ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»**

*350089* город Краснодар,

Западный внутригородской округ,

*ул. Бульварное кольцо, 3*

*Тел.: (861) 261-00-00. факс: (861) 261-00-00.,*

*веб-сайт:.ds230centerstart.ru*

*раздел на сайте, посвященный программе:*

<http://ds230.centerstart.ru/node/645>

*Е-mail: detsad230@.kubannet.ru*

*Заведующий – Колесникова Тамара Сергеевна*

*Научный рецензент – Азлецкая Е.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры*

*педагогики и психологии КубГУ*

**ОТЧЕТ**

**о реализации краевой инновационной программы**

**«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования»**

**за 2017 год**

 Пилотная образовательная организация по подготовке

 и внедрению ФГОС ДО, 2014-2016 гг.

 Муниципальная инновационная площадка, 2014-2017 гг.

Краевая инновационная площадка, 2016 г.

Краснодар, 2017

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также вступлением в силу с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 5 п. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. В основе этих условий должны быть положены специальные педагогические подходы наиболее подходящие для этих лиц в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Одним из актуальных направлений развития системы образования РФ и Краснодарского края, в частности, является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с ОВЗ совместно со сверстниками, развивающимися согласно возрастной норме (детей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья). Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в детских садах. В связи с этим *обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Краснодарского края.*

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается *принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательной организации условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка*, что и определило проблематику***,*** которую призвана разрешить программадля развития системы образования в соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

Таким образом, актуальность и востребованность создания условий и внесения изменений в организацию образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми с ОВЗ образовательной программы в группах комбинированной направленности определяются подлинными нуждами дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Разработать и внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии.
2. Разработать и апробировать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации.
3. Разработать и апробировать программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.
4. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.
5. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230».

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В отчетный период нами была проделана следующая работа.

Для решения первой задачи нами была *разработана и внедрена нормативная и методическая документация, сопровождающая образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии*:

1. положение об организации групп комбинированной направленности в МБОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»;
2. технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы ДОО для обучающихся с ОВЗ;
3. адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» для детей с нарушением зрения;
4. адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
5. календарный план группы комбинированной направленности для реализации индивидуальных маршрутов ребенка с ОВЗ;
6. карта индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

(*см. на* *раздел на сайте, посвященный программе:* [*http://ds230.centerstart.ru/node/650*](http://ds230.centerstart.ru/node/650)).

1. Для решения второй задачи нами была *разработана и*

*апробирована модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью к образовательной среде дошкольной организации* (*см. на* *раздел на сайте, посвященный программе:* [*http://ds230.centerstart.ru/node/650*](http://ds230.centerstart.ru/node/650)).

Для создания благоприятных психологических условий организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности нами была поставлена третья задача: разработать и апробировать *программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования – «Добрый мир».* Программа способствовала созданию позитивной, принимающей атмосферы для включения детей с ОВЗ в группу здоровых сверстников. В совместной игровой, познавательной, творческой деятельности решалась, на наш взгляд, главная задача – включение ребенка с ОВЗ в детский коллектив нормально развивающихся сверстников и воспитание взаимного толерантного отношения друг к другу.

 8) Проблема толерантности для педагогов и для родителей является

общей. В решение этого вопроса они должны быть союзниками. Однако очень часто именно родители сеют зерна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все. В программе «Добрый мир» разработан раздел, посвященный работе с родителями детей посещающих группу детского сада, в котором разъясняется важность воспитания у детей культуры общения; обращается внимание, на то, что личный пример взрослых воспитывает у дошкольников чувство уважения к людям и толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья (*см. на* *раздел на сайте, посвященный программе:* [*http://ds230.centerstart.ru/node/650*](http://ds230.centerstart.ru/node/650)).

