Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

Отчет о реализации

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

за 2021 год

**Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район**

по теме: **«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок»**

г. Тимашевск

2022

***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.

1. Учредитель:

 Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

1. Юридический адрес:

352700 Краснодарский край, г.Тимашевск, ул.Ленина, 154

1. ФИО руководителя:

Пристинская Татьяна Владимировна

1. Телефон, факс, e-mail:

8(86130)48849, timcro@mail.ru

1. Сайт учреждения:
2. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения: http://uo.timregion.ru/mbucro/indel

***II. Отчет***

1. **Тема проекта** «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок».

 **Цель:** разработка и реализация комплексной сетевой модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, обеспечивающей непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.

**Задачи отчетного периода:**

1. Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических кадров;

2. Определить муниципальные стажировочные площадки по заданным направлениям, организовать методическое обеспечение деятельности стажировочных площадок;

 3. Создать координационный совет с функциями и полномочиями координатора инновации.

 4. Организовать материально-техническую базу организаций, на которых развернется деятельность стажировок.

 5. Определить состав педагогов-мастеров, входящих в рабочие группы стажировочных площадок, подготовка их к инновационной деятельности.

 6. Прохождение модульных курсов повышения квалификации педагогическими работниками, входящими в рабочие группы стажировочных и опорных площадок.

 7. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Тимашевского района и методическими службами Краснодарского края.

 8. Формирование диагностического и методического инструментария определения профессиональных компетенций педагогов.

 9. Разработка модульных программ стажировочных площадок.

 10. Создание информационных ресурсов в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети.

1. **Инновационность.**

Основной идеей проекта стало создание и апробация модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников с опорой на деятельность стажировочных площадок.

 В основе проекта заложена идея создания такого образовательного пространства, которое бы обеспечило непрерывное и системное повышение квалификации. Это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован на повышение творческого потенциала, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Существующая методическая система работы с педагогами не позволяет в полной мере решать поставленные задачи в силу ориентированности на еще не сдающую своих позиций знаниевую парадигму, которая редуцирует развитие личности к формированию когнитивно-операционного опыта. В связи с этим проблема научно-методического сопровождения профессионального роста учителя остается актуальной.

Разработка и апробация системы методической работы, позволяющей учителям пройти стажировку и обучение на базах инновационных площадок позволит повысить и уровень профессиональной подготовки педагогов.

 С другой стороны, наблюдается отсутствие сетевого взаимодействия между муниципальными методическими службами. Сетевое взаимодействие в современных условиях развития образования мы рассматриваем как инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных практик в широких образовательных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, а также оказания методической помощи образовательным организациям.

 В этом случае, сетевое взаимодействие и обмен передовым педагогическим опытом будет являться одним из инструментов повышения квалификации работников системы образования. Благодаря такому сотрудничеству будет организован процесс непрерывного профессионального роста педагогических работников муниципальных образований Краснодарского края – участников методической сети.

Новизна проекта состоит в представлении управленческой и методической концепций, направленных на максимальное расширение возможностей для самостоятельной работы педагогов в выборе индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования, а также в технологическом и управленческом решении, позволяющем максимально использовать возможности имеющейся сети образовательных организаций.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

В ходе внедрения инновационного проекта и реализации

 деятельности инновационной площадки можно говорить о его практической и методической значимости. Для измерения и оценки качества инновации разработаны критерии и показатели эффективности инновации.

1. Реализуется **Программно-целевой критерий**, определяющий

 степень разработанности программных документов. Показатели его эффективности – организация стажировочных площадок, разработка Положения о стажировочных площадках, программ стажировок, утверждение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность стажировочных площадок.

1. **Содержательный критерий** характеризуется тем, что организована

 и внедряется модель обеспечения повышения уровня профессиональных компетенций педагогов через обучение их определенным методическим технологиям, методам и приемам. Показателем является внедрение и широкое применение современных образовательных технологий, способствующих реализации заданных качеств модели учителя современной школы, а также организация процесса обучения молодых педагогов.

