

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2019»**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципалитетного образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №20

**Тема проекта:**

Модель формирования педагогической компетентности родителей младших школьников во взаимодействии субъектов образовательного процесса

## Пояснительная записка

Успешное решение задач воспитания личности ученика возможно только при объединении усилий школы и семьи – одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В ФГОС нового поколения ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, для решения социально-педагогических проблем ребёнка.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах отечественных психологов: М.О. Ермихиной, Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, А.М. Захарова, А.С. Спиваковской, И.М. Марковской, и др., и зарубежных исследователей: А.Адлера, К. Роджерса, В. Сатир, Ф. Райса, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юцискиса, и др. Они отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании своих детей.

Педагогическая компетентность родителей очень важная часть самореализации взрослого человека. Анализ научных исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова, Н.М. Метенова, Л.Ф. Островская, А.А. Петрикевич, Л.Г. Петряевская и др.) показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания.

Среди проблем взаимодействия семьи и школы педагогический коллектив школы значимыми считает следующие:

- семья перестала быть основным агентом первичной социализации, потому что утрачены семейные ценности, традиции, нравственные ориентиры в воспитании;
- сведение родителями проблем в воспитании со школой лишь к вопросам успеваемости и поведения ребёнка;
- занятость родителей, нехватка времени на сотрудничество со школой и общение с ребёнком;
- недостаточная информированность родителей об изменениях в системе и содержании современного школьного образования;
- различные подходы к воспитанию семьи и школы.

Настоящий проект нацелен на обеспечение научно-методической поддержки и сопровождения родителей учащихся в формировании их педагогической компетентности в условиях современной школы. В рамках реализации проекта планируется разработка необходимых учебно-методических материалов для повышения уровня педагогической компетентности родителей, для осуществления методического сопровождения педагогов образователь-

ного процесса, непосредственно принимающих участие в эксперименте, создание контрольно-оценочных средств для мониторинга процесса формирования педагогической компетентности родителей учащихся в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**Проблема проекта:** недостаточная разработанность содержательного, инструментального и диагностического аппаратов формирования педагогической компетентности.

**Актуальность проекта:** необходимость модернизации существующей традиционной модели работы с родителями и обеспечение её функционирования научно-обоснованным дидактическим, методическим материалом для формирования педагогической компетентности родителей младших школьников.

**Гипотеза проекта:** формирование педагогической компетентности родителей возможно будет иметь положительную динамику, если будут:

– определены и реализованы структурные компоненты разработанной модели по её развитию, включающие целевой, содержательный, процессуальный, операциональный и контрольно-диагностический;

– структурированы и использованы на практике педагогические способы её формирования в соответствии с основными направлениями взаимодействия субъектов образовательного процесса школы.

**Объект проекта:** процесс образования в общеобразовательной школе.

**Субъект проекта:** педагогический коллектив МБОУ СОШ № 20, кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, социальные организации и партнёры школы (учреждения здравоохранения, спорта, культуры, досуга и т.д.).

**Предмет проекта:** организация формирования педагогической компетентности родителей во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

**Цель проекта:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель формирования педагогической компетентности родителей учащихся во взаимодействии субъектов образовательного процесса школы.

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ основных теоретических подходов к рассмотрению феномена педагогической компетентности родителей.

2. Выявить содержание, структурные компоненты и критерии педагогической компетентности родителей.

3. Определить компоненты модели формирования педагогической компетентности родителей, их содержательное наполнение.

4. Отобрать и структурировать педагогические способы формирования педагогической компетентности.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования педагогической компетентности родителей.

**Методы исследования:** теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции; системно-структурный анализ теоретических источников по философии, педагогике, психологии, методикам обучения отдельных дисциплин; изучение педагогического опыта начального общего образования; опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Формирование педагогической компетентности родителей учащихся включает три этапа:

I этап – *подготовительный*: направлен на изучение потребностей родителей, диагностика педагогической компетентности родителей, подготовка учебно-методических, материально-технических, информационных средств, составление плана мероприятий для реализации проекта, организация деятельности родителей в учебно-воспитательном процессе школы.