В рамках решения четвертой задачи поставленной нами для решения в первый год реализации проекта нами были *разработаны методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.* Они включают в себя два основных блока:

1. критерии и показатели развития детей с ОВЗ в условиях инновационной деятельности;
2. критерии и показатели эффективности условий инновационной деятельности

Формирование пакета методик оценки качества инновационной деятельности позволило нам организовать проведение оценки качества инновационной деятельности ДОО в апреле и октябре 2017 года. Анализ результатов мониторингового исследования позволил нам выявить сильные и слабые места реализации программы и принять следующие управленческие решения: продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, формированию благоприятного психологического климата в ДОО, обеспечение организации образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, были проведены мастер-классы для педагогов по реализации программы «Добрый мир» и «Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации». Результатом работы стала системная, научно-методически обоснованная деятельность педагогического коллектива по подготовке и реализации образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Подробное содержание методики оценки качества инновационной деятельности представлено в разделах 5 и 6 настоящего отчета (стр.10 и 12).

С целью решения пятой задачи распространение опыта работы по созданию и реализации программы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» проведена следующая основная работа:

С 22 по 24 марта 2017 года в городе-курорте Анапа состоялась международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», в которой приняла участие Гонтаренко И.В., действующий на тот момент заведующий, с презентацией «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования».

30.11.2017 года Кощиенко Н.В., заместитель заведующего по ВМР, приняла активное участие в работе секции «Особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» с презентацией опыта работы «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребенка в дошкольной образовательной организации» в рамках краевой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», где поднимались проблемы и поиски решения активного внедрения инклюзивного образования в Краснодарском крае.

На сайте для широкой общественности регулярно размещается информация о ходе инновационной деятельности в ДОО, а так же в п. 8 настоящего отчета приведены списки участия педагогов нашей дошкольной образовательной организации в различных мероприятиях, публикаций в отчетный период.

**4. Инновационность**

Инновационность программы состоит в следующем:

1. Программа разработана для реализации модели постоянной полной инклюзии.
2. В рамках реализации Программы разрабатываются:
* нормативная и методическая документация, сопровождающая образовательный процесс дошкольной организации в условиях реализации полной постоянной инклюзии;
* модель организации образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии;
* модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к образовательной среде детского сада;
* проект воспитания толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ;
* программа по работе с родителями воспитанников направленная на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.
1. Разработаны критерии оценки эффективности результатов внедрения инклюзивного образования.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

С целью мониторинга эффективности инновационной деятельности нами были адаптированы для детей дошкольного возраста показатели и критерии развития инклюзивной образовательной среды, а так же сформирован пакет стандартизированных методик для детей с ОВЗ, позволяющий отслеживать динамику развития детей. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы, представлены в таблицах 1–2.

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности развития детей с ОВЗ в условиях инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии** | **Показатели** | **Методы** **исследования** |
| 1 | Познавательное развитие Когнитивное | * ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
 | Диагностика ВПФ*«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»,* С.Д. Забрамная, О.Д. Боровик |
| 2 | Речевое развитие | * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* может выделять звуки в словах;
* у ребёнка складываются предпосылки грамотности
 |  *«Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»* Н.А. Киселева |
| 3 | Эмоциональ-но-волевое развитие | * способен учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
 | *«Несуществующее животное»* (М. Друкаревич) *«Рисунок семьи»* (А.Л. Венгер, 2002)*«Лесенка»*(В.Г.Щур)  |
| 4 | Социально-коммуника-тивное развитие Поведенчес-кое развитие | * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
 | *Метод наблюдения, беседа* |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

