**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ - 2019**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34**

**ст. Ленинградской МО Ленинградский район**

**за 2020 год**

***I. Паспортная информация***

*1. Юридическое название учреждения (организации)*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

*2. Учредитель:* администрациямуниципального образования Ленинградский район

*3. Юридический адрес:* 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Веселая, 68

*4. ФИО руководителя:* Сухорукова Инна Игоревна

*5. Телефон, факс, e-mail:* 8(86145) 7-18-77, 7-18-35, [rechetcvetik@mail.ru](mailto:rechetcvetik@mail.ru)

*6. Сайт учреждения:* <http://rechetsvetik.ucoz.org/>

*7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:*

<http://rechetsvetik.ucoz.org/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-38>

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка в детском саду

**Цель:** Формирование и развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в детском саду

**Задачи:**

1. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ.

2. Провести входную диагностику качества взаимодействия ДОО и семьи.

3. Разработать модели формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ и технопарка детского сада.

4. Разработать парциальную программу «Техноцветик».

5. Создать лаборатории технопарка детского сада, оснастить оборудованием.

**Инновационность** проекта состоит в том, что впервые рассматривается модель организации образовательной среды ДОО - технопарк через систему интегрированного взаимодействия лабораторий. Формирование инновационного пространства, его структурная организация и оснащенность позволяют реализовать качественно новый подход в профилировании дошкольников с ОВЗ на профессии инженерного направления, инициативу в области научно-технического творчества, формирование предпосылок инженерного мышления, задатков технологических лидеров. Разработанная модель формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса. Разработанная парциальная программа «Техноцветик» и методическое обеспечение к ней является авторским решением, обеспечивающим инновационность.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности сконструирован и внедрен мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ, разработаны обобщенные компетенции и показатели результативности проекта. В нем созданы и использовались специально разработанные диагностические таблицы в программе Microsoft Excel, которая позволяет работать в автоматическом режиме, удобна в обработке данных, уменьшает количество времени, затрачиваемое для подведения итогов. При установке значений в ячейках, данные в таблицах, в правых столбцах суммируются автоматически. С помощью данных мониторинга можно определить перспективы в формировании предпосылок инженерного мышления и отследить динамику в развитии технологической компетентности каждого воспитанника.

В результате проведения входной диагностик и сравнительного анализа результатов мониторинга по всем лабораториям технопарка детского сада показал у большинства воспитанников средний (36%) и низкий уровень (42%) сформированности предпосылок инженерного мышления. Показатели не высоки и неоднородны. Это связано с индивидуальностью каждого ребёнка и с особенностями развития. Педагогическое наблюдение показало огромный интерес у воспитанников к деятельности в технопарке детского сада, за счёт многообразия техно среды, мотивации к деятельности и организованной деятельности.

Также в ходе реализации проекта проводились диагностики:

- блиц-опрос для родителей о деятельности технопарка «Техноцветик» и формирования инженерного мышления у дошкольников;

- уровня обеспечения техно-среды детского сада.

Интерактивные экспресс-опрос «Что вы знаете об инженерном мышлении дошкольника?», «Каким вы видите технопарк детского сада?» позволили выявить мнения родителей о значении формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников, знаниях и умениях в области организации технопарка детского сада. Мониторинг родительских установок показал, что 60% родителей положительно относятся к инновационному проекту ДОУ и готовы принимать активное участие в работе «Техноцветика». Анализ полученных данных выявил размытость представлений родителей о формировании предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ и деятельности технопарка в детском саду, потребительское отношение к педагогам в области знаний и умений, связанных с проектом, связанное с желанием получать конкретные, не проявляя инициативу. Таким образом, на начало инновационной деятельности возникла необходимость поэтапного расширения способностей родителей воспитанников и проявления инициативы ими в инновационной деятельности КИП. Проведенная диагностика позволила определить основные проблемы, послуживших основанием для корректировки плана деятельности детско-родительского клуба «Техномир».

