

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35**

Инновационный поиск – 2019

Номинация «Инновационный образовательный проект»

**Тема проекта: Повышение культурного уровня
педагогов МБОУ СОШ № 35
как специально организованная деятельность**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35 **Захарова Ирина Владимировна**

Адрес: 350002, г. Краснодар, ул. имени Максима Горького, д. 173

Тел./факс: (861) 253-01-32

e-mail: school35@kubannet.ru

Краснодар 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Список исполнителей	5
Основная часть	6
План проведения инновационной деятельности	12
Экономические расчеты развития и реализации проекта	13
Список использованной литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность исследования

Задолго до появления рекомендаций Министерства просвещения и Министерства культуры Российской Федерации по внедрению «Культурного норматива школьника» администрация МБОУ СОШ № 35 г Краснодара в течение 2016-2019 гг. разработала и внедрила инновационный проект, цель которого – специально организовать профессионально-личностный рост учителей школы посредством повышения их культурного уровня. Фундаментом, на котором «строится любая педагогическая технология, и тем более такая сложная и новая, как освоение ФГОС», является высокая культура личности педагога, его развитый интеллект, широкая эрудиция. Однако, в МБОУ СОШ № 35 результаты контрольных срезов в основной школе, количество и качество представленных учащимися проектных работ, ведение уроков по шаблону, низкий уровень проводимых воспитательных мероприятий, к сожалению, выявили **проблему**, заключающуюся в **ограниченности культурного кругозора значительной части педагогического коллектива**, недостаточно глубоком и осознанном понимании сущности новых стандартов, консерватизме мышления.

В соответствии с выявленной проблемой администрацией МБОУ СОШ № 35 была определена следующая **цель**: организовать профессионально-личностный рост учителей МБОУ СОШ № 35 посредством повышения их культурного уровня.

Новизна проекта заключается в том, что **администрация школы** совместно с участниками инициативной (творческой) группы **специально организует деятельность педагогов**.

Для решения поставленной цели на **первом этапе** были реализованы следующие **задачи**: создана инициативная группа, разработан определенный инструментарий для проведения диагностики, определен исходный культурный уровень учителей МБОУ СОШ № 35, выявлены факторы, препятствующие развитию педагогов, определен спектр их духовных потребностей, разработан план мероприятий по повышению культурного уровня учителей.

Целью второго этапа стала реализация плана мероприятий и внедрение разработанных практик в образовательном и культурно-досуговом поле МБОУ СОШ № 35. Были поставлены **задачи**: совершенствовать инструментарий диагностики культурного уровня учителей; разработать «культурный паспорт педагога»; реализовать план мероприятий, при необходимости вносить в него коррективы и дополнения; организовать сетевое взаимодействие.

Цель третьего года: повышение культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35, повышение мотивации учителей к самообразованию, увеличение количество творческих, инициативных педагогов, повышение уровня воспитательных мероприятий. .

Объектом исследования в данном случае является педагогический коллектив МБОУ СОШ № 35, **предметом** – способы и методики повышения уровня общей эрудиции, культуры и профессионализма учителей. **Субъект** исследования – администрация МБОУ СОШ № 35, члены инициативной группы.

В ходе реализации проекта использовались следующие **методы:** теоретические – поиск и исследование существующих разработок по данной проблеме, эмпирические - наблюдение, сравнение, опрос-анкетирование, статистический метод для обработки результатов анкетирования, метод отслеживания изменений.

Список исполнителей проекта

1. Директор МБОУ СОШ № 35 Захарова И.В.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе Петропавловская Т.Е.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яткина Т.А.
4. Заместитель директора по воспитательной работе Овасафян Л.Л.
5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Королева С.В.
6. Председатель методического объединения учителей эстетического цикла Колесникова В.Ю.
7. Председатель методического объединения учителей начальных классов Юдина М.Н.
8. Педагог-библиотекарь Снисар О.Ф.
9. Учитель русского языка и литературы Фомина П.А. – молодой специалист, куратор школьного ученического совета.
10. Учитель географии Москаленко С.Ю., координатор Клуба молодых педагогов Кубани по Центральному округу г. Краснодара

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с выявленной проблемой администрация МБОУ СОШ № 35 поставила цель: специально организовать профессионально-личностный рост учителей МБОУ СОШ № 35 посредством повышения их культурного уровня.

