

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи



**Конспект подгрупповой организационно образовательной
деятельности для детей младшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития (1-ый год обучения).**

**(с методическим обоснованием)
Тема: «Путешествие на сказочную планету»**

автор: Федюрко А.А. Учитель-дефектолог
МДОБУ №125

г. Сочи 2021г

Выходные данные при проектировании содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия.

Категория детей	Дети дошкольного возраста, имеющие ОВЗ
Возраст детей	4-5 лет
Форма организованности, год обучения	Дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Год обучения - 1-й
Форма работы	Подгрупповая 4-5 человек
Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Смешанная парциальная недостаточность высших психических функций. Рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
Коллегиальное заключение ППк ДОУ	Задержка психического развития, системное недоразвитие речи, ОНР 2 уровня при дизартрии.
Специальные образовательные условия	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на овладение практическими навыками. Индивидуальные занятия с психологом по развитию ВПФ, формированию произвольной регуляции, формированию игровой деятельности и игровых интересов; групповые занятия по социальной и бытовой ориентировке. Использование методов поведенческой терапии. Занятия с дефектологом по формированию навыков продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, формированию сенсорных интеграций, развитию предметно-практической, конструктивной деятельности. Занятия с логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Содержание конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья по теме: «Путешествие на сказочную планету»

Основные компоненты занятия	Содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Примечание
Предварительная работа	Подготовка к организации и проведению подгруппового коррекционно-развивающего занятия, кабинет, оборудование. Использование нестандартных материалов: числовые фигуры Н.В. Пятибратовой, изготовление макета созвездия, закладок-сюрпризов.	Проведение подгруппового коррекционно-развивающего занятия проводится согласно плану учителя-дефектолога.
Средства	Ноутбук. Колонки. Записи музыкального сопровождения - веселые гномы, космическое	Оборудование безопасно для

	<p>путешествие, музыкальная презентация по фигурам Н. В. Пятибратовой «Числа в движении», релаксационные дорожки, ортопедические коврики обруч, дидактическое дерево, большой фитнес-мяч с колючками, развивающая игра «Сенсино» («Космическое колесо»), игровой туннель, числовые фигуры Н.В. Пятибратовой, цифры, наборные полотна, закладки-призы, логические таблицы: «Какая фигура», макет сказочного созвездия.</p>	<p>жизни и здоровья ребенка: используемые материалы имеют сертификат качества.</p>
<p>Используемые и технологии методы</p>	<p>Игровые технология: психокоррекционные методы; сюжетная игра, дидактические игры, проговаривание стихотворной формы при выполнении движений, схемы.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: метод активизации и оптимизации двигательной активности детей с нарушениями интеллектуального развития; методы развития общей моторики, координации движений детей с нарушениями интеллектуального развития; (коррекционно-развивающие игры и упражнения); смена динамических поз; упражнения на развитие моторики, координации движений; психогимнастика; упражнения на ортопедических ковриках, игрового туннеля.</p> <p>ИКТ-технологии: музыкальное сопровождение музыкальные игры.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: метод наблюдения и анализа деятельности детей с задержкой интеллектуального развития; метод речевого сопровождения деятельности детей (повторение практических и умственных действий); методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения); совместные действия педагога и ребенка; пояснение, похвала, напоминание.</p> <p>Технология проблемной деятельности: метод стимулирующей и обучающей помощи; методы сенсорного воспитания; решение проблемы; воображаемые ситуации; выкладывание цветных дорожек.</p> <p>Наглядный метод: слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка, которая вызывает эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм. Выполнение упражнений детьми по подражанию педагогу.</p>	<p>Используемые методы взаимодополняют друг друга и являются необходимыми при проведении коррекционно-развивающего индивидуального занятия.</p>