1. **Научно-методический критерий** определяет качество организации

 научно-методической и экспериментальной работы. Показателем стали зафиксированные новые формы методического сопровождения повышения квалификации учителей; организация мастер-классов, творческих педагогических лабораторий, организация опытно-экспериментальной деятельности; наличие запланированных срочных и долговременных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

**4. Критерий оценки ключевых компетенций педагогов** определяет базовые компетенции учителя в соответствии с требованиями стандарта. Показателями данного критерия станет повышение уровня профессиональных компетенций педагогов - компетентность в использовании системно-деятельностного метода обучения; - ИКТ-компетенции педагога и применение ИКТ в педагогической деятельности ; - проектно-исследовательские компетенций педагога и умение организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; - оценочные компетенции педагога; - психолого-педагогические компетенции; - компетенции в использовании здоровьесберегающих технологий; - компетенции в методах преподавания.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).**

Стратегия развития отечественного образования предъявляет качественно новые требования к деятельности современной общеобразовательной школы и ставит новые ориентиры в её образовательных целях. Осуществляемые реформы в системе общего образования не могут быть реализованы успешно без изменения системы подготовки педагогов, а главное без их непрерывного профессионального совершенствования.  Проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок» направлен на непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

Во время подготовки к разработке и внедрению данного инновационного проекта были проведены анализ имеющейся ситуации по проблеме, анкетирование педагогов, опрос, диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.

Совместно со специалистами краевого института разработали нормативную базу, программы стажировок, провели обучающие семинары. В рамках деятельности ресурсного центра заключили договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с 9 районами края. В методическую сеть вошли территориальные методические службы, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии - Калининский район, Брюховецкий, Приморско-Ахтарский, Каневской, Ейский, Ленинградский районы, г-к Анапа, г. Горячий Ключ.

Работая в направлении научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, разработали дорожную карту с опорой на практико-ориентированную деятельность. В ходе инновации получили организационную модель, с помощью которой создали единое образовательное пространство внутри методической сети. Управление осуществляет координационный совет. Процесс повышения квалификации осуществляется через различные направления деятельности, при этом задействованы ресурсы стажировочных и опорных площадок – информационные, материально-технические, кадровые; участниками деятельности стали специалисты и методисты «Центров развития образования», руководящие, педагогические работники, лидеры сообществ.

Трансляция опыта заложена в дорожную карту, где определены направления деятельности и разработаны мероприятия.

На организационном этапе определили приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников. Ими стали метапредметные компетенции педагогов – применение в работе ИКТ-технологий, проектно-исследовательские методы, технология системно-деятельностного метода, здоровьесберегающие технологии, активные и интерактивные методы обучения и применение психолого- педагогических навыков в работе с обучающимися. На наш взгляд это наиболее востребованные современные методики, лежащие в основе новых стандартов и требований, предъявляемые к современному педагогу.

Важным шагом в инновационной деятельности стало создание условий для реализации проекта. Прежде всего, это разработка и утверждение нормативно-правовой базы. Приказом управления образования администрации МО Тимашевский район были утверждены муниципальные стажировочные площадки на базе пяти общеобразовательных организаций. Разработаны Положения о стажировочных площадках, о рабочих и проблемных группах. Подобраны диагностические методики, определяющие профессиональные компетентности педагогов.

Созданы программы стажировки педагогов. Каждая стажировочная площадка имеет программу повышения квалификации через повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, рассчитанную на 16 часов. Подписаны договоры о реализации проекта на базах школ. Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями.

 В открытом доступе на сайте нашей организации представлены программы стажировочных площадок, методические рекомендации по их созданию и внедрению.

За прошедший год выпустили несколько методических пособий, подготовили к изданию 2 печатных сборника.

 По итогам семинаров для дошкольников был издан методический сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста». В методическом пособии рассматриваются виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения. Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В пособии описаны интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций /https://drive.google.com/file/d/1E\_iYKDkVtrjSCEA\_FPzUa-RyyLx8nNcq/view/ .

 В августе 2021 года прошел педагогический форум «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров». По материалам форума был составлен сборник наиболее актуальных статей педагогов. В сборнике затронуты такие вопросы, как «Стратегия современного образования», «Новые проекты. Проект «Движение вверх», «Что такое профессиональный рост педагога?», «Что является точкой (точками) роста молодых педагогов?», «Что значит сопровождать педагогов в профессиональном развитии?», «Точка / точки роста - это внутренние или внешние факторы развития?» и другие. Современной российской школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. В современной системе профессиональной подготовки учителя должна быть реализована одна из задач – непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическое пособие адресовано методистам, учителям, администрациям школ. /https://drive.google.com/file/d/1T8kTHKP9YRhb2cSif11bFWMvhCZIF6jv/view/

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия (не более 2 стр.).**

Трансляция опыта происходит по 2-м основным направлениям: массовые зональные и краевые мероприятия и стажировки для молодых педагогов.

Методические мероприятия строятся на основе практико-ориентированной деятельности и проводятся с использованием активных и интерактивных форм методического сопровождения – проблемные и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, педагогические флешмобы, методические мастерские, педагогические ассамблеи, фестивали, марафоны.