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

На текущем этапе получены следующие результаты:

- выявлены особенности и условия формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ посредством создания технопарка в детском саду, разработан механизм повышения эффективности качества инновационного процесса;

- разработана и внедрена модель технопарка детского сада;

- подобран диагностический инструментарий для изучения формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ.

Система показателей эффективности проекта определена в следующих направлениях:

• Повышение компетентности педагогов осуществлялось через обучение на курсах, обмен опытом среди специалистов. Педагоги изучили технологии, необходимые для организации деятельности в лабораториях технопарка детского сада (мульт-технология, алгоритмика, IT – технологии, «Дополненная реальность»). Старший воспитатель Е.И. Алисова прошла курсы повышения квалификации по теме «Конструирование индивидуальных траекторий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: от педагогической идеи к образовательной практике» в Образовательном центре «Сириус» на базе Центра регионального сотрудничества Фонда «Талант и успех», где представила инновационной проект КИП, который нашел одобрение у коллег со всех России. Самые заинтересованные стали сетевыми партнерами по реализации проекта.

• Повышение инновационной активности педагогов (разработка авторских практических материалов, участие в муниципальных и краевых мероприятиях по данной проблеме).

• Создана техно-среда технопарка детского сада, лаборатории оснащены новым оборудованием.

• Повышение эффективности формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в МБДОУ через:

– индивидуализацию процесса обучения;

– повышение интереса к деятельности в технопарке ДОО дошкольников;

- увеличение доли педагогов, оптимально использующих среду технопарка в образовательном процессе;

- увеличение числа родителей, осознанно участвующих в деятельности технопарка достигнуто благодаря организации детско-родительского клуба «Техномир», регулярно применяющего мастер-классы для родителей, возможности техносреды, проведение «Техносубботы», «Инженерных каникул».

Пропаганда естественно-научных и инженерно-технологических знаний и результатов работы КИП среди родителей осуществлялись через организованные дистанционные модели взаимодействия. Постоянно применяется технология «Виртуальная реальность» в деятельности с дошкольниками, взаимодействии с родителями и сетевыми партнерами. Использование дополненной реальности «Ожившие картинки» позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать его более живым, интересным, а использование QR-кода - сделать общение с родителями и организациями-партерами более продуктивным и информативным. Используя сканер, установленный на любом гаджете, родители и сетевые партнеры получают большой объем закодированной информации (буклеты, памятки, просмотр детской деятельности, рекомендации специалистов).

Организована деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения компетентности. Реализуется деятельностный подход в формировании предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ через метод проектов, техно-кейсы, мастер-классы, мастерские, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии, творческие лаборатории, медиа-студии. Создан мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогов в технопарке детского сада по организации игр по формированию предпосылок инженерного мышления у детей с ОВЗ; оптимизированы условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения деятельности воспитанников в технопарке детского сада, взаимодействия с родителями, сетевыми партнерами района, края, страны через создание единого образовательного информационного пространства ДОО.

В процессе ведения инновационной деятельности сформированы нормативные правовые и организационно-методические условия. Утверждён график повышения квалификации, согласован критериальный аппарат для оценивания профессиональных качеств педагогов, разработан перспективный план распределения функциональной нагрузки и механизма реализации проекта, утверждён приказ о назначении наставников лабораторий технопарка, укомплектован пакет контрольно-измерительных материалов для диагностических процедур дошкольников, установлен прейскурант дооснащения лабораторий, утверждена карта маршрута транслирования практических способностей дошкольников в процессе работы в лабораториях. Для эффективной реализации будет проведен опрос родителей и специалистов в предполагаемых организациях-партнерах для выявления отношения к проблеме.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которое способствует эффективному решению задач формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников, а также плодотворному взаимодействию детского сада и семьи.

Созданы и опубликованы на сайте ДОО и сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ДОО, отчет, фото и видеоматериалы.