II этап – *основной*: включает организацию деятельности родителей по усвоению конкретных знаний, умений, практического опыта по воспитанию детей и организацию творческой деятельности родителей.

III этап – *заключительный*: направлен на проверку эффективности апробированной модели формирования педагогической компетентности родителей учащихся.

### **Прогнозируемые результаты работы по реализации проекта и формы их поэтапного представления**

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>	<b>Формы представления полученных результатов</b>
<p><b>1 этап (2016-2017)</b>  <b>Цель:</b> разработка проекта, создание условий, необходимых для его реализации, организация педагогической деятельности родителей</p>	<p>1. Определение структуры и содержания педагогической компетентности родителей                  2. Разработка моделей формирования и диагностики педагогической компетентности родителей учащихся                  3. Проведение диагностики потребностей родителей учащихся 1-х классов                  4. Диагностика исходного уровня сформированности педагогической компетентности родителей                  5. Разработка нормативных документов, методических рекомендаций обеспечивающих инновационную, научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках проекта                  6. Решение кадровой проблемы для</p>	<p>Программа проекта, публичное представление                   Модели                  Подбор методик диагностики и создание авторских Анкеты, тесты                   Протоколы диагностики                  Социальный паспорт                   Договор с КубГУ                  Договор с родителями учащихся 1-х кл., согласие родителей на участие в проекте                  Договоры с социальными                  Создание команды педагогов, творческих тематических групп                   Выписка из протоколов Управляющего Совета, Педагогического совета шко-</p>

	<p>реализации проекта</p> <p>7. Подготовка учителей и родителей к работе по инновационному проекту</p> <p>8. Просвещение родителей в области психолого-педагогического и методического сопровождения младших школьников</p> <p>9. Создание системы консультативной поддержки родителей учащихся</p>	<p>лы, протоколы педсоветов, родительских собраний</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Участие родителей в общероссийском проекте «Школа цифрового века»</p> <p>Электронный журнал</p> <p>Стенды для родителей</p> <p>Страница для родителей на школьном сайте</p>
<p><b>2 этап</b> <b>(2017-2018)</b> Цель: систематическая работа по внедрению основных концептуальных положений проекта</p>	<p>1. Просвещение родителей в области психолого-педагогического и методического сопровождения младших школьников</p> <p>2. Работа системы консультативной поддержки родителей</p> <p>3. Привлечение родителей к ведению родительской странички на сайте школы.</p> <p>4. Организация работы с родителями в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>5. Обеспечение школы необходимыми изданиями инновационной направленности</p> <p>6. Создание и работа научно-практических семинаров, круглых столов.</p> <p>7. Вовлечение родителей в процесс управления школой</p>	<p>Мастер-классы, работа на школьном сайте, публикация методических рекомендаций для родителей; протоколы общешкольных и классных родительских собраний</p> <p>Консультативный пункт для родителей, тренинги, стенды</p> <p>Скриншоты</p> <p>Круглый стол, конференция, анкетирование</p> <p>Публикация материалов по проекту</p> <p>Обсуждение проблем реализации проекта на практических семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях разного уровня</p> <p>Протоколы заседания совета школы</p>
<p><b>3 этап</b> <b>(2018-2019)</b> Цель: анализ деятельности по реализации задач проекта</p>	<p>1. Участие в городских совещаниях с информацией об инновациях в области взаимодействия семьи и школы</p> <p>2. Обеспечение возможности учителям знакомиться с педагогическим опытом других образовательных учреждений</p>	<p>Сертификаты, дипломы об участии</p> <p>Педагогические марафоны</p> <p>Научно-практические конференции</p>

	<p>3. Разработка совместно с родителями методических рекомендаций по организации взаимодействия семьи и школы</p> <p>4. Выпуск сборника трудов «Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников»</p> <p>5. Оценка эффективности реализованной модели формирования педагогической компетентности родителей</p>	<p>Публикации, методические рекомендации</p> <p>Сборник трудов</p> <p>Протоколы диагностики, графики</p>
--	---	--

### **Учебно-методические разработки, обеспечивающие программу работы проекта**

#### *1. Документы:*

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Проект Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)
- Устав МБОУ СОШ № 20.

