ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20  станицы Крыловской

муниципального образования Крыловский район

1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский  сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования  Крыловский район |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования  Крыловский район |
|  | Юридический адрес | 352080, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Кооперативная,  80 |
|  | ФИО руководителя | Арнавутова Алена Владимировна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(86161)3-19-07, madou20romashka@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | https://ds20.obrkril.ru/ |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://ds20.obrkril.ru/item/691440# |

**ОТЧЕТ**

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

***Тема проекта*:** «Технология проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

***Цель проекта*** - создание современной модели сопровождения здоровьесберегающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО по средствам проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе.

***Задачи проекта:***

1. Сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство в ДОО, обеспечивающее комфортные психолого-педагогические условия для детей с ТНР через реализацию комплекса современных технологий в коррекционно-образовательном процессе;

2. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.

3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации инновационных методик здоровьесбережения.

4. Обеспечить трансляцию опыта работы творческой группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, сетевое сообщество.

**Инновационность проекта**определяется:

- в рациональной организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО, с помощью современных методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей детей с ТНР, социальной адаптации.

**2.Измерение и оценка качества инновации**

Оценка эффективности реализации инновационного проекта осуществлялась по следующим направлениям:

1. Формирование оптимальных условий для материально -  технической базы и программно-методического обеспечения по теме проекта.

2. Определение уровня компетентности педагогов в овладении и реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционно – образовательном процессе с детьми с ТНР в рамках проектной деятельности.

3. Уровень эффективности освоения детьми знаний и умений в результате инновационной деятельности.

4. Уровень заинтересованности родителей, участников проектной деятельности.

В результате мониторинга были получены положительные результаты в реализации поставленных задач в рамках инновационной деятельности. Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом  к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности.

В ходе реализации данного проекта были пополнены: материально - техническая база и программно-методическое обеспечение для коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР. Подобраны и апробированы эффективные здоровьесберегающие методы и технологии.

Повысился уровень компетентности педагогов ДОО в овладении и

реализации инновационных технологий в коррекционно – образовательном

процессе и участия в проектной деятельности. Разработан и реализован план мероприятий повышения уровня компетентности педагогов ДОО в вопросах использования современных технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ТНР. Разработанный оценочно - критериальный инструментарий, позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и проектирование дальнейшей работы по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в ДОО.

Повысился уровень сформированности  знаний и умений  у детей с ТНР в рамках проектной деятельности. В результате первичной диагностики из 100 воспитанников-участников проектной деятельности в освоении образовательной программы были достигнуты следующие результаты:

-88 %-высокий уровень;

-10 % средний уровень;

-2% низкий уровень

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе, а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительный этап эксперимента. С целью оптимизации здоровья и физического развития, нами разработаны адаптированные индивидуальные программы, проведена диагностика.

Изучены потребности родителей воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними. В результате анкетирования был выявлен уровень заинтересованности родителей в участии в проектной деятельности. Анализ результатов позволил проанализировать заинтересованность родителей стать полноправными участниками образовательных отношений.

Из 80 опрошенных респондентов были получены следующие результаты:

-85 % высоко заинтересованы;

-13 % средне заинтересованы;

-2% не заинтересованы.

В ходе реализации инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

- формирование компетенций педагогов по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы участников проекта;

- трансляция опыта работы участников инновационной через мастер – классы, семинары, публикации научных статей педагогов в сборниках различного уровня;

- привлечение в инновационную инфраструктуру другие дошкольные образовательные учреждения муниципального образования;

- организация проектной деятельности ДОО;

- повышение качества образования в ДОО;

- совершенствование ИКТ-компетенций участников данного этапа реализации программы;

-положительные рецензии на продукты инновационной деятельности кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университете им. И.Т. Трубилина», кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования и кафедры социальной и специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета»,

-трансляция практических результатов инновационной деятельности на сайте ДОО.

-изучены потребности родителей воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними (повысилась готовность родителей участвовать в жизни детского сада).

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала: информирование родителей о целях, задачах и результатах инновационной работы;

-педагогическим коллективом использовались интерактивные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной деятельностью:

-представление презентаций педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

Вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении использовались различные приемы и формы:

-дистанционная организация выставок, смотр- конкурсов;

-участие в дистанционных занятиях и флешмобах.

На данном этапе инновационная деятельность успешно реализуется.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных**

**результатов) за отчетный период, краткое описание изданных**

**инновационных продуктов**

В процессе реализации проектной деятельности в ДОО созданы условия для приобретения детьми с ТНР опыта самостоятельной и совместной с взрослыми познавательной, продуктивной, творческой, физической деятельности.

1. Овладение детьми нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Обогащение социального опыта дошкольников, расширение их кругозора.

2. Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании детей. Снижение заболеваемости среди воспитанников с ТНР.

3. Сформированы предпосылки к учебной деятельности детей.

4. Сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей с ТНР.

5. Установлены доверительные партнерские отношения с родителями детей

6. Повышена компетентность педагогов по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

7. Сформирована профессиональная готовность педагогов к созданию условий для обучения детей в рамках проектной деятельности.

8. Актуализированы умения создавать специальные условия для обучения детей с ТНР в ДОО в рамках проектной деятельности.

9. Разработаны методические рекомендации.

