Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2018 год

Муниципальное бюджетное учреждение Сочинский центр развития образования

*(полное наименование учреждения)*

по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов»

Сочи

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное учреждение образования Сочинский центр развития образования |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МУО СЦРО |
|  | Юридический адрес, телефон | 354000 г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5  (862) 264-71-87 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (862) 264-71-87, [scro3@edu.sochi.ru](mailto:scro3@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Церекидзе Виктория Георгиевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | \_\_\_ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Церекидзе Виктория Георгиевна, директор МУО СЦРО  Землянская Илона Владимировна, заместитель директора МУО СЦРО  Лымарь Ирина Александровна, главный специалист УОН администрации г.Сочи |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Сформировать систему образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности и молодым педагогам попробовать/реализовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов. Подбор мероприятий, видов деятельности будет осуществляться с учетом необходимости погружения целевых групп в ситуации, так или иначе связанные с решением педагогических задач, осуществлением педагогических проб, осмыслением собственного опыта. Главной целью всех этих актов деятельности в конечном итоге является стремление к тому, чтобы через интересные по форме и содержанию мероприятия показать смысловую привлекательность педагогической профессии, возможности для самореализации в ней тех подростков и молодых людей, которые ориентированы на тип взаимодействия «человек-человек». |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Обеспечить приток молодых кадров в муниципальную систему образования иих успешную профессиональную адаптацию |
|  | Задачи деятельности | Предполагается решать параллельно по трем кластерам:  ***В работе со школьниками***   1. Организация и методическое сопровождение классов социально-педагогического профиля в пилотных школах. 2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям (образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик). 3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня в рамках профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области социально - педагогических практик.   ***В работе со студентами***   1. Организация взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета по обеспечению качественных баз педагогической практики студентов. 2. Организация участия студентов социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в методических и социально значимых мероприятиях Сочинского центра развития образования и управления по образованию и науке администрации города Сочи.   ***В работе с молодыми педагогами***   1. Расширение спектра городских методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов. 2. Разработка и запуск модели тьюторского сопровождения молодых педагогов в пилотных школах города Сочи.   ***Общая задача для всех трех кластеров:***  Формирование методического продукта на основе фиксации и анализа полученных результатов и описания успешных практик |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Конвенция о правах ребенка * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Приоритетный национальный проект «Образование» * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) * Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего образования * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н с изменениями от 25.12.2014 г.) * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Указом Президента РФ от 03.04.2012 г., № Пр-827) * Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» * Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180) * План мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Краснодарском крае в 2016 году (утвержден приказом МОНиМП КК от 01.08.2016 № 3682) |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе города Сочи, отражает краевые и общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.  Этот факт имеет достаточно серьезные последствия, поскольку связан с общим снижением трудовой активности, консервативностью по отношению к инновациям (в том числе к внедрению новых технологий и форм организации труда), появлением негативных социально-психологических установок, стереотипов профессионального мышления и деятельности.  Реализация данного проекта позволит существенно повлиять на ценностные установки школьников и молодежи и повысить спрос на педагогические специальности у старшеклассников, а также обеспечить закрепление студентов и молодых педагогов в образовательных организациях г. Сочи |
|  | Новизна (инновационность) | В настоящее время в системе образования города Сочи отсутствуют действенные модели, варианты и механизмы, позволяющие влиять на профессиональный выбор выпускников, привлекать молодых педагогов в образовательные организации края и способствовать их закреплению в педагогической профессии.  Инновационный проект предполагает разработку и реализацию системы различных видов деятельности (мероприятий), в которые будут вовлечены целевые группы инновационного проекта: школьники, студенты и молодые педагоги. Цели и содержание данных мероприятий, видов деятельности должны быть направлены на развитие у субъектов предлагаемой деятельности «предметно-функциональных» потребностей, формирование деятельностных мотивов, поискового поведения и осознание личностных смыслов.  Авторы проекта предлагают оригинальную композицию видов деятельности, часть из которых уже успешно была реализована в других моделях, но в других комбинациях и с другими акцентами. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Заявленные инновационные продукты будут содержать технологические описания и рекомендации, которые позволят любому субъекту профессионального сообщества использовать их в собственной деятельности для решения схожих задач. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Отработка механизмов развития кадрового потенциала муниципальной образовательной системы. 2. Осуществление программных мероприятий по развитию кадрового потенциала образовательной системы по выделенным приоритетным направлениям. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность2** | | | |
|  | Анализ сохранности кадрового состава молодых педагогов в образовательных организациях города | сентябрь - октябрь | База данных для осуществления адресного методического сопровождения |
|  | Анкетирование молодых педагогов с целью выявления проблем в процессе профессиональной адаптации | Август-сентябрь | Актуальная информация для осуществления адресного методического сопровождения и корректировки программных мероприятий |
