

Критерий 1 «Способность к эффективному решению профессиональных задач»

Аналитическая справка о деятельности Орловой Татьяны Андреевны, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 63 г. Сочи

Настоящей справкой подтверждается, что Орлова Татьяна Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 63 г. Сочи эффективно подходит к решению профессиональных педагогических задач, системно и рационально используя в своей работе современные личностно-ориентированные образовательные технологии.

Для обеспечения физического развития воспитанников, формирования у них основ культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни воспитатель Т.А. Орлова использует в режимных моментах и в образовательной деятельности различные виды здоровьесберегающих технологий.

В целях обеспечения необходимой двигательной активности детей и предотвращения гиподинамии Т.А. Орлова эффективно применяет физкультурно-оздоровительные технологии, включающие различные комплексы гимнастических упражнений (утренняя зарядка, релаксирующая гимнастика перед сном, зарядка для глаз и др.), подвижные и спортивные игры, эстафеты (*приложение 1*).

Для полноценного развития дыхательного аппарата, укрепления иммунной системы воспитанников воспитатель использует элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в комплексе с точечным массажем, гимнастикой пробуждения и аэрацией воздуха в групповой комнате (*приложение 2*).

Использование элементов «Психогимнастики» (автор М.А. Чистякова) помогает Т.А. Орловой улучшить эмоциональное состояние детей, снизить тревожность и сплотить детский коллектив.

Чтобы научить ребенка мыслить системно, способствовать развитию любознательности, активности, интереса к новому и неизвестному, а также для привития дошкольникам радости творческих открытий Татьяна Андреевна широко применяет технологию решения изобретательских задач. Элементы данной технологии педагог использует как во время проведения НОД, так и в совместной деятельности и на индивидуальных занятиях.

В процессе коллективного решения с детьми проблемных образовательных задач и ситуаций, развитию у воспитанников творческого мышления Т.А. Орлова успешно использует методику развития креативного мышления Эдварда Де Боно «Шесть шляп» (*приложение 3*) и метод синекти-

ки, суть которого заключается в объединении разнородных элементов (например, «Чем похож фонарный столб на жирафа?»).

Для развития связной речи, увеличения словарного запаса ребенка и облегчения запоминания различной информации Татьяна Андреевна использует различные приемы мнемотехники (*приложение 4*).

Для повышения эффективности процесса воспитания и развития дошкольников воспитатель активно использует информационно - коммуникативные технологии (ИКТ). Работа с интерактивной доской и компьютером, движение на экране, звук, мультипликация, - все это не только позволяет обеспечить внимание и активность детей группы, но и способствует повышению мотивации детей к получению новых знаний.

Использование педагогом игровых технологий (организация сюжетной игры, авт. Н. Михайленко, Н. Короткова), а также различных развивающих игр (логические блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, игра «Танграм» и др.) способствуют формированию духовно-нравственных качеств дошкольника, развитию его творческих способностей, формированию умений решения разнообразных познавательных задач (*приложение 5*).

Не менее важное значение педагог уделяет использованию образовательной технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), направленную на развитие самостоятельности дошкольников и обучение творческому поиску путей решения проблем.

Технологию «Портфолио дошкольника» воспитатель Т.А. Орлова начинает использовать уже со 2-й младшей группы. Портфель достижений каждого воспитанника формируется совместными усилиями ребенка, педагога и родителей. В структуре портфолио, предложенной Т.А. Орловой существуют следующие разделы: «Давайте познакомимся», «Мой город, мой детский сад, мой воспитатель, мой лучший друг», «Мои увлечения», «Мои достижения». Портфолио не только позволяет проследить динамику развития ребенка, но и внести корректиды в индивидуальный маршрут его развития. При выпуске из детского сада портфолио дошкольника вручается ребенку и его семье в качестве подарка.

В целях обучения дошкольников проектной и исследовательской деятельности Т.А. Орлова использует методику, разработанную Н.Ю. Пахомовой. Большое внимание педагог уделяет исследованиям и социальным проектам, направленным на формирование гражданственности и патриотизма детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, Т.А. Орловой разработан перечень проектных тем социальной направленности.

