Муниципальное образование Белоглинский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

**Технология работы**

**педагога – психолога**

**МБДОУ детского сада № 12**

**Захаровой Анны**

**Васильевны**

2017 год

**Тема** учебно – воспитательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»: «Комплексно-тематическое планирование и сопровождения детей с ТНР в рамках выполнения ФГОС». В соответствии с этой темой сформулированы следующие **задачи**:

* 1. Активизировать развитие речи детей с ТНР, через различные виды деятельности, организацию специальных коррекционных занятий, организацию предметно-развивающей среды.
  2. Обеспечение позновательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
  3. Поощрять в ребенке инициативность, любознательность, изобретательность, уверенность в своих силах и способности в обучении.
  4. Совершенствовать здоровьесберегающие технологии на коррекционных занятиях и профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.
  5. Осуществление необходимой диагностики и коррекции с учетом контингента детей и НОТ.

**Основные функции психолога** в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

**Главная цель моей работы** в должности педагога – психолога это сохранение и укрепление психологического здоровья и гармоничное развитие воспитанников в условиях ДОУ.

Задачи психолога в детском саду можно условно подразделить на две группы. Во-первых, он должен участвовать в воспитательном процессе в целом. Вторая группа задач значительно сложнее и многообразнее, она связана с индивидуальной работой с детьми и должна содействовать учету их индивидуально-психологических особенностей в воспитательном процессе.

**Основными задачами** моей деятельности, являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.

- Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.

- Разработка и реализация психопрофилактических программ.

- Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

- Консультационная работа с родителями и педагогами.

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

- Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

**Основными формами моей работы** являются групповая и индивидуальная, используются следующие технологии:

* Психологическое исследование;
* Наблюдение;
* Психодиагностика;
* Проективные методики;
* Элементы сказкотерапии;
* Тренинг.

Но особое внимание я уделяю развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников. Этой проблемой занимаюсь на протяжении трёх лет. Для этого я разработала модифицированную программу «Давай познакомимся», которая рецензирована зав. кафедрой психологии ККИДППО, к.псх.н. С.К.Рыженко. В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка, при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребёнка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по – другому взглянуть на себя, по иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали меньше отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Для решения этой задачи и разработана данная программа. Основная её **цель** – повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. В соответствии с этой целью я формирую следующие **задачи:**

* Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
* Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
* Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
* Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
* Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Эта система занятий рассчитана на работу с детьми 4 – 6 лет, на три года: средняя, старшая, подготовительная группы. Одну и ту же тему прохожу в разных возрастных группах, при этом использую игры и упражнения, соответствующие данному возрасту. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребёнок может в своём индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее: что означают их имена, об относительности в оценке чувств, историю собственной семьи; понимать свою индивидуальность, свой внутренний и внешний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам; высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; оказывать помощь другим детям в трудной ситуации

**Диаграмма № 1.**

Уровень оценки эмоционально-волевого развития детей на каждом возрастном этапе после проведения занятий по программе «Давай познакомимся!»

Таким образом, в результате работы прослеживается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы детей. Дети научаются правильно выражать и называть свои эмоции, различать эмоции других людей по мимике и жестам, правильно реагировать на ситуации и оценивать поступки других людей, сдерживать свои непосредственные побуждения, уступать друг другу в конфликтных ситуациях, а самое главное, быть вежливыми и добрыми.

Детские страхи – это ещё одна проблема, которой я уделяю особое внимание. Если правильно относиться к детским страхам, понимать причину возникновения, то чаще всего они исчезают быстро и без последствий, не оставляя в душе ребёнка негативных эмоций. На чаще всего детские страхи растут вместе с самим ребёнком и незаметно сопровождают его не только дома в кроватке, но и в саду, в школе, в общении с друзьями… Причиной этого могут быть как неправильное поведение родителей, а также взрослых, окружающих ребёнка, так и нервная организация самого растущего человека. Детские страхи очень часто становятся взрослыми…неврозами.

На основании этого я разработала цикл упражнений, которые направлены на работу с различными страхами, возникающими у наших детишек в дошкольном возрасте. Этот цикл занятий построен на принципах сказкотерапевтической коррекции и терапии. То есть, ребёнку в сказочной форме предлагается множество моделей поведения в различных, значимых для него, проблемных ситуациях и предоставляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше из этих моделей. От лица героев сказки дети легко воспринимают правила поведения, с удовольствием выполняют различные задания. Ребята чувствуют себя в сказке защищёнными, раскованными, говорят о своих проблемах и страхах свободно, преодолевают трудности совместно.

Особенностью этих занятий является построение занятий таким образом, чтобы пугающий персонаж стал вызывать эмпатийные чувства: сожаление и желание оказать ему помощь и поддержку.

Кроме того, в сказочном мире ребята рисуют, играют, смотрят мультипликационные фильмы, диафильмы, сочиняют новые сказки. В занятия входят задания на развитие саморегуляции, эмпатии, креативного мышления и фантазии; упражнения на развитие умения формулировать речь, выражать свободно свои мысли; упражнения на снятие мышечных зажимов, на развитие эмоциональных ощущений и связанных с ними физических состояний.