| **Теоретическая деятельность3** | | | |
|  | Корректировка учебного плана для клас­сов социально-педагоги­ческого профиля | январь-май | Обновленный учебный план |
|  | Корректировка основной образовательной про­граммы на ступени сред­него общего (полного) образования в соответ­ствии с обновленным учебным планом (в пилотных школах) | март-июнь | Обновленная ООП |
|  | Корректировка дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический клуб» для учащихся, планирующих поступать на педагогические специальности, не являющихся учащимися классов социально-педагогического профиля | январь-август | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
|  | Корректировка/Разработка программ профильных смен летних лагерей для учащихся, ориентированных на педагогические профессии | февраль-май | Программы профильных лагерей |
|  | Разработка положений о проведении мотивационных конкурсов, акций | В течение всего периода | Положения, приказы |
|  | Анализ и обобщение полученных результатов | В течение всего периода | Основания для планирования следующих проектных шагов |
| **Практическая деятельность4** | | | |
|  | Организация работы профильных смен (социально-педагогического профиля) на базе школ и организаций дополнительного образования | июнь-август | Отчет о работе профильного  лагеря, программа |
|  | Организация участия учащихся классов социально-педагогического профиля в работе «Детского жюри» финалов городских конкурсов профессионального мастерства:  «Учитель года Сочи – 2018»,  «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»,  «Воспитатель года Сочи – 2019» | январь  март  май  декабрь | Расширение представлений школьников о профессиональных компетентностях педагога, пробы в экспертной деятельности |
|  | Реализация дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический клуб» для учащихся, планирующих поступать на педагогические специальности, не являющихся учащимися классов социально-педагогического профиля (на базе ЦДОД «СИБ») | В течение всего периода | Расширение представлений школьников о профессиональных компетентностях педагога, первые профессиональные пробы |
|  | Организация участия учащихся классов социально-педагогического профиля в мотивационных мероприятиях | в течение всего периода | Конкурсные материалы |
|  | Городская научно-педагогическая конференция «Первые шаги в науку» (секции «Педагогика» и «Психология») | январь | Исследовательские и проектные работы учащихся |
|  | Конкурс видеороликов или «селфи»-роликов «Педагог – профессия будущего» (обязательное участие в конкурсе для учащихся, поступающих по целевому набору) | март-апрель | Конкурсные материалы, приказы УОН |
|  | Организация и проведение акции в общеобразовательных организациях «Сто тысяч почему» | сентябрь | Материалы акции, размещенные на сайтах ОО |
|  | Конкурс эссе «Педагогика – это классно» | май-сентябрь | Приказы УОН, положение о конкурсе, конкурсные материалы |
|  | Организация и проведение в общеобразовательных организациях Дня Дублера | октябрь | Фотоотчеты, пресс-релизы |
|  | Городской конкурс на лучшее поздравление учителям, посвященный Дню Учителя | август-октябрь | Приказы УОН, положение о конкурсе, конкурсные материалы |
|  | Организация участия студентов социально-педагогического факультета в семинарах МУО СЦРО | по плану МУО СЦРО | Повышение методической компетенции студентов, готовности к преподаванию в школе |
|  | Организация посещения студентами социально-педагогического факультета СГУ конкурсных мероприятий городских профессиональных конкурсов | по плану УОН,  МУО СЦРО | Повышение профессиональной компетенции студентов |
|  | Организация участия студентов СПФ СГУ в жюри мотивационных конкурсов для учащихся | в течение всего периода | Получение опыта работы экспертами |
|  | Организация участия молодых педагогов в городском конкурсе «Учитель года» | Ноябрь-январь | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в городских конкурсах «Социальный педагог года» и «Педагог-психолог года» | по плану ЦПДК | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в краевом конкурсе «Педагогический дебют» (ПДО, учитель ОО, преподаватель СПО) | март | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в краевом Семеновском слете | февраль | Материалы слета |
|  | Организация участия молодых педагогов в городском конкурсе «Воспитатель года» | ноябрь-декабрь | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в методических мероприятиях МУО СЦРО | в течение всего периода | Методические материалы, развитие профессиональных компетенций |
|  | Апробация модели тьюторского сопровождения на базе пилотных школ (продолжение) | январь-декабрь | Методические рекомендации  Диагностические, аналитические и экспертные материалы, иллюстрирующие динамику результатов в аспекте создания условий для успешной адаптации в профессии молодых специалистов |
| **Методическая деятельность5** | | | |
|  | Консультирование по во­просам корректировки/ разработки учебного плана и основной образо­вательной программы на ступени среднего общего (полного) образования | январь-июнь | Методические рекомендации по разработке содержания учебного плана и ООП |
|  | Экспертиза основных об­разовательных программ пилотных школ на сту­пени среднего общего (полного) образования | июнь-июль | Рецензии |
|  | Разработка методических рекомендаций по организации профессиональных проб учащихся классов социально-педагогического профиля в период летних каникул | март | Методические  рекомендации |
|  | Разработка положений о проведении мотивационных конкурсов, акций | В течение всего периода | Положения, приказы |
|  | Семинар/конференция по организации летней педагогической практики студентов социально-педагогического факультета СГУ | май | Выработка общих требований к проведению летней педагогической практике, участию студентов в образовательной деятельности, оформлению документации |
| **Трансляционная деятельность6** | | | |
|  | Семинар «Презентация классов социально-педагогического профиля и «Педагогического клуба» | март | Материалы семинара |
|  | Экспертно-аналитический семинар по подведению промежуточных итогов реализации проекта | апрель | Материалы семинара |
|  | Освещение реализации проекта на сайтах УОН, МУО СЦРО, ОО и в средствах массовой информации | Весь период | Статьи, новостные сюжеты, фотоотчеты, пресс-релизы (пост-релизы) |
|  | Презентация классов социально-педагогического профиля и «Педагогического клуба» на выставке-конференции «Сделай свой выбор» | ноябрь | Презентационные материалы |
|  | Организация и проведение диссеминационных семинаров по апробации моделей тьюторского сопровождения молодых специалистов | Август-декабрь | Презентация профессиональному сообществу вариантов сопровождения молодых специалистов, презентационные материалы |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.