

Описание психолого-педагогической технологии работы.

Педагог-психолог: А.В. Ческидова

В настоящее время для реализации федеральных государственных стандартов в образовательном процессе необходима активная и комплексная работа всего педагогического коллектива. Огромная роль в данной работе отводится педагогу – психологу. А именно: создание системы социально-психологических условий, способствующих развитию личности воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка, оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям, педагогам, родителям.

Свой профессиональный путь педагога-психолога начала более трёх лет назад. Для меня это не только помощь окружающим, но и собственный путь к самосовершенствованию и саморазвитию.

Специфика моей работы в дошкольном учреждении определяется несколькими аспектами, связанными прежде всего с особенностями детей дошкольного возраста. Особый акцент я делаю на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников, а также осуществляю профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.

Цели и задачи, поставленные мной, реализуются при помощи психолого-педагогических технологий - это последовательность организационных форм работы с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология моей работы строится по нескольким направлениям:

- Психологическая диагностика детей, родителей и педагогов.
- Развивающая и коррекционная работа с детьми.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Организационно-методическая работа.

- Экспертная работа.

Психологическая диагностика.

Диагностируя ребенка, я использую такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированные методики на выявление психических процессов, а также проективные методики. Безусловно, при диагностировании учитываю индивидуальные особенности и возрастные критерии дошкольника.

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника.

Диагностическую работу я провожу, как индивидуально, так и с группами детей:

- в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- диагностика интеллектуальных способностей;
- диагностика эмоционального состояния дошкольников в дошкольном учреждении;
- социально-личностная диагностика и диагностика познавательного развития;
- изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы.

При заключении договора между МБДОУ и родителями в письменном виде подтверждается согласие родителей на участие их ребенка в диагностическом обследовании. Тем самым соблюдается принцип законности, являющийся, по сути, основным в работе дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа.

Значительную часть своей работы, я посвящаю развивающей и коррекционной работе. Дошкольный возраст приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство — период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

В развивающей работе с детьми я использую методы арт-терапии. Это могут быть и творческие работы, и интересная история вымышленного героя. В результате арт-терапевтической работы у детей выплескиваются отрицательные эмоции, высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится на неэффективное напряжение, и дети становятся спокойнее и расслабленнее. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности и творчеству. Данный вид деятельности предполагает

активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников.

В нашем детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Тесное взаимодействие в моей работе с учителем – логопедом, позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально - психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность наших действий с учителем-логопедом позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Консультативное направление моей работы проходит на двух уровнях:

1. **Родители.** Это индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания. Разработка информационных листов на интересующие вопросы, памятки, рекомендации.

2. **Педагоги.** Групповые консультации, семинары-практикумы. Индивидуальное консультирование.

Данный вид деятельности направлен на консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей в условиях МБДОУ.

В русле консультативной деятельности я как педагог-психолог консультирую родителей (законных представителей), администрацию, воспитателей по проблемам обучения и воспитания детей. Провожу индивидуальные психологические консультации по запросу родителей по различным вопросам (детские страхи, агрессивность, гиперактивность, застенчивость, плохой аппетит и т.д.).

Процедура консультаций является стандартной:

1. Приветствие.
2. Выяснение повода обращения.
3. Выяснение желаемого результата.
4. Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы.
5. Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

В системе образования достаточно широко распространена практика с «немотивированным» клиентом в процессе консультации. Такая ситуация

складывается, когда я по собственной инициативе приглашает родителей на консультацию для решения уже имеющихся проблем.

Просветительская работа осуществляется мной в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в познавательной сфере.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям я провожу родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста, оформляю в группах уголки психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДОО).

В области просвещения педагогов - это направление предполагает выступления на методических объединениях, педсоветах, семинарах, круглых столах.

Организационно-методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется мной непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, фиксация результатов диагностик и т.д. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение моей деятельности в дошкольном учреждении содержит:

- нормативно-правовую документацию;
- журналы видов деятельности;
- папки с результатами диагностических обследований;
- программы и конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- папки с рекомендациями для родителей и педагогов;
- диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Экспертная работа.

С января 2015 года и по настоящее время я, как педагог-психолог, диагностирую и пишу заключения на детей, которые направлены на ПМПк по предварительной записи, участвую в проведении консилиумов специалистов ДОО, участвую в проведении ПМПк ДОО.

Таким образом, мною проводится работа по всем направлениям деятельности с использованием различных психолого-педагогических технологий:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и специалистами;
- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития дошкольников.