В соответствии с планом КИП в ходе реализации инновационного проекта разработаны и изданы инновационные **продукты**:

- **парциальная модульная программа «Техноцветик»** направлена на формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ средствами предметной игровой среды технопарка детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Парциальная образовательная программа «Техноцветик» разработана для дошкольников (4-7 лет) с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Ее цель реализовывается в совместной с педагогом досуговой деятельности, самостоятельных свободных играх, опытах, экспериментах. В парциальной программе «Техноцветик» описаны содержание деятельности в лабораториях, техно-среда и формы организации деятельности в технопарке: занятия-сомнения, занятия-консультации, бинарные занятия, занятия-взаимообучения, занятия типа «Следствие ведут знатоки», занятия-соревнования, занятия-КВН, занятия-аукционы, занятие на основе игровых коммуникативных или предметно-практических ситуаций, игровых обучающих ситуаций, техно-лаборатории, техно-кейсы, сюжетно-игровые занятия, практикумы;

- **практическое пособие «Развиваем дошкольников посредством** **LEGO – конструирования».** В пособии приведена подборка игровых упражнений с использованием LEGO - конструктора для детей дошкольного возраста, способствующих реализации различных образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Издание адресовано педагогам и родителям;

- **методическое пособие «Маленькие мультипликаторы» или как придумать интересный сценарий совместно с детьми».** Материал пособия – опыт деятельности лаборатории «Мульт-град» технопарка детского сада по развитию познавательных способностей, коммуникативного взаимодействия связной диалогической речи у детей с задержкой психического развития в процессе разработки сценариев авторских мультипликационных фильмов. Данное методическое пособие содержит увлекательную и интересную информацию для педагогов ДОО компенсирующего, комбинированного, а также общеразвивающего вида и родителей детей дошкольного возраста, о том, как можно разработать новый сценарий мультипликационного фильма вместе с дошкольниками для последующей съёмки с помощью мультипликационной студии;

**- практическое пособие «Эбру-инженерия в дизайне»** описывает технологию организации и проведения деятельности в лаборатории «Дизайн-град» технопарка детского сада, содержит ценный материал для приобретения дошкольниками знаний в области дизайна, технологии Эбру, развития определенных качеств и творческого потенциала юных ученых и изобретателей. В настоящей книге предлагаются конспекты занятий, где дети не просто обучаются навыкам рисования на воде (эбру), но и учатся правильно ставить задачи и решать их, создают предметы для украшения интерьера, изготавливают дизайнерские подарки;

**- практическое пособие «Удивительные краски»** для воспитателей и родителей по обучению детей с ЗПР технологии Эбру. В пособии обобщен и систематизирован опыт деятельности в лаборатории «Дизайн-град» технопарка детского сада по организации образовательной деятельности по рисованию в технике Эбру с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данное практическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в рамках реализации основной образовательной программы. Пособие содержит перспективный план работы и конспекты ООД с использованием современных образовательных технологий;

**- практическое пособие «Конструктивно-модельная деятельность детей старшего дошкольного возраста».** В пособии обобщен и систематизирован опыт деятельности в лаборатории «3D-град» технопарка детского сада по организации конструктивно-модельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Издание содержит методические разработки ООД с использованием современных образовательных технологий. Адресовано педагогам и родителям;

**- практическое пособие «Моделирование с использованием 3D ручки» -** направлено на обогащение навыков продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Включает в себя конспекты для совместной образовательной деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий. Систематизированный практический материал может быть использован воспитателями и родителями в семейном воспитании.