#### *2. Разработанные материалы в рамках магистерских, дипломных работ студентов кафедры ПМНО ФППК КубГУ.*

##### *Магистерские диссертации:*

- Методика организации взаимодействия семьи и школы, обеспечивающую высокий уровень духовно-нравственного развития младших школьников (магист. диссерт. авт. Буга Е.В., научн. рук. Гакаме Ю.Д.);
- Формирование эстетической культуры младших школьников в семье (магист. диссерт. авт. Эльвединов В.А., науч. рук. Микерова Г.Г.);
- Основные направления работы классного руководителя с родителями по проблеме успеваемости младших школьников (магист. диссерт. авт. Буцанова Я.М., научн. рук. Гакаме Ю.Д.);
- Взаимосвязь школы и семьи в коррекции девиантного поведения младших школьников (магист. диссерт. авт. Булгакова Т.Н., науч. рук. Микерова) Г.Г.)

##### *Дипломные работы:*

- Методика формирования и расширения представлений младших школьников о семье и семейных ценностях во внеурочной деятельности (авт. Литовка И.А., научн. рук. – Гакаме Ю.Д.)

– Система работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов (Буцанова Я.М., научн. рук. – Мардиросова Г.Б.)

3. *Авторская программа по воспитательной работе в МБОУ СОШ №20: «Концепция воспитательной работы в начальной школе»* (Кудинова Т.Н., Кошелева М.Н.).

4. *Диагностические методика* мониторинга педагогической компетентности родителей:

– методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, разработанная Е.Н. Степановым;

– методика незаконченных ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетентности (Н.Д. Михеева);

– тест «Родительско-детские отношения» (американские психологи Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет);

– тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), который предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.

– тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) выявление родительского отношения, воспитания детей и общения с ними.

– графический тест «Рисунок семьи» исследование межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка.

– методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

#### *Литература*

Вергелес, Г.И. Подготовка учителя к взаимодействию с семьёй младшего школьника / Г.И. Вергелес, Л.Н. Кутергина // *Детство и общество : социокультурный контекст : Мат. XII Междунар. конф. «Ребёнок в современном мире. Семья и дети».* – Спб., 2005

Рожков, М.И. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова // *Воспитательная работа в школе.* – 2005. – № 4. – С. 8–12.

Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем / Н.Е. Щуркова. – М.: Владос, 1999. – 280 с.

### **Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов.**

1. *Кадровое обеспечение* – к непосредственной работе в инновационном проекте будут привлечены педагоги МБОУ СОШ №20 г. Краснодара, имеющие опыт методической работы в составе проблемно-творческих групп, презентаций своих достижений на разных уровнях.

Кадровое обеспечение предполагает создание специальной целевой структуры, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер. Эта целевая структура представлена Управляющим советом учреждения, целевыми руководителями (координаторами) и от-

ветственными исполнителями. Формирование этих структур создает определенную степень децентрализации управления. Кадровое обеспечение строится по принципу сетевого матричного управления. Главное направление деятельности руководителя – формирование команды, которая будет заниматься инновационной деятельностью. Собственно руководство инновационно-ориентированным коллективом на всех этапах реализации проекта и на всех уровнях сетевого сообщества – это создание условий для широкого участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. В связи с этим директор СОШ № 20 будет решать специфические задачи: преодоление сопротивления со стороны некоторых педагогов и поиск сторонников реализации инновационной деятельности. Его важнейшая функция – контроль, анализ и регулирование инновационных процессов. Ниже в таблице представлены основные участники команды инновационно-ориентированного коллектива СОШ № 20.