Эта работа осуществлялась через выстраивание индивидуальных культурных траекторий. В соответствии с результатами анкетирования для каждого учителя были определены направления роста, осуществлено целеполагание в соответствии с индивидуальными потребностями, получены рекомендации от инициативной группы, предложен «Трекер культурных привычек».

Трекер позволяет зафиксировать и проанализировать формирование определенной культурной привычки, для чего требуется, в среднем, 66 дней. Например, участник проекта, обнаруживший недостаточную осведомленность в поэзии, стремится не только восполнить этот пробел, но и выработать в себе потребность в постоянном обращении к художественному слову, для чего ежедневно будет прочитывать как минимум одно стихотворение. В трекере он отмечает цветом выполненное задание. Если по какой-либо причине задание не выполнено, ячейка остается пустой. Проанализировав заполнение трекера через неделю, две, месяц, можно установить, насколько систематической была работа, что мешало, каков результат. Формы трекера могут быть различными.

1.09.	2.09	3.09	4.09.	5.09.	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09
11.09	12.09	13.09	14.09	15.09.	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09

Был разработан и внедрен в практику «Культурный паспорт педагога» (далее КПП), состоящий из тематических карт: «Читательский формуляр», «Карта мероприятия», «Учительская активность», «Курсовая подготовка», «Публикации, распространение опыта». Обобщающим документом является «Карта индивидуальной культурной программы педагога». Фиксация культурных и образовательных событий позволяет систематизировать работу по самообразованию, проанализировать возможность использования художественной и профессиональной литературы, других источников в педагогической практике, подготовиться к аттестации на квалификационную категорию.

Трудно не заметить, что форма закрепления результатов и деятельность по повышению культурного уровня педагогов имеют много общего с рекомендациями Министерства просвещения и Министерства культуры Российской Федерации по внедрению культурного норматива школьника.

Культурный паспорт педагога Ф.И.О. _____

Формы повышения культурного уровня	Наименование события				Польза
	Дата				
Курсовая подготовка на образовательных порталах					
Посещение культурных мероприятий на базе школы					
Запланированное посещение концертов, спектаклей и т.п.					
Коллективное и самостоятельное посещение концертов, спектаклей и т.п.					
Чтение художественной литературы из рекомендованного списка					
Чтение художественной литературы по своему выбору					
Участие в деятельности творческих лабораторий, круглых столов и т.п.					
Публикации					
Прочее					

Культурный дневник школьника в соответствии с методическими рекомендациями внедрения КНШ

Произведение:

Мероприятие:

Мои впечатления:

Что больше всего понравилось:

Что не понравилось:



Нет сомнений в том, что, наряду с учреждениями культуры, едва ли не основная роль в воплощении данного начинания в жизнь отводится школьному учителю. Следовательно, сам педагог должен обладать развитым интеллектом, широкой эрудицией и высокой культурой.

В качестве инструментария, который позволил бы оценить уровень учителей и эффективность работы МИП, были использованы количественные показатели и колесо самооценки. «Культурный паспорт педагога», разработанный ранее, был переведен в Google-форму.

Это позволяет не только фиксировать культурные и образовательные события, но и анализировать изменения, происходящие в развитии каждого педагога и коллектива в целом.



«Колесо самооценки» позволяет диагностировать ключевые компетенции, необходимые успешному учителю, требования к которым установлены в «Профессиональном стандарте педагога».

Это эмоциональный интеллект – способность разбираться в своих чувствах и управлять ими, умение понимать настроение и мотивы людей.

Системное мышление – способность анализировать, планировать, проектировать и ориентироваться в большом объеме информации.

Организационное лидерство – умение эффективно распределять, собирать и направлять в нужное русло необходимые ресурсы.

Креативность – способность находить нестандартные продуктивные идеи и решения.

Коммуникативные навыки – умение устанавливать контакты и налаживать связи для наиболее эффективного решения задач.

Самопрезентация – умение доносить нужную информацию корректно и грамотно с учетом аудитории.

Сравнительные результаты, позволяющие проследить изменения в самооценке, представлены на диаграмме (идеальный уровень – 4 балла).

**Сводная диаграмма самооценки
октябрь 2018**



**Сводная диаграмма самооценки
май 2019**



Как видно, общий уровень ключевых компетенций педколлектива возрос по критериям «Эмоциональный интеллект», «Креативность», «Самопрезентация», «Организационное лидерство».