<p>Приемы</p>	<p>-Установление с детьми эмоционального контакта. - Мотивационный приемы (сюрпризный момент), использование четкой поэтапной речевой инструкции.</p> <p>-Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</p> <p>-Приемы рефлексивной деятельности, похвала, поощрение детей.</p>	<p>Используемые приемы обеспечивают решение поставленных коррекционных задач и достижение цели подгруппового коррекционно-развивающего занятия.</p>
<p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Демонстрационный: Ноутбук. Записи музыкального сопровождения - веселые гномы, космическое путешествие, музыкальная презентация по фигурам Н. В. Пятибратовой. «Числа в движении», релаксационные дорожки, ортопедические коврики, обруч, дидактическое дерево, большой фитнес-мяч с колючками, развивающая игра «Сенсино» («Космическое колесо»), игровой туннель, макет сказочного созвездия.</p> <p>Раздаточный: числовые фигуры Н.В. Пятибратовой, цифры, наборные полотна, закладки-призы, логические таблицы: «Какая фигура».</p>	<p>Используемые средства имеют сертификат качества и являются безопасными для жизни и здоровья ребенка.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. -415 с.</p> <p>«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Коррекционноразвивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Санкт-Петербург: Каро, 2016. -336 с.</p> <p>Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2001. – с. 309.</p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования познавательной и речевой активности детей посредством использования сюжетной игры, на основе числовой системы Н.В. Пятибратовой по теме «Путешествие на</p>	

	сказочную планету»
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить количество с цифрой, узнавать графический образ числа. 2.Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, тактильного и двигательного анализаторов. 3.Обобщать и закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный) и формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умение выделять предметы по двум признакам. 4.Закреплять умение выстраивать сериационные ряды в прямом (от меньшего к большему) и обратном (от большего к меньшему) порядке. 5.Стимулировать проявление собственной познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка в процессе сюжетной игры. <p>Коррекционно-развивающие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать логическое мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. 2.Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления (сенсомоторная интеграция). 3.Развивать понимание обращенной речи. 4.Продолжать развивать умение анализировать схемы и воспроизводить их на основе проведённого анализа. 5.Развивать тактильные ощущения детей. 6.Развивать слуховое внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, мышление (мыслительные операции: анализ, сравнение). 7.Продолжать формировать умение двигаться в соответствии со словами текста и музыки. <p>Коррекционно-воспитательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать устойчивый эмоциональный контакт детей со взрослыми в процессе игровой деятельности. 2.Формировать положительно - эмоциональные отношения детей к занятиям. 3.Развивать произвольность поведения, умение действовать по правилам 4.Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности 5.Формировать умения работать в группе.
Целевые ориентиры	<p>Дети активно взаимодействуют со сверстниками. Умеют работать в команде. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти. Умеют различать и называть цвета, формы. Дифференцировать предметы в соответствии с двумя признаками (цветом и формой). Соотносить цифру с количеством предметов.</p>

Ход подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Этапы	Содержание
Мотивационный. Вступительная часть (ритуал приветствия).	<p>Психогимнастика</p> <p>(Звучит спокойная музыка)</p> <p>- Здравствуйте, девочки и мальчики! Какой сегодня чудесный день! У</p>

