зрения, корригирующие упражнения для мышц спины и стопы, дыхательную гимнастику, релаксационные игры и упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Работа воспитателя строится по принципу: «обучая других – учусь сама». На занятиях она выступает в роли помощника, а не педагога. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. В течении всего дня у детей хорошее настроение, не исчезает чувство радости, удовольствия. И еще каждый ребенок должен знать, что он важен и нужен: "Её успех – это успех её воспитанников"

Обучение ведётся через дидактические, развивающие игры, ведь игра была и остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Игра проходит через все виды деятельности, помогая воспитателю решать познавательные и развивающие задачи. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Она является средством воспитания, и

включатся в целостный педагогический процесс». Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, Алена Викторовна воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, одно из основных противоречий игры, как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная работа в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на занятиях групповую и индивидуальную работу с детьми. Широко использует в своей работе ТСО и новые информационные технологии. Образовательные программы и современные педагогические технологии, применяемые воспитателем в профессиональной деятельности, направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Цель работы, воспитателя, заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности данные ему от рождения, а они есть у каждого. Активно используются игровые ситуации, сюрпризные моменты, релаксационные упражнения, подвижные игры, инновационно-развивающие речевые и логико-математические. Дружба и понимание детей помогает ей находиться в их удивительном мире детства. Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателя. На занятиях у Алены Викторовны хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Результатом работы считает то, что дети с удовольствием работают на занятиях, получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе воспитатель организовала доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все центры и зоны не имеют чёткого разграничения.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);
- Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- Материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.
- Материалы и оборудование для физического развития.
- Учет гендерной специфики в организации ПРС пространства;

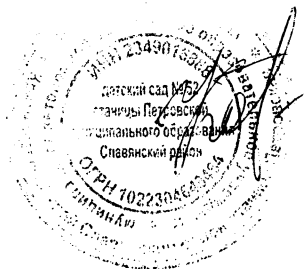
Учитывается соблюдение принципов:

- *информативности;
- *вариативности;
- *полифункциональности;
- *педагогической целесообразности;
- *трансформируемости;

Элементы предметно-развивающей среды успешно и активно используются педагогом и самими детьми при организации любых из игр.

В представленной видеозаписи небольшая группа детей играла в уголке экспериментирования и неожиданно возникла проблемная ситуация. Мальчик смотрел книгу, а девочка резала листочки. Мальчик резко закрыл книгу, и у девочки все листочки разлетелись. Возникла проблемная ситуация - к детям подошла Алена Викторовна и помогла разрешить спорную ситуацию. На съёмке видно развитие мышления, воображения, любознательности, целеустремлённости, доброжелательности, отзывчивости, умение детей выполнять индивидуальные и коллективные задачи. Умело сформулированные педагогом вопросы активизировали монологическую и диалогическую речь детей, способствовали овладению образной речи. Для достижения результата педагог активизировала детей, ставила перед детьми проблемную ситуацию, активизировала речь детей, стимулировала мыслительную деятельность детей. Применяла свои индивидуальные способности в решении совместных задач. Воспитатель умело поддерживала детскую инициативу. Так же в педагогической деятельности Алена Викторовна использует технологию проблемного обучения, направленную на развитие мыслительных способностей воспитанников, развитию творческих умений. Добытые знания в ходе активного поиска и самостоятельное решение проблем, позволяют детям прочно укрепить полученный навык в жизни. Данная технология представлена на занятии в старшей группе по теме: «Воздух и его свойства», где воспитанники решили проблемную ситуацию.

Заведующий МАДОУ д/с № 52:



А.А. Корниенко