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте организации заявителя
1	Микерова Г.Г.	доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования (ПМНО) факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ	научный руководитель инновационного проекта
2	Лякишева Е.П.	директор МБОУ СОШ №20	руководитель проекта в образовательном учреждении
3	Кошелева М.Н.	замдиректора по учебно-методической работе	руководитель творческой группы, методическое сопровождение проекта
4	Распопова Т.П.	замдиректора по УВР МБОУ СОШ №20	координатор взаимодействия с социальными партнерами
5	Тягловский А.С.	учитель информатики МБОУ СОШ №20	куратор школьного сайта
6	Щербакова Л.И.	зав. библиотекой МБОУ СОШ №20	ответственная за информационно-библиотечное обеспечение проекта
7	Певнева Л.Д.	педагог-психолог МБОУ СОШ №20	ответственная за психолого-педагогическое сопровождение проекта,



			координатор службы по взаимодействию с Управлением по вопросам семьи и детства МО г. Краснодара
8	Мамутова Э.А.	социальный педагог МБОУ СОШ №20	ответственная за социальное сопровождение проекта, координатор работы с правоохранительными органами
9	Зверь Н.Л.	школьный врач (по согласованию с МБУЗ ДГП № 7)	ответственная за медико-санитарную просветительскую работу

2. *Информационное обеспечение* – предполагается создание специальной страницы на сайте школы, обеспечивающей информационно-коммуникационную поддержку; размещение учебно-методических материалов из опыта работы в профессиональных печатных изданиях и на сайтах.

3. *Материально-техническое обеспечение* – предполагается выделение специализированного помещения с мультимедийным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, имеющим площадь достаточную для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, проблемно-проектных семинаров и т.д.

4. *Финансовое обеспечение* проекта в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения.

#### *Предварительные расчёты*

<b>Наименование</b>	<b>Объёмы платежей за год</b>
Материальное стимулирование учителей – участников проекта	50 000 руб.
Публикации, размещение в СМИ	40 000 руб.
Канцелярские принадлежности	10 000 руб.
Обслуживание копировально – множительной техники	20 000 руб.
Для оформления массовых мероприятий	10 000 руб.
Награждения (грамоты, благодарственные письма и т. д.)	5 000 руб.
Услуги по договору с Куб ГУ	100 000 руб.
<b>Итого:</b>	<b>235 000 руб.</b>

*Текущий контроль* осуществляется через мониторинг реализации этапов проекта администрацией, психолого-педагогической службой образовательного учреждения и специалистами кафедры педагогики и методики

начального образования (ПМНО) факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ. Результаты реализации проекта заслушиваются ежегодно на педагогическом совете школы.

*Итоговый контроль* над исполнением проекта осуществляет Совет школы под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации проекта;

- осуществляет контроль выполнения задач проекта в соответствии с планом запланированных мероприятий.

### **Основная часть проекта**

Сложность педагогических систем школы ставит перед исследователями задачу формализации и, в конечном счете, моделирования учебного процесса. Новые образовательные задачи, поставленные государством и обществом перед системой образования нашей страны, потребовали разработки оптимальных моделей формирования родительской компетентности, которые соответствовали бы быстро меняющейся ситуации в российском обществе.

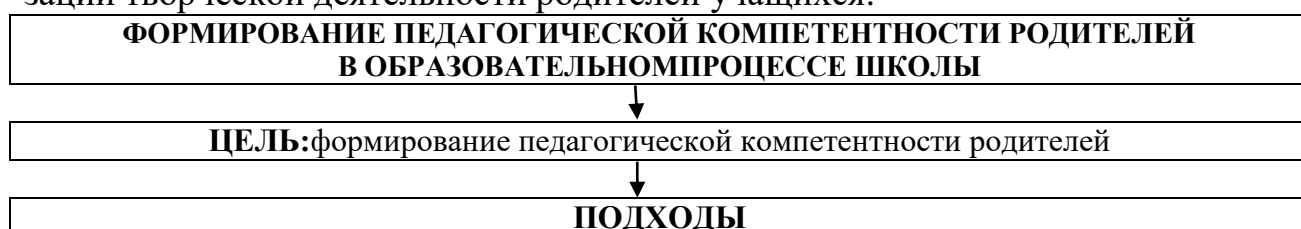
В проекте разработаны несколько моделей для разных уровней формирования педагогической компетентности родителей. Посредством построенной концептуальной модели, представленной на рисунке 1, были детализированы основная идея, общетеоретические положения и логика процесса формирования родительской компетентности. Концептуальная основа педагогической модели – это краткое описание руководящих идей, принципов модели, способствующие пониманию, трактовке ее построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, ориентация на определенную сферу развития человека.