	<p>меня отличное настроение и я хочу поделиться им с вами! Идите ко мне, давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу! Ой, какие вы у меня красивые, весёлые, как вас украшает улыбка! И почувствуйте, как у вас от улыбки сразу же поднялось настроение!</p>
<p>Исполнительский. Основная часть (постановка проблемы, выполнение заданий).</p>	<p>1 этап. Игровая ситуация (постановка проблемы).</p> <p>-Ребята, нам из космоса пришло сообщение, что Злой космический вихрь разрушил одно из прекрасных созвездий и разбросал звёздочки по сказочной планете. И чтобы все звёздочки опять собрать вместе, надо выполнить его задания. За каждое из них задание, он будет возвращать звёзды, и мы сможем обратно собрать наше созвездие.</p> <p>- Поможем звёздочкам собраться вместе? (да)</p> <p>- Что нам для этого надо сделать? (Для этого нам надо полететь в космос.) Вы готовы? (да).</p> <p>- Приглашаю вас в наш звездолёт. Прошу занять свои места, закрыть глаза. Слышите космический звук? (включается космическая музыка) – наш корабль завёлся. Надо произвести обратный отсчёт.</p> <p>Хором: 5-4-3-2-1.</p> <p><i>Взлетели. Дети стоят с закрытыми глазами и слушают музыку. Музыка затихает.</i></p> <p>- Ну вот, ребята, мы и прилетели. Осторожно выходим на сказочную планету.</p> <p>- А вот и наше созвездие!</p> <p><i>Дети вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».</i></p> <p>-Посмотрите, все звёздочки растерялись. Мы будем выполнять задания Злого вихря, получают звёздочки и возвращать их на место.</p> <p>-Давайте, посчитаем, сколько звёздочек нам надо найти? (Дети считают, определяют, что их семь).</p> <p>- Вот и наше первое задание. Посмотрите, какой интересный тоннель? Когда вы проползёте через волшебный тоннель, я дам вам по одному мешочку. И мы посчитаем, сколько мешочков нам удастся собрать? Идем в тоннель.</p> <p><i>Дети проходят по сенсорной дорожке, проползают через тоннель, получают по 1 мешочку, в конце их все пересчитывают и получают 1 звезду.</i></p> <p>-Вы молодцы! Заработали свою первую звезду. Давайте, вернём её на место.</p> <p><i>Дети вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».</i></p> <p>-Сколько всего звёзд нам надо было получить? (7).</p> <p>-Сколько мы получили? (1).</p> <p>- Сколько ещё останется? Посчитайте (6).</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Работа с числовыми фигурами Н.В. Пятибратовой. Выстраивание числового ряда. Соотнесение фигуры с цифрой. Выстраивание сериационных рядов в прямом и обратном порядке.</p> <p>— А вот и наше следующее задание. Посмотрите, вихрь разбросал</p>

наши любимые числовые фигуры. Давайте их все соберем и построим из них цветные дорожки, расположив фигуры в прямом порядке: от самой маленькой, к самой большой.

-Положите под каждой фигурой цифру.

-Какое число обозначает жёлтая числовая фигура? (четыре).

- А красная (один).

- А голубая? (пять).

-Назовите числа в прямом порядке, в обратном порядке (ответы детей)

Дети выкладывают в ряд числовые фигуры, расположив их в прямом порядке (от самой маленькой к самой большой). Под каждую цифру кладут соответствующую цифру. Называют фигуры по цвету в порядке увеличения и в порядке уменьшения. Называют числа в прямом и обратном порядке.

-Молодцы! Задание было очень трудным, но вы отлично с ним справились!

-Ребята, вы молодцы нашли еще одну звезду.

Дети вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».

-Сколько у нас уже было? (1)

-Сколько мы с вами ещё заработали? (1).Сколько их стало. (2)

- Сколько осталось? (5).

Музыкальная игра.

Презентация по фигурам Н. В. Пятибратовой «**Числа в движении**»

-А сейчас давайте немного подвигаемся.

Ставится презентация «Числа в движении». Дети совместно с педагогом выполняют движения под музыку.

- Вы так замечательно двигались, мы с вами получаем еще 1 звезду.

Подходят к макету «Сказочное созвездие».

Вешаем на макет. Считаем, сколько было, сколько осталось.

2 этап. «Волшебный сундучок» Развитие тактильного восприятия.

-А давайте поиграем с нашими фигурами в «Волшебный сундучок»?

-Для того, чтобы получить еще одну звезду надо на ощупь определить, какие числовые фигуры лежат в сундучке?. Вы по очереди будете нащупывать по 1 фигуре, называть её, доставать и ставить на мольберт, находя ей своё место. Под каждой фигурой поставьте нужную цифру.

Дети выполняют задание.

-Замечательно! Вы и с этим заданием справились! *Получают 1 звезду.*

Дети вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».

Вешают звезду на макет. Считают, сколько было, сколько стало, сколько осталось?

3 этап. Игра «Волшебная карта» (логическая таблица «Какая фигура?»)