Таблица 2 – Критерии и показатели эффективности условий инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Наличие** |
| 1 | *Организационное обеспечение* | 2017 г. |
| 1.1 | Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ | * Договор с родителями
 | + |
| * Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (вос­питания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
 | - |
| * Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ
 | + |
| * Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для воспитанников с ОВЗ, включенных в образовательный процесс
 | + |
| * Приняты индивидуальные образовательные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ
 | + |
| * Имеется документация, позволяющая отследить прохождение об­разовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним
 | + |
| * Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ
 | + |
| * Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей- инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения
 | + |
| * Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью
 | + |
| 1.2 | Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей | * Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании, либо принятых с нарушением установленного порядка не подлежат применению
 | + |
| 1.3 | Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами | * Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.
 | + |
| 2 | *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение* |  |
| 2.1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса | * С учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.)
 | + |
| 2.2 | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО | * пандусы
* реконструированные входы
* специальная окраска стен для слабовидящих детей
* двери с широким проемом и отсутствие порогов
* поручни
* удобный доступ в спортивный зал
* доступная для детей с ОВЗ территория ДОО
* наличие адекватно оборудованного пространства ДОО
* наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка, и т. д
 | +++ |
| 2.3 | Наличие санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данной ДОО | * оборудованная санитарно-гигиеническая комната
* места личной гигиены
* специальная мебель
 | + |
| 3 | *Организационно-педагогические условия* |  |
| 3.1 | Атмосфера эмоционального комфорта | Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой | + |
| 3.2 | Высокий уровень толерантности | Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого | + |
| 3.3 | Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса  | Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности | + |
| 3.4 | Адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ | Наличие адаптированной образовательной программы  | + |
| 3.5 | Адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др. | * Наличие адаптированных дидактических материалов.
* Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 | + |
| 3.6 | Индивидуализация образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих типологическим особенностям воспитанников с ОВЗ и рекомендациям ПМПК | + |
| 4 | *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ* |  |
| 4.1 | Кадры  | Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ | + |
| 4.2 | Организационная структура сопровождения | Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО | + |
| 4.3 | Формы обеспечения сопровождения | Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей | + |

Результаты исследования динамики развития детей с ОВЗ за 2017 год следующие (показаны результаты детей с ОВЗ включенных в образовательную деятельность вместе со здоровыми сверстниками).

Рисунок 1 – Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (апрель)

Анализ полученных результатов показал, что у Маши Н. уровень речевого и познавательного развития выше среднего, так как у нее имеются нарушения зрения, но сохранен интеллект. Игорь И. имеет общее недоразвитие речи II уровня, значительные затруднения в эмоциональной сфере, речевом развитии. Максим С.испытывает затруднения в освоении программы особенно раздела – развитие речи, так как имеет общее недоразвитие речи I уровня. Имеются проблемы со способностью понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние на символическом и вербальном уровне.

Для коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

* улучшение развивающей предметно-пространственной среды (создание речевого и театрального уголка, разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, зрительной гимнастики, комплексы пальчиковых игр, физкультминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.);
* использование наиболее эффективных форм работы (игры – занятия, индивидуальные занятия, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр, мнемотехника и т.д.).
* внедрение опыта воспитания семьи, активное включение родителей в педагогическую деятельность.

Широкое использование различных педагогических средств для развития общения позволило нам изменить ситуацию, в которой у детей наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей, в лучшую сторону; повысить качество общения между ребенком и сверстниками, между ребёнком и взрослым.

Рисунок 1 – Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (октябрь)

Результат полученных данных показал, что соблюдая офтальмологические требования в образовательном процессе, Маша Н. на данный момент ходит без очков. Игорь И. показал незначительную динамику развития, в связи с редким посещением ДОО. Максим С. нуждается в оказании индивидуальной помощи, систематическом многократном закреплении изученного материала.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии в семинарах для ДОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключен договор с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 72»**,** в рамках которого проводятся семинары – практикумы «Методы и приемы работы с неслышащими детьми в инклюзивной образовательной среде в ДОО», а так же с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» провели семинар на тему «Организация коррекционной – развивающей работы с детьми, имеющими функциональные нарушения зрения». Целью данных мероприятий является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Совместно со специалистами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» был проведен мониторинг динамики развития воспитанников. Группа детей нашей ДОО является контрольной в проектной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

Так же ведется тесное сотрудничество с:

* МБУЗ ДГП № 9;
* МКУ ЦПП МСП «Детство» г. Краснодар;
* МБОУ ДО ЦРТДЮ;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
* МБДОУ д/с №16 «Пчелка» г.Анапа;