В 2021 году на базе провели 16 методических мероприятий: модельные, практико-ориентированных семинары, занятия на стажировочных площадках, фестивали, конкурсы.

Участниками зональных мероприятий стали специалисты территориальных методических служб, директора школ, заместители директоров школ, учителя-предметники из Приморско-Ахтарского, Калининского, Ленинградского, Динского, Брюховецкого, Каневского, Ленинградского районов, г-к Анапы.

На семинарах были затронуты важные вопросы для современного образования: формирование функциональной грамотности, использование учителем современных форм и методов обучения, применение новых технологий.

В январе, феврале и марте 2021 года провели цикл семинаров, посвященных развитию функциональной грамотности: «Активные методы обучения на уроках и во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников» (25.12.2020), «Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся как ключевой ориентир для повышения качества образования» (27.01.2021), «Применение современных педагогических технологий, способствующих формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся» (18.03.2021). В ходе семинаров были освещены вопросы развития функциональной естественнонаучной грамотности у обучающихся. Педагоги познакомились с тенденцией развития функциональной грамотности у обучающихся российских школ, с результатами исследований PISA, TIMS, PIRLS. Выступающие учителя показали, как на практике можно развивать метапредметные компетенции обучающихся, все виды функциональной грамотности на уроках и на занятиях внеурочной деятельности, используя практико– ориентированное и развивающее обучения.

Много внимания при проведении мероприятий уделялось вопросам повышения качества образования.

Например, в ноябре 2021 года состоялся практико-ориентированный семинар «Создание условий для повышения качества образования младших школьников» на стажировочной площадке МБОУ СОШ № 1. В семинаре участвовали учителя начальных классов, заместители руководителей школ, молодые учителя из Тимашевского, Калининского, Каневского, Ейского, Приморско - Ахтарского, Брюховецкого, Ленинградского районов в количестве 122-х человек. Были даны мастер –классы по применению нетрадиционных методов и приемов обучения младших школьников; показаны фрагменты уроков с использованием нетрадиционных методик обучения.

Интересно и содержательно проходили семинары на базах стажировочных площадок дошкольных образовательных учреждений – МБДОУ д/с 7, № 18 и № 21. Мероприятия проходили живо, интересно и получили хорошую оценку от коллег из других районов.

В ходе семинаров рассмотрены современные педагогические технологии, которые педагоги активно применяют в своей практике. Это технологии Фотокросса, технология деятельностного метода, методика «Эйдетики», формы и методы развития современной образовательной среды ДОО, методы развивающего и личностно-ориентированного обучения.

С большим интересом прошла стажировка для руководителей общеобразовательных организаций «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)» (18.02.2021). Стажировка состоялась на базе МБОУ СОШ № 1, которая является стажировочной площадкой в рамках краевого ресурсного центра. Средняя школа № 1 разработала и апробировала модель образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников. Целью проведения мероприятия было диссеминирование опыта работы школы по формированию надпрофессиональных компетенций учащихся. В семинаре приняли участие директора и заместители директоров из Тимашевского, Брюховецкого, Каневского, Калининского, Приморско-Ахтарского, Ейского, Северского, Горяче-Ключевского, Славянского районов. Участники семинара отметили высокий уровень проведения мероприятия, методическую ценность и актуальность представленной темы.

Активными участниками стажировочных площадок стали молодые учителя. Для них были проведены занятияй на стажировочных площадках по темам «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагогов» и «Системно-деятельностный метод обучения». В стажировках приняли участие молодые педагоги из Ейского, Калининского, Приморско-Ахтарского, Динского, Ленинградского, Брюховецкого, Каневского районов.

 14 октября 2021 года в г. Тимашевске прошло зональное методическое мероприятие «Педагогический флэшмоб от победителей профессиональных конкурсов». Мероприятие состоялось для молодых учителей, впервые пришедших в школы с 1 сентября 2021 года. Так как педагогический флешмоб проводился краевым ресурсным центром, то в нем приняли участие молодые учителя Тимашевского, Каневского, Калининского, Брюховецкого, Приморско-Ахтарского и Ленинградского районов.

 Для молодых учителей были представлены мастер-классы от победителей, призеров и лауреатов краевых и федеральных конкурсов. Стажеры приняли участие в мастер-классах «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности», «Использование технологии ТРУМ в работе с детьми младшего школьного возраста», «Формы организации внеклассной работы с обучающимися», «Активные методы и приемы работы на уроках иностранного языка». Молодые педагоги с большим интересом узнавали о новых педагогических технологиях, секретах педагогического мастерства.

 Таким образом, можно отметить положительную работу краевой инновационной площадки на первом, организационном, этапе реализации проекта. Задачи, поставленные на первом этапе выполнены.