Закреплять у детей знания об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный); и формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умение выделять предметы сразу по двум признакам. Развивать логическое мышление.

- А вот ещё одно задание. Посмотрите, здесь лежит волшебная космическая карта. Нам надо разложить наши фигуры. Каждую в свой домик. Смотрите, не перепутайте! Надо смотреть на цвет фигуры и её форму.

Дети собирают карту и получают ещё 1 звезду.

Вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».

Прикрепляют на макет звезду. Считают, сколько было, сколько стало, сколько осталось?

- Будем дальше выполнять задания.

4 этап. «Космическое колесо» Сенсино. Развивать восприятие количество с помощью двигательного анализатора.

Перед детьми «Космическое колесо».

— Вот еще одно задание с инструкцией.

Педагог читает инструкцию:

«Это «Космическое колесо», крутишь колесо, на какую цифру падает шарик, столько раз нужно топнуть ногой, хлопнуть в ладоши или подпрыгнуть»

Дети выполняют задание.

- Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Получают ещё 1 звезду.

Дети вместе с педагогом подходят к макету «Сказочное созвездие».

Педагог прикрепляет звёзды на свои места. Вместе считают сколько было, сколько стало, сколько осталось?

- Дети, мы нашли 6 звезд, нам осталось найти ещё одну.

Этап 5. Игра «Дидактическое дерево» Развитие зрительного восприятия, внимания, глагодвигательного праксиса.

- Где же нам её искать? (озираясь по сторонам).

- Ой, дети, посмотрите, какое необычное, красивое, инопланетное дерево (указывая жестом на дерево).

- Чтобы получить ещё одну звезду, надо собрать пять сказочных птиц с этого дерева.

Дети берут по одной птице и, считая, кладут её в коробку.

- Отлично справились с заданием. Получаем ещё одну звезду. (прикрепляем на место).

Все вместе подходят к макету «Сказочное созвездие».

Пересчитывают, сколько было, сколько нашли?

	<p>- Сколько теперь стало звезд в нашем созвездии? Мы нашли все потерявшиеся звездочки, и наше созвездие опять засияло золотым светом!, А нам пора возвращаться домой, на нашу планету Земля.</p> <p>- Проходим в наш космический корабль (через сенсорную дорожку возвращаемся в корабль). Все встали на свои места. Приготовились. Обратный отсчет. Хором: 5-4-3-2-1 Старт.</p> <p>Дети закрывают глаза, звучит музыка.</p> <p>- Ну, вот мы и вернулись домой.</p>
Рефлексивный. Заключительная часть (ритуал прощания).	<p>-Мальчики! Девочки! Вам понравилось сегодня наше небольшое сказочное путешествие? Что вам понравилось больше всего? Что запомнилось? Какое задание оказалось самым сложным? А какое самым лёгким? Какое у вас сейчас настроение?</p> <p>Мне очень понравилось с вами путешествовать! Вы такие смелые, ловкие! Огромные молодцы! Возьмите на память вот эти красивые космические закладки для ваших любимых книг. Пусть они радуют вас и напоминают о нашем прекрасном путешествии на волшебную планету!</p>
Перспективный этап	По результатам занятия дети получают игровые домашние задания, на закрепление темы.

Методическое обоснование содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

1.Обоснование выбранной темы занятия. Соответствующая постановка и формулировка цели, задач.

Поставленные задачи соответствуют календарно тематическому планированию по развитию элементарных математических представлений и содержанию основной адаптированной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, реализуемой в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Содержание занятия разработано на основе парциальных программ: Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей 2002 / Н.Ю. Борякова. – М. :ГномПресс, 1999, «Маленькие ступеньки» под редакцией М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра; «Морозова И. А, Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений.Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Формулировка цели, постановка задач в полной мере отвечают типологическим особенностям и образовательным потребностям ребенка дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития (задержка формирования экспрессивной речи и когнитивных функций). Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие представлено комплексом коррекционно-развивающих игр и упражнений, отвечающих теме

«Путешествие в сказочную страну» поставленной коррекционной цели и задачам занятия АООП для детей с ЗПР. Занятие построено на основе парциальной программы Екжановой, Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. и соответствует пятому году обучения детей с ОВЗ (задержка психического развития) дошкольного возраста.

