|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краяПлан работы  краевой инновационной площадки (КИП – 2015) на 2018 годУправление по образованию и науке администрации города Сочипо теме: «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования»Сочи2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Управление по образованию и науке администрации города Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | УОН |
|  | Юридический адрес, телефон | г. Сочи ул. Юных ленинцев, 5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел. 8(8622)64-63-70, факс 8(8622)64-71-88e-mail: sed@edu.sochi.ru |
|  | ФИО руководителя | Медведева Ольга Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Белоусова Т.Н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОНКалугина Е.А., начальник отдела дошкольного образования УОНСергиенко Е.А., директор МБУ ЦПДК г. Сочи Титлина Т.И., начальник отдела психолого-медико-педагогической комиссии МБУ ЦПДК г. СочиЧернобаева В. С., заместитель директора МБУДО «Ориентир» |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта - создание эффективной модели управления поддержкой инклюзивной практики, позволяющей объединить ресурсы системы образования города и организовать адресную поддержку по обеспечению качественно новых условий для обучения, социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель управления поддержкой инклюзивной практики, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне |
|  | Задачи деятельности | 1. Уточнить сущность, обосновать виды и направления поддержки инклюзивной *пр*актики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в зависимости от профиля нарушения здоровья.2. Разработать модель управления поддержкой инклюзивной практики, направленную на повышение ее качества, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.3. Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1).Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271)3). Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»4). «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.).5). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».6). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 № 1082)7). «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 1758). Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30.07.2012 № 59919). Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 905 от 29.08.2014г. «Об утверждении и реализации городского проекта «Равные возможности образования» 10) Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году» 11) Приказ МОН КК от 11.12.2015 №6663 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования:- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. - повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Краснодарского края.  |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в том, что:1**.Ключевые направления и виды поддержки определяются в соответствии с основными группами условий** и основными этапами организации инклюзивных процессов с учетом профиля ограничения здоровья обучающихся2.Модель управления поддержкой разрабатывается с учетом особенностей муниципальной системы образования, направлена на объединение ресурсов по созданию условий для организации инклюзивных процессов, а также на повышение качества инклюзивных практик.3.Управление поддержкой инклюзивной практики строится на основе сочетания административного, сетевого и сценарного подходов применительно к:-анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на качество организации инклюзивной практики;-планированию возможных стратегий развития инклюзивных процессов на муниципальном и институциональном уровнях;-соотнесению стратегий со сценариями поддержки и управления на уровне локальных сетей, муниципальном и институциональном уровнях;-выявлению и нормированию продуктивных инклюзивных практик |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Становление и развитие инклюзивного образования является важным социальным аспектом в развитии города Сочи: предоставление реального права для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. Результаты реализации проекта будут интересны муниципальным органам управления образованием. Разработанная модель управления поддержкой инклюзивной практики и выявленные условия ее реализации могут служить базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.  Разработанные образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью; специализированные авторские программы «Поверь в себя», «Твои возможности» могут быть полезны образовательным учреждениям Краснодарского края, реализующим инклюзивное образование. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | **Задачи на 2018 год:**1. Создать условия для реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне: нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование; наличие структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; реализация мер поддержки; сетевое взаимодействие субъектов на различных уровнях; подготовленные кадры; межведомственное взаимодействие.2. Определить ключевые показатели качества оказываемой поддержки. 3. Реализация модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4. Оценка результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Динамическое наблюдение детей с ОВЗ, обучающихся в ОО-базовых площадках  | Весь период 2018г. | Оптимальные стратегии коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ разных категорий |
| 2 | Мониторинг наличия специальных условий реализации инклюзивной практики в ОО (осуществляется на основании рекомендаций городской ПМПК), выявление дефицитов | До 01 июня 2018г.  | Аналитическая справка |
| 3 | Оценка эффективности мер поддержки | 2018 г. | Аналитическая справка |  |  |  |
| 4 | Оценка результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. | декабрь 2018г | Аналитическая справка |
| **Теоретическая деятельность** |
| 1  | Разработка матрицы поддержки инклюзивной практики в ОО г. Сочи (муниципальный и институциональный уровень) | Март 2018г. | матрица |
| 2 | Формирование макета брошюры на основе обобщения опыта базовых площадок | 2018г. | макет брошюры |
| **Практическая деятельность** |
| 1. | Создание условий для реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне  | Весь период 2018 | Нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование; наличие структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; реализация мер поддержки; сетевое взаимодействие субъектов на различных уровнях; подготовленные кадры; межведомственное взаимодействие |
| 2 | Конкретизация и упорядочивание поддержки на различных уровнях (муниципальном, институциональном, личностном) в соответствии с этапами организации инклюзии для разных категорий детей с ОВЗ | Весь период 2018 г. | Комплекс мер поддержки, возможные сценарии |
| 3 |  Налаживание межведомственного взаимодействия и партнерства с общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования  | 2018г. | Сеть эффективного партнерства |
| 4 |  Оценка эффективности проводимой в ОО работы с детьми с ОВЗ на основе анализа мониторинговых карт сопровождения | Апрель 2018 г. | Аналитический отчет |
| 5 | Выездные расширенные ПМПК с целью рубежной диагностики и внесения коррективов в индивидуальный маршрут ребенка | *По запросу ОО* | Справки |
| 6 | Изучение эффективности деятельности ПМП консилиумов ОО по своевременному выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении | В течение года | Рекомендации |
| 7 | Организация ежеквартальных рабочих встреч с представителями УЗ, руководителями ЦПДК и ПНД с целью уточнения диагнозов детей с ОВЗ и определения адекватного для ребенка образовательного маршрута | Январь-февраль 2018 | Письмо-согласование |
| 8 | Занятия в городской «Школе для родителей», воспитывающим детей с ОВЗ | 2018г | План работы |
| **Методическая деятельность** |
| 1 | Обобщение опыта базовых площадок и создание базы лучших практик по организации и содержанию образования детей с ОВЗ разных категорий в ОО г. СочиФормирование макета брошюры на основе обобщения опыта базовых площадок | В течение 2018 г. | Методические рекомендации |
| 3 | Работа методических объединений педагогов ДОУ и начальной школы по вопросу преемственности при переходе обучающихся с ОВЗ из ДОУ в школу | Весь период 2018г. | Рекомендации по обеспечению преемственности и непрерывности мер поддержки в вертикали детский сад - школа |
| 4 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ разных категорий (ресурсный центр, ЦПДК, СЦРО) | Весь период 2018г. | Методические рекомендации |
| **Трансляционная деятельность** |
| 1 |  Ведение странички «Инклюзивное образование» на сайте УОН | Весь период | Страничка «Инклюзивное образование» |
| 2 | Проведение мероприятий для педагогической общественности города, края по тематике проекта | В течение 2018 г. | Материалы мероприятий |
| 3 | Промежуточный отчет о деятельности КИП на педагогическом фестивале «Образование – 2018» г. Сочи | Август 2018 г. | Отчет |
| 4 | Подготовка отчета о деятельности КИП  | Декабрь 2018 | ОтчетПрезентация |

Начальник управления О.Н. Медведева