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

1. официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230»;
2. участие в семинарах на муниципальном уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение семинаров-практикумов для слушателей **профессиональной переподготовки педагогических кадров;**
5. **научно-методические публикации.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выст-щего** |
| 1 | Курсы повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО Краснодарского края | ГБОУ ИРО Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста | 13.04.2016 | Презентация «Инклюзивная практика в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР» | И.В. Хохлова  |
| 2 | Совместный европейский проект TEMPUS IVКубанский государственный университет | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» | 26.10-27.10.2016 | Мастер-класс: «Технологии проектирования стратегического плана развития инклюзивного образования в регионе» | И.В. Гонтаренко Н.В. Кощиенко В.Н. Бублик |
| 3 | X Краевой форум работников дошкольного образования.Секция №2«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО: современные аспекты и тенденции | МБДОУ № 172 | 27.10.2016 | «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | И.В. Гонтаренко  |
| 4 | МБДОУ № 172 |  | Представление программы «Добрый мир» по воспитанию толерантности (игры, упражнения) | С.В.Бурляева  |
| 5 | Мастер-класс для обучающихся Центра переподготовки педагогических кадров ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» | 25.11.2016 | «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ средствами песочной терапии» | Т.И. Кожемякина |
| 6 | Международная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике» | г. Анапа | 30.11.-02.12.2016 | «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | И.В. Гонтаренко  |
| 7 | Мастер-классы для обучающихся Центра переподготовки педагогических кадров ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» | 20.01.2017 | «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ средствами песочной терапии» | И.А. Жукова  |
| 8 | 20.01.2017 | «Особенности организации специальных условий образования для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК и ИПР ребенка с инвалидностью» | О.Н.Дедова  |
| 9 | Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» | г. Анапа | 22.03.-24.03.2017 | Секция №4 Опыт работы с детьми с ОВЗ в современной системе дошкольного образования | И.В. Гонтаренко, Н.В. Кощиенко  |
| 10 | Курсы повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО Краснодарского края | ГБОУ ИРО Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста | 01.06.2017 | Презентация опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОО» | И.В. Хохлова  |
| 11 | Краевая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» | ГБОУ ИРО Краснодарского края.Кафедра развития ребенка младшего возраста | 30.11.2017 | Презентация из опыта работы «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребенка в дошкольной образовательной организации» | Н.В. Кощиенко |

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника…** | **Дата публикации** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Газета «Панорама образования» | Апрель 2016 | Преемственность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Н.В. Кощиенко  |
| 2 | Сборник материалов очно-заочной Международной конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития». Научно-методический электронный журнал «Концепт» | 28-29 апреля 2016 | Ребенок с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы развития | И.В. Гонтаренко Е.Н. Азлецкая  |
| 3 | Сборник материаловV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» | 12-14 мая 2016 | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: опыт, проблемы, перспективы развития | И.В. Гонтаренко Е.Н. Азлецкая  |
| 4 | Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» в рамках Международной научно-практической конференции«Теории и технологии инклюзивного образования» | 26-27 мая 2016 | Современные технологии инклюзивного образования в ДОУ | И.В. Гонтаренко  |
| 5 | Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья | В.Н. Бублик С.В. Бурляева,  |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ | И.А. Жукова |
| 7 | Современные подходы к проблеме дифференциальной диагностики системных нарушений речи и детского аутизма | И.В. Хохлова, Н.В. Кощиенко,  |
| 8 | Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Современная система образования: точки роста и пути развития» | 27 февраля 2017 | Развитие толерантности в современном обществе к детям с ОВЗ | Л.М. Гуменюк,  |
| 9 | Роль песочной терапии в коррекции когнитивных навыков у детей с ОВЗ. | В.Н. Бублик, И.А. Жукова,  |
| 10 | Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» | 22 ноября 2017 | Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе как средство социализации детей с ОВЗ в ДОО | О.Н. Дедова |