Концептуальная модель в проекте играет роль теоретического ориентира, объединяющего в логической последовательности совокупность утверждений о ведущих идеях и взаимодействии отдельных элементов процесса проектирования модели формирования педагогической компетентности родителей. Эта модель позволяет обосновать последовательность действий субъектов образовательной системы по выбору оптимальных форм, методов, средств и условий осуществления учебно-воспитательного процесса СОШ № 20, место диагностики в процессе получения ожидаемых результатов. В соответствии с концептуальной моделью определяется содержание, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных составляющих процесса формирования педагогической компетентности родителей, выстраивается логика последовательности действий.



Рисунок 1 – Концептуальная модель процесса формирования педагогической компетентности родителей учащихся

Модель формирования педагогической компетентности родителей во взаимодействии субъектов образовательного процесса школы представлена на рисунке 2. Эту модель можно рассматривать как целостную структуру – организационную систему, предназначенную для анализа и проектирования содержания компетенций родителей. По мнению П.Р. Атутова, такая система «должна отвечать четырем критериям: обладать содержанием, структурой, связью и поддаваться управлению. Содержание системы – это звенья учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 20. Механизм формирования педагогической компетентности предполагает постепенный переход от актуализации имеющихся знаний в области психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника к усвоению конкретно-методических знаний и умений, практического опыта деятельности и организации творческой деятельности родителей учащихся.



<i>Системно-деятельностный</i> (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В. И.Я. Лернер, В. П. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	<i>Личностно-ориентированный</i> (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).	<i>Контекстный подход</i> (М.М.Бахтин, Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.Б. Лаврентьева, Э.И., Хуторской, М.А. Чошанов и др.).	<i>Компетентностный подход</i> (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. П. Тряпичина, А. В. Хуторской и др.).
---	---	---	---



Рисунок 2 – Модель формирования педагогической компетентности родителей учащихся

Важной частью проекта явилось установление критериев, показателей и уровней сформированности педагогической компетентности родителей учащихся школы. Для этого разработана модель диагностики педагогической компетентности родителей учащихся школы (рисунок 3).