Как узнать, сколько страхов у ребенка? Для этого я использую опросник «Страхи у детей», созданный профессором А.И.Захаровым, в который вошли вопросы, отражающие наиболее характерные страхи у детей. Необходимо отметить, что специфика работы с ребенком дошкольного возраста не предполагает опроса детей строго по предложенному списку страхов, более того, спрашивать ребенка лучше всего в игре, когда вопросы задаются как бы между прочим. Взрослый, который разговаривает с ребенком по поводу страхов (лучше, если это будет близкий ребенку взрослый, но не родитель, поскольку ряд вопросов связан с взаимоотношениями ребенка и родителей), не должен делать никаких интонационный и смысловых акцентов. Говорить с ребенком нужно ровным, спокойным, эмоционально неокрашенным голосом, поскольку главное в проведении диагностики страхов – это полное принятие проблем, в данном случае страхов, ребенка.

**Диаграмма № 2.**

Уровень количества страхов до и после проведения занятий

В ходе игровых занятий и специальных упражнений у детей снижается тревожность, повышается самооценка, уверенность в себе, улучшается эмоциональный фон.

**Диаграмма № 3.**

Уровень тревожности и самооценка

Таким образом, в результате работы прослеживается снижение уровня тревожности детей и повышения их самооценки.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**С СЕМЬЕЙ**

Семья — главный источник воспитания ребенка, именно в семье закладываются основы его личности.

Опыт работы показывает, что современные родители, воспитывая своих детей в семье, все больше нуждаются в психологической помощи. Это подтверждает возрастающее количество запросов, поступающих от родителей в психологическую службу. Оказание психологической помощи важно не только для родителей детей неблагополучных семей и семей «группы риска». Она необходима и благополучным семьям. Многие родители хотят знать, как лучше воспитывать своих детей, им нужны методы и средства. Они желают использовать различные приемы для снятия психоэмоционального напряжения на доступном для них уровне.

Взаимодействие психологической службы с семьей осуществляется по нескольким направлениям: консультирование, профилактика, просвещение, диагностика, психологические занятия и тренинги. Материал для тематических консультаций подготавливаю, исходя из актуальных интересов родителей.

Одна из форм работы с семьей — психологические занятия, тренинги. Их цель — привлечение родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачной линии родительского поведения, помощь родителям в понимании их роли и значении собственных педагогических усилий, пополнение навыков родительского искусства семейных взаимоотношений с ребенком. Наблюдения показывают, что когда родители получают возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке, это способствует расширению взглядов на воспитание и его эффективность и ставит под сомнение свое представление о проблеме в отношениях с ребенком.

Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений — часть решения проблемы. Важно убедить родителей в необходимости глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей. Многим родителям сложно в короткий срок изменить свою манеру, тон, стиль общения с ребенком. Поэтому им предлагается цикл тренинговых занятий. По рефлексии занятия можно отметить, что родитель, который принимал участие в игровом тренинге вместе с ребенком, начинает открывать для себя радость общения с ребенком. В своей работе я стараюсь познакомить родителей с основными средствами взаимоотношений с ребенком, например: каким образом повысить самооценку ребенка, предоставить ему возможность личностного роста; как научить лучше понимать своего ребенка, открыто и честно строить отношения с ним.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВА.**

В условиях расширяющейся демократии возрастают требования к личности, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень **профессиональной компетентности** логопеда и воспитателя. Ускоренный процесс обновления знаний, ценностей и форм поведения в любом возрасте требует воспитания человека, умеющего достойно самоактуализироваться и самореализоваться для достижения собственного блага и конструктивного решения социальных проблем. Этому непосредственно содействует образование. Являясь социальным институтом, оно призвано защитить права, свободу и достоинство каждого обучаемого, в т. ч. право получать качественное образование. Для этого необходимо реально осуществить психолого-­педагогическую поддержку и сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного развития и становления.

Образование, ориентированное на человека, отвечает за результаты развития личности в детстве, отрочестве и юности и потому предполагает ответственное участие в жизни каждого растущего человека со стороны общества, государства, родителей и профессионалов ­педагогов. Это требует **компетентностного подхода** в осуществлении личностно-­развивающей образовательной модели.

**Цель** моей работы с логопедами и воспитателями**:** содействовать совершенствованию их профессиональной компетентности; научить владеть собой независимо от сложившейся ситуации.

**Задачи:**

* способствовать овладению знаниями, умениями мыслить и оперировать понятиями и категориями современной гуманистической психологии и педагогики;
* развивать творческие и исследовательские способности;
* содействовать развитию критически­ рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога;
* научить различным способам выплёскивания негативных чувств и снятия психоэмоционального напряжения.

Итак. только сплочённая работа всего педагогического коллектива, родителей, психолога может дать положительную динамику в развитии ребенка.

***Он (ребёнок) – солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс.***

Джон Дьюи, американский педагог и философ