Одним их продуктов проекта являются **Техно-кейсы** по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдаче выпускных квалификационных работ студентов и слушателей курсов повышения квалификации. Созданные техно-кейсы, размещаем на сайте профстажировки.рф, где студенты могут воспользоваться данным продуктом в процессе подготовки, связаться с автором для погружения в выбранную тему, получить методические рекомендации или использовать среду технопарка ДОУ как базу для прохождения педагогической практики по тематическим модулям. В 2020 году нам поступили заявки на решение кейсов выпускных квалификационных работ от студентов Чувашского педуниверситета, Алтайского гуманитарно-педагогического университета, Армавирского педуниверситета и Ленинградского социально-педагогического колледжа, которые были эффективно реализованы. По итогам первой волны 2 студента ЛСПК КК были приглашены на стажировку и прохождение практики в технопарке детского сада.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

**Целью сетевого взаимодействия** является объединение усилий, опыта и ресурсов всех сетевых партнеров в различных областях деятельности с целью обеспечения формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, деятельности технопарка в детском саду, а также личностного и профессионального развития всех участников инновационного проекта. Участниками авторской сети стали дошкольные организации 18 регионов и федеральных округов (Краснодарский край, Ростовская область, Чувашская республика, Ярославская область, Воронежская область, Республика Башкортостан, Республика Коми, Волгоградская область, Кемеровская область, Кировская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Свердловская область, Челябинская область, г. Санкт-Петербург).

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевого взаимодействия с образовательными организациями края, России по теме проекта. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

Участниками авторской сети дошкольной организации являются:

1. Детские дошкольные и школьные организации: МБОУ СОШ № 1, НОШ № 40, МБДОУ № 1, 4, 33, МАДОУ № 21 МО Ленинградский район; МБДОУ № 31, 32 МО Выселковский р-н; МАДОУ№ 15 МО Староминский район; МБДОУ № 7 МО Брюховецкий район; МБДОУ № 31 МО Кавказский район; г. Краснодар: МБДОУ № 6, 23, 94, 97, 108, 134, 200, 202, 221, 223, 228, 230, МАДОУ № 193, г. Сочи МБДОУ № 67, г. Анапа МБДОУ № 16, г. Приморско-Ахтарск МБДОУ № 18, г. Армавир МБДОУ № 55, г. Кореновск МБДОУ № 1, МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары Чувашской Республики, МДОУ «Детский сад № 5 Серпантин», г. Ростов, Ярославская область, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронеж, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Салават, Республика Башкортостан, МАДОУ «Детский сад № 35 компенсирующего вида» г. Печора, Республика Коми, МОУ «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», Волгоградская область, МАДОУ № 105 «Детский сад комбинированного вида», Кемеровская область, МКДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок» г. Слободского, Кировская область, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга», Московская область, МБДОУ г. Мурманска № 50, Мурманская область, МБДОУ «Детский сад №365» г. Нижний Новгород, Нижегородская область, МКДОУ Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», Новосибирская область, МДОБУ г. Бузулука «Детский сад № 21 комбинированного вида», Оренбургская область, МБДОУ г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 69», Ростовская область, МАДОУ Полевского городского округа «Детский сад №65 комбинированного вида», Свердловская область, МАДОУ «Детский сад №440 г. Челябинска», Челябинская область, Санкт-Петербургское ГАДОУ «Детский сад №53 комбинированного вида Фрунзенского района», г. Санкт-Петербург.

2. Научно-образовательные организации: ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», Детский технопарк «Кванториум» г. Ростов-на-Дону, Северо-Кубанская сельскохозяйственная опытная станция, МКУ ДПО «ЦРО» МО Ленинградский район, МБОДО СЮТ ст. Ленинградской.

**В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:**

- организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, технопарка в детском саду;

- совместное освоение участниками инновационного пространства проекта;

- развитие и совершенствование компетенций участников в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, технопарка в детском саду;

- обмен эффективным опытом в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, технопарка в детском саду.