Данное занятие моделирует ситуацию для закрепления имеющихся у ребенка знаний, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивает позитивную социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. При организации и проведении подгруппового коррекционно-развивающего занятия были учтены: степень выраженности задержки психического развития, общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

2. Соответствие содержания, представленных в конспекте методов, форм и средств образовательной деятельности целям и задачам индивидуального занятия. Форма обучения: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие. В ходе занятия были использованы следующие методы:

- игровой - сюжетная игра, дидактические игры, музыкальные игры, игры-подражания, воображаемые ситуации;

-словесный - проговаривание стихотворной формы при выполнении движений. Пояснение, похвала, напоминание;

-наглядный-слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка. Выполнение упражнений ребенком по подражанию педагогу. Работа с логическими таблицами, схемы.

-практический - совместные действия педагога и ребенка, конструирование по схеме под руководством учителя-дефектолога, выкладывание цветных дорожек.

-Здоровьесберегающий - смена динамических поз, ортопедические дорожки, тунели, дорожки следов, сенсорные дорожки, упражнения на развитие моторики, логоритмические упражнения, психогимнастика.

-Мотивационный прием - (сюрпризный момент), использование четкой поэтапной речевой инструкции с описанием способа выполнения задания. Совместное рассматривание предмета, обсуждение письма из космоса. Многократное повторение практических и умственных действий. Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата; приемы рефлексивной деятельности, похвала, поощрение; установление с детьми эмоционального контакта;

Используемые методы, приемы, средства соответствуют типологическим особенностям детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и его образовательным потребностям.

3. Учет типологических особенностей и индивидуальных особенностей обучающегося при отборе содержания, методов, средств обучения и воспитания

Выбор используемых методов, приемов, средств коррекционно-развивающего подгруппового занятия (описанных выше) обусловлен типологическими особенностями детей с задержкой психического развития. Дети данной подгруппы охотно включаются в занятие-игру, но быстро устают, теряют интерес. Адекватно ситуации использует слова вежливости (здороваются, прощаются). Стимулирующими факторами являются нестандартное оборудование для занятия, элементы знакомого ранее материала и игровая форма коррекционного обучения. В обучающей ситуации с трудом удерживают условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания ориентируются на оценку образец выполнения, предлагаемый взрослым, на оценку взрослым деятельности, требуя подтверждения правильности выполняемого задания.

Взаимодействие со взрослым носит угасающий характер по мере утомляемости. Словарный запас отличается небольшим объемом слов и простых фраз, речь развита недостаточно, что часто осложняет собственные высказывания при ответах. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной речевой инструкции, поэтому требуется повторение, разбиение инструкции на простые звенья. Понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается нарушение звукопроизношения. Во взаимодействия использует короткие фразы, иногда дополняя их жестами. Познавательное развитие характеризуется охотным выполнением сенсорных задач, проявлением интереса к свойствам и отношениям между предметами. Особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении специальных методик и приемов обучения, учета особых образовательных потребностей, таких как: коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия; непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения; реализация возрастных и индивидуальных потребностей детей на доступном уровне взаимодействия со взрослым; использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми; проведение систематических индивидуальных коррекционных занятий; создание ситуаций для формирования переноса накопленных знаний об окружающем в новые ситуации; активизация всех сторон психического развития с учетом доступных способов обучения; активизация и стимуляция познавательного интереса новым знаниям об окружающем.

4. Организация образовательного процесса на основе принципов специальной педагогики, методик обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка с ОВЗ.

Ход подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми с задержкой психического развития проходил поэтапно и включал в себя: мотивационный (включить детей в деятельность, побудить интерес к занятию); исполнительский (основное содержание занятия, включающее комплекс упражнений, игр), рефлексивный (самонаблюдение ребенка, педагога совместно с ребенком), перспективный этап.