Процесс внутренних изменений требует времени, труда, осознанности и мотивированности со стороны участников проекта. Только при соблюдении этих условий возможны качественные изменения. По-прежнему авторы проекта считают, что накопление культурного багажа, осмысление его и практическое применение позволит учителю перейти от педагогической деятельности к педагогическому мастерству.

По данным КПП выявлена прямая зависимость повышения культурного уровня учителя и его профессиональной успешности. По итогам работы в течение третьего года реализации проекта достигнуты следующие результаты.

В 2017 году состоялось выступление зам. директора по УМР Т.Е. Петропавловской на I Всекубанском съезде учителей русского языка и литературы в г. Армавире по теме «Использование песенных текстов на уроках литературы», в 2018 году – выступление для учителей края в рамках КПК на базе ИРО «Диалог искусств на уроках русского языка и литературы». В 2017 году педагоги школы приняли участие в Международной научно-практической конференции «Литература и революция» на базе Кубанского государственного университета в секции «Семиозис революции в диалоге искусств». Статья директора школы Захаровой И.В. и зам. директора по УМР Петропавловской Т.Е. «Песни о расколоте России: идея против Родины» размещена в сборнике материалов конференции. Учитель начальных классов Спицына Т.В. в 2018 году стала победителем конкурса лучших классных

руководителей. Учитель Борейко О.В. принял участие в выставке «Театральный бинокль» в рамках культурно-просветительского проекта «Кубань в лицах» при поддержке ЗСК. Он разработал эскизы декораций к пьесе А.А. Цагарели «Ханума».

Наибольшее влияние проект оказал на развитие и становление молодых учителей, поскольку это самая мобильная и заинтересованная часть коллектива (33% в возрасте до 30 лет).

Продолжает работать «Школа молодых учителей». 3 учителя в 2018-2019 учебном году впервые приняли участие в отборочном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют», пять педагогов стали победителями конкурса «Учительские вёсны», 6 учителей выступили на Краснодарском педмарафоне, из них пять молодых. Учитель географии является координатором КМПК по Центральному округу г. Краснодара, она стала участником Международной конференции «Современные подходы в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. Переход на профстандарт педагога» в апреле 2019 года. Учитель английского языка вошла в резерв руководящих работников. Два молодых учителя подали документы для аттестации на первую квалификационную категорию, еще трое находятся в стадии подготовки документов.

В рамках года Театра в школе силами молодых учителей был показан мини-спектакль «В гостях у Муз» для педагогического коллектива. Для учащихся начальной и основной школы был поставлен спектакль «Синяя птица», в котором приняли участие более 30 детей из разных параллелей.

Значительно активизировалась работа Школьного ученического совета, куратором которого тоже является молодой учитель. Был проведен ребрендинг школьной символики. На высоком уровне в начале учебного года прошли выборы Президента школы, включая предвыборную кампанию, представление программ кандидатов, дебаты. Это мероприятие позволило повысить социальную активность обучающихся. В апреле 2019 активистка ШУС участвовала в очном этапе Всероссийского конкурса проектов «Если бы я был Президентом». Команда ШУС и молодые учителя организовали на осенних каникулах проведение мероприятия «Синица-квест» на командообразование. К Новому году силами ребят были организованы фотозоны в рекреациях школы. На весенних каникулах прошел первый бал Совета старшеклассников «Синица-бал», куда были приглашены ученики, отличившиеся в учебе, спорте, творчестве, активные участники самоуправления, представители родительской общественности. В течение всего года активно обновляется Блог ученического Совета в «Инстаграм», куда выкладываются последние новости. Эти страницы в «Инстаграме»

#sinitsa_school и «ВКонтакте» #ТвояСиница позволяют не только работать над созданием положительного имиджа школы, но и приучать ребят к культуре сетевого общения. За год здесь было размещено 145 публикаций с #ТвояСиница, а в самом профиле 79 публикаций, посвященных жизни школы и разделенных на рубрики «Синица_учится», «Синица_гордится», «Синица_досье», «Синица_читает». Страница активно просматривается и поддерживается учениками. По итогам вовлеченности в деятельность ШУС 5 учащихся были сняты с внутришкольного учета.

Повысился уровень проводимых воспитательных мероприятий. Учащиеся школы на протяжении 3 лет становились победителями и призерами городского конкурса «Песня в солдатской шинели», Фестиваля «Пою мое Отечество», «Молодые голоса Кубани», победителями международного конкурса по МХК «Золотое руно», призерами городской научно-практической конференции школьников «Эврика» в секции «Искусствоведение», участвовали в «Кубанской ярмарке творческих идей», школьном чемпионате по игре «Что? Где? Когда?»

