**Методическая разработка к уроку информатики по теме: «Информация» для базового курса 10 класса в соответствии с «Примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)».**

**Автор: Шевцова Яна Викторовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 35**

В настоящее время значение предмета информатики возрастает. Как отметил К.К.Колин, информатика является научной дисциплиной, имеющей исключительно важное практическое значение для дальнейшего развития общества.

Однако в соответствии с учебным планированием, объём информации большой, а времени на изучение очень мало. Поэтому так необходимы средства, повышающие эффективность учебного процесса. Одним из таких средств является презентация с использованием ЦОР.

В основе современной естественнонаучной картины мира лежит понятие материи. Для человека материя является предметом изучения и преобразования. В соответствии с современным научным мировоззрением материя обладает энергетическими и семантическими (смысловыми) свойствами. В философском плане семантическое свойство материи отождествляется с информацией. Это означает, что, будучи свойством материи, информация присуща каждому материальному объекту. Понятие информации — одно из фундаментальных в современной науке. Наряду с такими понятиями, как вещество, пространство, энергия и время, оно составляет основу современной картины мира.

Понятие «информация» является ключевым в изучении курса информатики и находит своё отражение практически во всех темах изучаемых линий. Его невозможно определить через другие, более простые понятия. Понятие «информация» является общенаучным. В это слово вкладывается разный смысл в технике, науке и жизни.

**На изучение этой темы отводится 1 урок**.

В соответствии с примерной программой содержание темы следующее: основные подходы к определению понятия «информация», виды информации и её свойства.

*Изучив эту тему, учащиеся должны*:

**Иметь представление** о различных подходах к определению понятия «информация»;

**Знать** виды информации.

**Уметь:**

называть основные свойства информации.

**Цели урока**:

* показать основополагающее значение информации в современной картине мира,
* ознакомить с основными подходами к определению информации,
* сформировать понимание роли информации в современном обществе.

**Цели учителя:**

* показать неоднозначность определения информации,
* познакомить с видами и свойствами информации,
* продемонстрировать концепции подхода к определению информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Планируемые УУД** |
| 1. | Организационная часть |  | Личностные (формирование навыков самоорганизации),  Коммуникативные(умение договариваться) |
| 2. | Сформулировать определение информации (субъективный подход) | Беседа, в ходе которой учащиеся приводят примеры информации и предлагают варианты определения информации.  В итоге беседы в тетрадь записывают определение (**Слайд 2**). | Познавательные (формирование и развитие компетентности в области восприятия информации)  Регулятивные (умение слушать в соответствии с целевой установкой, принятие и уточнение учебной цели и задачи)  Коммуникативные (умение работать индивидуально, формирование навыков самоорганизации)  Личностные (понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества |
| 3. | Перечислить способы восприятия информации человеком. | Беседа, в ходе которой учащиеся называют способы восприятия информации человеком. Беседа завершается показом **Слайда 3** |
| 4. | Назвать формы представления информации, получаемой и передаваемой человеком. | Беседа, в ходе которой учащиеся называют формы представления информации. Беседа завершается показом **Слайда 4** |  |
| 5. | Систематизировать виды информации по способу восприятия и форме представления. | Подведение итога и запись в тетрадь схемы видов информации (**Слайд 5**) | Познавательные (формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ)  Регулятивные (умение слушать в соответствии с целевой установкой, принятие и уточнение учебной цели и задачи)  Коммуникативные (умение работать индивидуально, формирование навыков самоорганизации)  Личностные (понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества) |
| 6. | Выявить основные свойства информации. | Беседа с демонстрацией **Слайдов 6-9**  и запись в тетрадь определений основных свойств. |  |
|  | Закрепить знание основных свойств информации. | **Демонстрация Слайда 10.**  Демонстрация свойств информации с помощью Интернет-ресурсов:  **Полнота информации (N 134891)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ad292ce-c56a-4f5a-9977-bc038c9075cd/%5BINF_016%5D_%5BAM_01%5D.swf>  **Актуальность информации** **(N 134946)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/99dea9d5-31d4-4e4c-9a4f-9024898c7a48/%5BINF_018%5D_%5BAM_01%5D.swf>  **Достоверность информации**  **(N 135076)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7e12acb-61f6-4714-8385-0c892973055b/%5BINF_015%5D_%5BPD_01%5D.swf>  **Понятность информации (N 134896)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d99454b-b19b-4a0d-8b4c-e17494f010a5/%5BINF_017%5D_%5BAM_01%5D.swf>  **Объективность информации (N 134992**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8238b47b-de57-410f-936d-b48d7dbbf592/%5BINF_014%5D_%5BAM_01%5D.swf>  По просмотренным клипам учащиеся определяют свойства информации |  |
| 7. | Познакомить видами информации в науке | Рассмотреть **Слайд 11.**  Обратить внимание на то, что некоторые виды информации доступны для понимания и обработки только для специалистов отдельных наук. |  |
| 8. | Рассмотреть различные концепции понимания информации. | Беседа с демонстрацией **Слайда 12**. |  |
| 9. | Ознакомить с различными определениями понятия «информация» в различных науках. | Беседа с демонстрацией **Слайда 13**. |  |
| 10. | Закрепить информацию, полученную на уроке. | **Слайд 14.**  **Выполнение учащимися представленного задания и оценка результатов.**  Учащиеся выполняют задание в тетради. | Регулятивные (дополнения, уточнения по существу полученного задания)  Личностные (личностная саморефлексия, мотивация к познанию) |
| 11. | **Подведение итогов, рефлексия, задание на дом** | Что нового мы сегодня узнали? Что вызвало затруднения в процессе работы?  Выставление и комментирование оценок за занятие.  Дома вам нужно подготовить в текстовом редакторе таблицу программ каждого вида, установленных на домашнем компьютере  Отвечают на поставленные вопросы, дополняют или корректируют ответы.  Учащиеся записывают в свои тетради домашнее задание. | Регулятивные (дополнения, уточнения по существу полученного задания)  Личностные (личностная саморефлексия, мотивация к познанию) |

Ссылка на GOOGLE-презентацию:

<https://docs.google.com/presentation/d/1F45eS2psmtnPyaRtVTvWHqJAmBxInVFj-7L52ddkhBo/edit#slide=id.gb3c6b5b9a_1_66>

<https://docs.google.com/document/d/1lgGofvZCCslQrWJ361bBR-i_ZNHY2bPD-1oRGU-L3Is/edit?usp=sharing>