Коррекционно-развивающее занятие строилось с учетом следующих принципов коррекционной педагогики: доступности, который предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей ребенка с задержкой психического развития; принципа наглядности, который предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов с участием различных органов чувств, принципа

опоры на закономерности онтогенетического развития (учет закономерностей развития нормативно развивающегося ребенка); принципа реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающего организацию обучения с опорой на ведущую деятельность ребенка (игровую деятельность).

5. Организационная культура содержания коррекционного занятия.

При проведении индивидуального коррекционно-развивающего занятия учитель-дефектолог руководствуется и соблюдает ряд важных правил:

-доводить до детей только четкую словесную инструкцию, при необходимости сложную инструкцию разбивать на ряд простых фраз;

-обращать внимание на установление и поддержание зрительного контакта с детьми,

-поддерживать положительный эмоциональный тон занятия; интонация спокойная, ровная, иногда эмоционально окрашенная, соответствующая игровой ситуации; обязательно похвала и педагогическая поддержка детей.

6. Методическое мастерство и творчество при проведении коррекционного занятия.

Проведенное подгрупповое коррекционно-развивающее занятие четко структурировано и построено с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития. Используемые специальные методы, приемы, средства носят традиционный характер и не противоречат принципам коррекционной педагогики.

7. Проектирование рефлексивности и осуществление обратной связи на занятии.

Получение обратной связи от детей с задержкой психического развития происходит за счет обращения педагога с вопросами: Вам понравилось сегодня на занятии? Что понравилось? Указанные вопросы способствуют внутреннему обращению ребенка к самому себе, побуждение к размышлению, умению оценивать свою деятельность.

8. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающегося.

В процессе данного подгруппового коррекционно-развивающего занятия учителем-дефектологом создаются специальные условия (развивающая среда, психологическая атмосфера, специальные средства обучения, нестандартные средства обучения - дидактические, технические, игровые), в которых ребенок может проявить самостоятельность, активность и творчество. Все задания, в рамках темы занятия, даются в игровой форме, и способствуют активному проявлению со стороны ребенка имеющихся навыков. Это и подражание, и сравнение по величине, и развитие координации движений, и обобщение знаний по изучаемой теме. А так же развитие кинезиологических навыков, соотношения музыкального ритма с ритмом движений.

Приложение

Материалы и оборудование:

«Сообщение из космоса»



«Звездолет»



Волшебный тоннель, сенсорная дорожка и кинезиологические мешочки



Макет сказочного созвездия



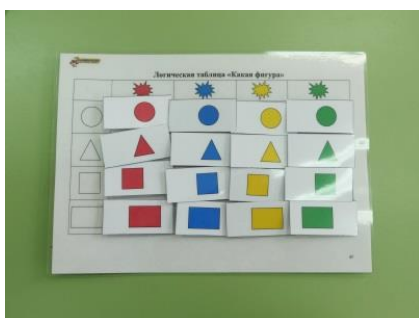
Числовые фигуры Н.В.Пятибратовой



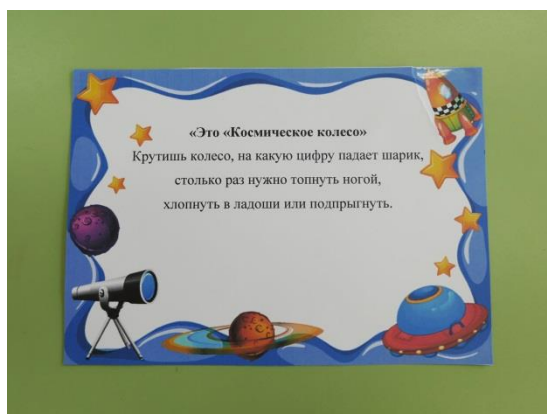
«Волшебный сундучок»



Логическая таблица «Какая фигура?» («Космическая карта»)



Дидактическая игра Сенсино («Космическое колесо»)



Дидактическое дерево («Инопланетное»)