Опыт работы школы был представлен на Фестивале инновационных проектов «Новые идеи – новой школе» в феврале 2019, на августовском совещании педагогического актива города Краснодара «Национальный проект «Образование»: пути его реализации в городе Краснодаре» в рамках круглого стола «Расширение образовательного пространства школы: театры, выставки, музеи и библиотеки».

Таким образом, идея проекта по повышению культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35 оправдала себя. Заключены договоры о сотрудничестве с Кубанским государственным университетом, «Малой академией», МБОУ СОШ № 50, МБОУ СОШ № 34, МАУО лицеем № 4, детским садом № 103, торгово-экономическим колледжем. С партнерами ведется обмен методическими материалами, проводятся консультации, совместные мероприятия. Разработаны методические рекомендации для распространения инновационного опыта в педагогическом сообществе.

План проведения инновационной деятельности

№	Наименование этапов	Сроки	Содержание работ	Результаты ИР, их документальное оформление
1.	Подготовительный	2016 - 2017	Создание условий для начала инновационной деятельности: совещание при директоре; организация инициативной группы для разработки практик и реализации проекта	Приказ о создании инициативной группы
			Разработка инструментария и проведение мониторинга исходного культурного уровня учителей	Инструментарий измерения культурного уровня; результаты диагностики, формирование педагогических групп
			анализ результатов диагностики, определение субъективных и объективных потребностей учителей; разработка плана мероприятий по результатам диагностики	Материалы диагностики план мероприятий
2.	Практико-внедренческий	2017 – 2018	Проведение промежуточной диагностики культурного уровня учителей	Результаты диагностики
			Корректировка и дополнение разработанных практик в соответствии с результатами промежуточной диагностики	Обновленный план мероприятий
			Реализация плана мероприятий и внедрение разработанных практик в образовательном и культурно-досуговом поле МБОУ СОШ № 35	Материалы исследований, разработка индивидуальной культурной программы педагога
3.	Рефлексивный	2018 - 2019	Проведение итоговых измерений в рамках мониторинга профессионального, культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35	Результаты итоговых измерений в рамках мониторинга
			Применение разработанных методик	Повышение качества преподавания предметов, повышение эффективности внедрения ФГОС ООО
			Диссеминация опыта при условии его успешности среди образовательных организаций г. Краснодара	Публикация материалов об инновационном опыте в печати и на педагогических сайтах

Смета расходов на 2018 – 2019 учебный год

№ п\п	Статья расходов	Количество человек/ шт.	Количество месяцев	Сумма	Итого
Кадровые расходы					
	Оплата труда	10	9	1000	90000
	Повышение квалификации учителей	25	9	5200	130000
	посещение культурных мероприятий	52	9	600	280800
Организационно – технические расходы					
	Типографские расходы	1	10	500	5 000
	Картриджи черные	5	-	300	1500
	Картриджи цветные	4	-	1000	4 000
	Бумага А4	5	-	300	1 500
	Папка – регистратор	2	-	400	400
	Файлы	200	-	150	300
	ИТОГО:				513500

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. -- Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций /под ред. В.А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015.
3. Евдокимова, Т.Г. Инновационный менеджмент. - СПб.: «Вектор», 2005.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
6. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. -М., ИНФРА-М, 2005.
7. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
9. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. - М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
11. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005
12. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
13. Ямбург Е.А. Школа и её окрестности/Е. А. Ямбург – С.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011.
14. <http://hr-portal.ru/article/povyshaem-kpd-personala-ili-kak-iz-lenivyh-sotrudnikov-sdelat-udarnikov-truda>
Как повысить КПД персонала.
15. <http://psychology-konspekt.org/?content=1008>
Эффективность деятельности учителя и критерий ее оценки.
16. file:///C:/Users/Adm/Downloads/Mehanizm_otsenki_professionalnoy_deyatelnosti_pedagogicheskikh_rabotnikov_gosudarstvennih.pdf
Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
17. https://studopedia.su/4_735_lektsiya--pedagogicheskoe-masterstvo-i-pedagogicheskaya-deyatelnost.html
Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.

https://pedsovet.org/beta/article/cto-citaet-pedagog?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com что читает педагог

https://theidealist.ru/bookretainmore/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com как извлекать пользу из книг