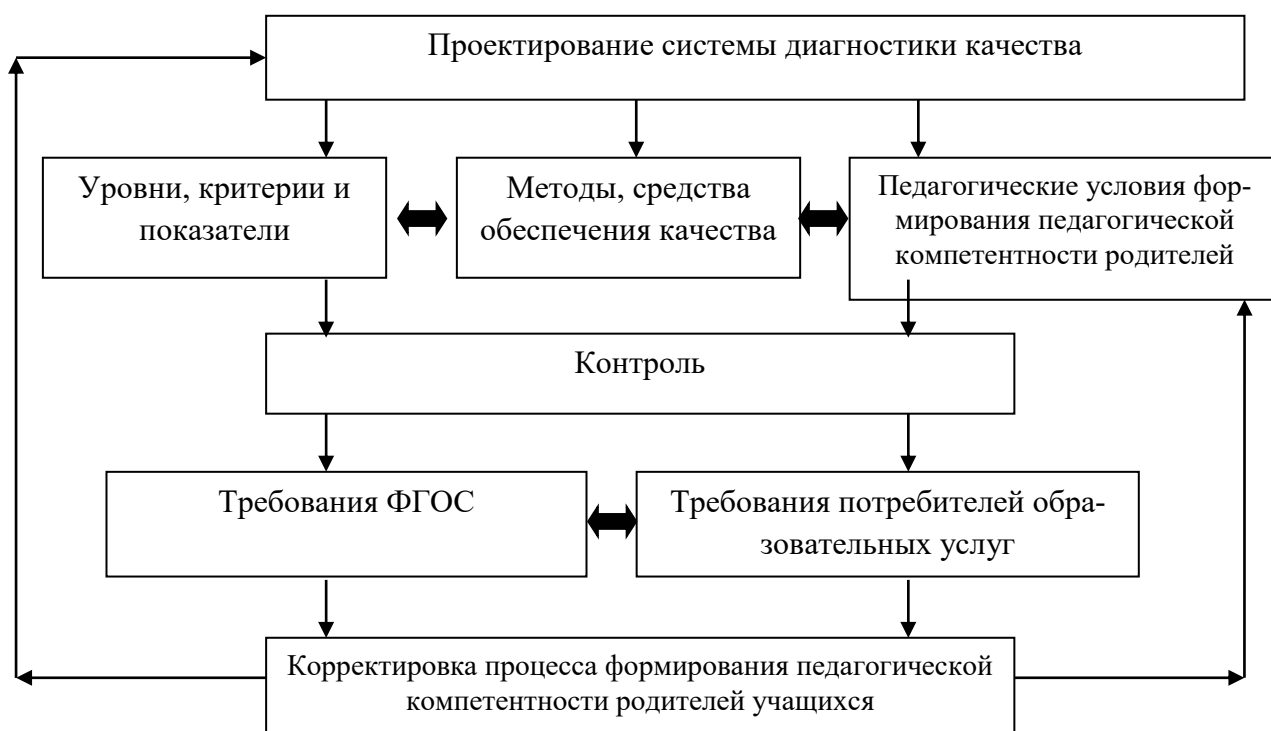


Рисунок 3 – Модель диагностики педагогической компетентности родителей учащихся

В проекте определены три уровня сформированности педагогической компетентности родителей: *низкий – интуитивно-нормативный; средний – активный; высокий – креативный*. Критерии отражают качество общих закономерностей, а показатели – процедуру конкретных изменений.

Педагогическая компетентность родителей может развиваться в течение всей жизни, поскольку ее развитие базируется на синергетическом подходе, который предполагает вероятные результаты, но основная задача школы – задать вектор развития педагогической компетентности родителей. Для реализации содержания этой модели использованы *диагностические методики* мониторинга педагогической компетентности родителей (см. раздел Учебно-методические разработки)

**Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год**

Перечень мероприятий	Период исполнения	Результат Ответственные
Разработка проекта	июнь-август	Программа проекта. Отв.: инициативная группа МБОУ СОШ №20, кафедра педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ
Презентация проекта	август-октябрь	Презентация проекта на общешкольном родительском собрании 1-х классов.

		<p>Утверждение проекта педагогическим советом МБОУ СОШ № 20</p> <p>Участие в XV конкурсе инновационных проектов среди ОО МО г.Краснодар</p> <p><i>Отв: научный руководитель проекта Микерова Г.Г., руководитель проекта в ОО Лякишева Е.П.</i></p>
<p>Разработка нормативных документов для создания инновационного проекта</p>	<p>август-сентябрь-октябрь</p>	<p>Договор с КубГУ, с родителями, согласие родителей на участие в проекте.</p> <p>Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.</p> <p>Положение о творческой группе.</p> <p>Приказ о реализации проекта.</p> <p>Положение о Совете родителей.</p> <p><i>Отв.: научный руководитель проекта Микерова Г.Г., руководитель проекта в ОО Лякишева Е.П. Инициативная группа МБОУ СОШ №20</i></p>
<p>Изучение потребностей родителей в педагогическом сопровождении.</p> <p>Проведение диагностического исследования (определение уровня сформированности педагогической компетентности родителей)</p>	<p>октябрь</p>	<p>Протоколы диагностики.</p> <p>Социальный паспорт.</p> <p><i>Отв.: кафедра педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, психолог Певнева Л.Д., классные руководители 1-х классов</i></p>
<p>Создание микрогрупп педагогов по направлениям и их работа в рамках реализации Этапа проекта:</p> <p><i>Конструктивно-организационное направление</i></p>	<p>в течение года</p>	<p><u>Перспективный план работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы совместной деятельности по организации работы Совета родителей 1-х кл;</li> <li>- программа «Университет педагогических знаний для родителей»;</li> <li>- тематика родительских собраний в 1-4 кл.;</li> <li>- план совместной деятельности по организации и проведению внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><u>Локальные акты ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения о родительской конференции, о консультативном пункте;</li> <li>- положения о дневнике учащихся 1-4 кл., о портфолио учащихся 1-4 кл.;</li> <li>- положения о конкурсах, викторинах, спартакиадах и критериях их оценивания;</li> </ul>
	<p>в течение года</p>	