В ходе обучения дошкольников проектной деятельности воспитатель строит работу так, чтобы дети не только могли выбрать интересующую их тему, но и сформулировать собственную исходя из личных предпочтений (например, «Мой любимый детский сад», «Хочу быть похожим на маму», «Мои прогулки на природе»).

Далее педагог совместно с дошкольниками и при поддержке их родителей конкретизирует продукт, который будет получен в результате реализа-

ции проекта, составляет план работы по проекту или исследованию, готовит презентацию результатов исследовательской или проектной деятельности. На всех этапах разработки и реализации проектных и исследовательских работ дошкольников родители воспитанников выступают не столько соавторами ребенка, а, прежде всего, являются помощниками воспитателя и консультантами для ребенка.

Результатом системной работы по обучению дошкольников проектной деятельности стал проект «Навстречу друг другу», который представлен в критерии 2.

Т.А. Орлова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 63, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, и парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); программа социально-эмоционального развития «Я – ты – мы» (О.Л. Князева); программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каптунова, И. А. Новоскольцева); программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина); «Зеленый огонек здоровья» (М. Ю. Картушина).

Созданная Татьяной Андреевной развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и содержанию ОП ДОУ №63, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий.

Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды являются основой для организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда создана на основе гибкого (трансформирования) зонирования и представляет собой набор различных зон активности: центры познания (« Почемучка», «Музей», «Я - исследователь», «Хочу все знать», «Наша лаборатория» «Умные шляпы»), продуктивные центры («Веселые человечки», «Умелые ручки», «Юные фантазеры»), социально-коммуникативные центры («Мир книги», «Страна неприкосновенности», «Я и мое настроение», «Я сам», «Юный патриот», «Играючка», «Безопасность»); центр «Здоровячко» (*приложение б*).

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с реализацией образовательных задач, проектов.

Использование воспитателем Т.А. Орловой в работе с детьми индивидуально-дифференциированного подхода, эмоциональных уголков («Я пришел», «Мое настроение»), аудиозаписей, минуток рефлексии («Полет в небеса», «На лесной полянке»), погружений в мир сказок «Цветик-семицветик»,

позволяет педагогу создать в группе атмосферу эмоционального благополучия.

Для поддержки индивидуальности и инициативы всех участников образовательных отношений в ходе реализации совместных проектов Татьяна Андреевна организует совместные выставки «Я и мамин руки», конкурсы стихов, рисунков, макетов, плакатов, создает мини музеи «Традиции семьи», «Я горжусь своим дедом!», постановку спектаклей. После проведенных мероприятий идет совместное обсуждение, оценка и самооценка деятельности. Лучшие работы отмечаются грамотами и дипломами.

Созданная в группе и ДОО №63 РППС позволяет каждому ребенку проявлять инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, проявлять интерес к миру и культуре, избирательно относиться к социокультурным объектам и разным видам деятельности.

Системное использование Т.А. Орловой современных образовательных технологий, различных форм и методов работы способствует созданию условий для установления правил взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми организовано и происходит под руководством Т.А. Орловой в различных образовательных ситуациях: от бесед о правилах поведения в ДОО до обсуждения и выработки правил «честной игры» в ходе проведения игр или спортивных соревнований.

Благодаря использованию воспитателем различных методик: обучения проектной деятельности, метод развития креативного мышления, технологии «Ситуация» у воспитанников развиты коммуникативные навыки, позволяющие воспитанникам успешно разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе и коллективе, сотрудничать с другими детьми.

Заведующий МДОБУ центром развития ребенка - детским садом № 63 г. Сочи —  Н.Н. Глоян

И.о. начальника управления
по образованию и науке

В.Ю. Макарова



Приложение № 1

Здоровьесберегающие технологии

Утренняя гимнастика



Релаксирующая гимнастика



Приложение № 1

Здоровьесберегающие технологии

Утренняя гимнастика



Релаксирующая гимнастика



Пальчиковая гимнастика



Спортивные эстафеты



Пальчиковая гимнастика



Спортивные эстафеты



Приложение № 2

Точечный массаж



Гимнастика пробуждения



Приложение № 3

Метод креативного мышления Эдварда Де Бено «Шесть шляп»



Приложение № 4

Мнемотехника Белоусовой Л.Е.



Приложение № 5

Занятие с применением блоков Дьенеша «Украсим сад»