На первом этапе в рамках авторской методической сети осуществлялась апробация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края и России на основе сетевого взаимодействия, были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Технопарк детского сада –от идеи до продукта инновационной деятельности»

2. Совместные с родителями выставки детских «Техно-моделей» в рамках «Инженерных каникул»

3. Демонстрационные опыты на базе технопарка детского сада в рамках дня открытых дверей

4. Техно-вебинар для педагогов «В поисках технокоина»

5. Техно-пленэр «Дизайн узора, для будущей модели одежды»

6. Мастер-классы «Организация детской деятельности в лабораториях технопарка детского сада»

7. Сенсорные мастерские на базе «Техноцветика»

Являясь стажировочной площадкой ГАПОУ КК «ЛСПК», КИП активно сотрудничает в рамках подготовки специалистов и их переподготовки, проводили открытые показы различных видов деятельности с воспитанниками по формированию предпосылок инженерного мышления посредством деятельности в технопарке детского сада, презентации продуктов инновационного проекта для студентов и педагогов - слушателей курсов повышения квалификации.

В течение первого этапа проекта педагоги ДОО представляли на региональных, федеральных, международных творческих конкурсах и педагогических олимпиадах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта. Воспитанники и педагоги КИП стали лауреатами и победителями всероссийских творческих конкурсов:

- дипломы I, II и III степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинациях «Открытое занятие», «Мастер-класс», «Работа с родителями», «Союзмультфильм»;

- диплом Региональной общественной организации «Объединения многодетных семей города Москвы» Дмитренко Е.А. «За лучший анимированный storyboard» победителю фестиваля «Династия» (проект творчества и активной жизни). Направление «Мультипликация»;

- диплом победителя «Методического центра «Свирель» Всероссийского творческого конкурса «Хотим под мирным небом жить!» за сценарий мультипликационного фильма «Жизнь – это ценность»;

- диплом финалиста в номинации «Лидер просмотров» в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир»;

- диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве в номинации «Делаем наш мир лучше» в возрастной группе 5-9 лет мультипликационный фильм «Самое любимое место на земле».

Диссеминации результатов деятельности КИП за 2020 год осуществлялась на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через систему публикаций статей, авторских материалов, продуктов проекта:

- участие в международной конференции (Universality of Global Edication Conference, February 28 – March 1, 2019, SHSU, TH, USA), на которой демонстрировался авторский мультимедийный продукт «Самое любимое место на земле» (перевод представлен на английском языке), созданный в совместной деятельности учителя-дефектолога и детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением инновационной мультипликационной технологии, в процессе деятельности в лаборатории «Мультград» технопарка детского сада;

- выступления на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» по темам «Технопарк в детском саду для детей дошкольного возраста как ответ запросу общества XXI века», «Создание мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания»;

- выступление на IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» по теме «Система инклюзивной практики в дошкольном образовании»

- представление опыта на IV межрайонная научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» по теме: «Современное образование в технопарке детского сада – успех каждого ребенка»;

- семинар РМО старших воспитателей по теме «Технопарк организационно-методических идей: инвестиции в будущее дошкольного образования»;

- практический семинар РМО воспитателей по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством создания технопарка»;

- представление (презентация) среды технопарка детского сада «Техноцветик» для жителей Ленинградского района на празднике «День станицы»;

- выступление на методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе разработки сценария мультипликационного фильма в лаборатории «Мульт-град» технопарка детского сада»;

- публикации в электронном сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» по темам: «Лаборатория Биоград» в ДОО: миф или реальность», «IT-инженерия в технопарке детского сада как вариант развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в современном мире»;

- публикация в материалах II международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: от идеи к результату» по теме «Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Модельеры»;

- публикация в материалах VI Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» методическая разработка «Листочки в технике Эбру»;

- публикации «Научно-технические просторы для творчества детей дошкольного возраста в технопарке детского сада», «Развитие нравственных качеств в процессе инновационной деятельности «Мультипликация» в сборнике Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»;

- публикация «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в условиях технопарка детского сада: миф или реальность?» во II Международной панораме педагогических идей «Пути роста и развития педагога»;

- публикация в международном сборнике «V международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе инновационной деятельности «Мультстудия».