10. Сформировано положительное сетевое взаимодействие с ДОО муниципалитета, ДОО края.

Систематическая работа с использованием современных инновационных здоровьесберегающих технологий, оптимальное использование материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения благоприятно повлияло на всестороннее развитие дошкольников с ТНР.

Методическое обеспечение инновационной деятельности ДОУ осуществлялось через:

-курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Особенности организации работы консультативного центра» февраль 2021 г., «Коррекция эмоций и поведения дошкольников средствами арт-терапии» февраль 2021 г. ; «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в дошкольных образовательных организациях» март 2021 г., «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», май 2021 г.

-участие в вебинарах- «Инновационные технологии коррекционноразвивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ» май 2021 г., Всероссийский вебинар «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы её развития» май 2021 г. «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта» апрель 2021 г., «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий» март 2021 г., «Передвижная аппликация как инновационная методика работы с детьми, имеющими ЗПР» март 2021 г., «Современные лого-технологии развития фонематичекого восприятия у детей с ОВЗ» март 2021 г., Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания о оздоровления дошкольников» 2021 г.

-участие в онлайн семинарах-практимумах- II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» апрель 2021 г., Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании» апрель 2021 г., «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ, февраль 2021 г.

-участие в конкурсах : Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» январь 2021 г., Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» январь 2021 г., Краевой конкурс «Воспитатель года Кубани в 2020 году» февраль 2021 г., Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» февраль 2021 г., акция «Рисуем Победу-2021» март-май 2021 г., Краевой конкурс « Эколята-Молодые защитники Природы» март 2021 г., Краевой конкурс на лучший стенд «Эколята-Молодые защитники Природы» апрель 2021 г., Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» май 2021 г.

-участие в дистанционных конкурсах, акциях, флешмобах в социальных сетях-в течение года.

-публикация статей педагогов: Всероссийское издание «Слово педагога» учебно-методический материал «Адаптированная образовательная программа коррекции сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» февраль 2021 г., Сетевой сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Использование хромотерапии в работе учителя-логопеда» 2021 г., Сетевой сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Взаимодействие ДОО и семьи как фактор формирования представлений о труде взрослых у детей старшего возраста» апрель 2021 г., Сетевой сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Танец и его роль в жизни детей дошкольного возраста» январь 2021 г., «Значение классической музыки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста» январь 2021 г., Сетевой сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Эффективность использования нетрадиционных методов в работе учителялогопеда в ДОО» январь 2021 г., Печатный сборник педагогических публикаций «Буква» «Метод проектов в экологическом образовании дошкольников» февраль 2021 г.

**Краткое описание изданного инновационного продукта.**

Работая над методической темой «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ТНР» в рамках проектной деятельности в течение нескольких лет, творческим коллективом МАДОУ № 20 был систематизирован и представлен опыт работы в содержании методического пособия «Средства и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольного образовательной организации»

Данное пособие предполагает реализацию технологии проектирования в ходе организации образовательной деятельности, режимных моментов, в рамках самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В течение отчетного периода для участников сети были проведены следующие мероприятия:

- заключены договоры о сотрудничестве по теме инновационного проекта;

- созданы планы совместной деятельности:

1.С ДОО муниципалитета ( семинары-практикумы по теме инновационной деятельности).

2.МБУ ДО Детский дом творчества (совместно-организованные мероприятия).

3. Районный дом культуры (творческие фестивали, смотр-конкурсы).

4. МБОУ СОШ № 2 (преемственность в коррекционной работе с детьми с ТНР).

5.Районное Общество инвалидов (спортивные соревнования по армрестлингу).

6. ДЮСШ Олимп (организованная работа по настольному теннису и футболу).

7. Межпоселенческая библиотека (акции, флешмобы, развлечения).

8.ФГБОУ ВО АГПУ (методическое сопровождение, коррекция инновационной деятельности).

9. ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Крыловской.

10.ГКУСО КК «Крыловский реабилитационный центр» (благотворительные акции).

Способствовали распространению накопленного опыта реализации инновационной деятельности следующие мероприятия:

-проведение практических занятий в рамках курсов повышения квалификации ИРО КК по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» апрель 2021 г.;

-мастер-классы в рамках Летней школы «Современные тенденции дошкольного образования -2021»: «Использование дистанционных технологий ДОО с семьями воспитанников», «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда в рамках ДОО», май 2021 г;

-участие в региональном круглом столе «Логопедия сегодня: от традиций к новациям» тема: «Использование хромотерапии в работе учителя-логопеда» г. Армавир, ноябрь 2020 г.

-участие в районном семинаре «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» май 2021 г.,

-участие в зональном семинаре «Инновационные педагогические технологии в системе дошкольного образования в различных направлениях деятельности», тема: «Современные подходы к проектированию здоровъесберегающей среды ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» апрель 2021 г

-участие в муниципальном семинаре-«Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» май 2021 г.

-участие в региональной научно-практической конференции «Современное образований: опыт, проблема, перспективы», тема: «Технология проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», сентябрь 2021 года.

Мероприятия дорожной карты инновационного проекта отчетного периода - 1 этапа (подготовительно – проектировочного)  были выполнены в полном объёме.

И.о. заведующего МАДОУ № 20                                    А.В. Арнавутова