		приятиях начальной школы. <i>Отв.: творческая группа МБОУ СОШ №20</i>
Мониторинг эффективности реализации 1-го этапа проекта	май	Протоколы МО Анкетирование участников проекта – родителей и педагогов <i>Отв. руководитель проекта</i>
Информирование общественности о ходе и эффективности реализации проекта	июнь	Публичный доклад, размещение информации на сайте школы, в СМИ <i>Отв. руководитель проекта</i>
Обобщение и распространение опыта по реализации проекта	август-сентябрь...	Публикации Выступления на конференциях, семинарах и т. д. <i>Отв. руководитель проекта</i>

### **Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику.**

Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, материал по внедрению эффективного контракта, образовательные программы, методические материалы по организации деятельности родителей будут полезными как для всех участников проекта, так и для педагогов Краснодарского края. Итоговые продукты проекта могут быть использованы ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», муниципальными методическими службами ИРО, на стажировках педагогов.

Опыт педагогов – участников инновационного проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками Краснодарского края через:

- участие педагогов школы в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, организуемых на муниципальном, областном и федеральном уровнях;
- размещение материалов на сайте школы, блогах учителей, на сайтах педагогических сообществ;
- публикацию работ педагогов школы в сборниках муниципального и краевого уровней;
- обмен опытом и сетевое взаимодействие со школами.

### **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Проект направлен на решение стратегических задач образовательной политики РФ и г. Краснодара в деятельности образовательных учреждений, взаимную поддержку педагогов в их решении на основе использования уже имеющегося апробированного опыта и получения новых результатов, что является одним из условий возможности его успешной реализации.

В коллективе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара работают компетентные педагоги с высоким творческим потенциалом, умеющие разрабатывать необ-



ходимый методический материал и готовые заниматься инновационной деятельностью.

Подготовка нормативно-правовой базы, разработка пакета методических документов и рекомендаций, обновление материальной базы школы, управление качеством образования является первым механизмом обеспечения стабильности положительных результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование группы единомышленников в сети образовательных учреждений, коллективе педагогов МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара, выстраивающих в образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду во взаимодействии с родителями учащихся.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта и возможности его реализации является осуществление координирующей и направляющей функции методической службы на уровне города.

Сложившаяся в школе практика социального партнёрства также обеспечивает возможность реализации проекта.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:

- проведение семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных учреждений Краснодарского края с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ОУ;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;
- выпуск печатной продукции.

Устойчивость предполагаемых результатов реализации проекта обосновывается и тем, что проведение открытых мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций органично вписываются в его содержание и работают для повышения качества образования г. Краснодара и Краснодарского края.

Проект позволит обогатить содержание деятельности образовательных организаций Краснодарского края, обеспечит единое образовательное пространство во взаимодействии с родителями учащихся.

#### **Основные риски в реализации проекта и пути их минимизации**

<b>№ п/п</b>	<b>Риски</b>	<b>Пути их минимизации</b>
1.	Отставание от сроков реализации мероприятий	Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации развития ОУ, проекта
2.	Недостаточная компетенция педагогического коллектива для работы родителями	Развитие системы взаимодействия с семьями учащихся, повышение уровня квалификации
3.	Отсутствие положительной мотивации некоторой части родителей по участию в	Организация консультативного сопровождения родителей, использование различных способов взаимодействия с семьями родителей с учётом их возможностей

	проекте	и потребностей
4.	Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве	Пропаганда опыта взаимодействия, приводящая к реальным результатам для социальных партнеров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнера).Широкое освещение в СМИ участия родителей в проекте