

1. Тема Инновационного проекта

«Агрошкола- путь к возвращению традиций своих предков-казаков»

« Мой край родной возвысится, как
прежде, и заживут, как жили казаки...»

2. Обоснование проекта

Интерес к прошлому родной земли всегда существует в людях. Какой была страна в дальние времена. Чем занимались, как трудились люди, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремесла. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: уважение и почитание старших, любовь к родным и близким, любовь к Родине. А ведь соблюдение традиций предков, любовь к Родине, к своему родному краю прививается с раннего возраста.

2.1 Актуальность проекта

Тема данного проекта является актуальной. Так как представленный материал помогает повысить интерес к народным истокам. Я считаю, что прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живет, надо в школьном возрасте. Тогда ,когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любви к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна. Все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им как потомкам, приемникам лучших традиций. Казачество – это особый мироуклад. Наша цель – воспитать новое поколение в аспекте казачьей идеологии. Казачество всегда отличалось бережным отношением к своим традиционным ценностям: идеалам, нравственным нормам, передаваемым из поколение в поколение. Среди традиционных ценностей важное место занимало и занимает – бережное отношение к земле .О плодородии кубанской почвы в деревнях России ходили легенды: люди шутили, что в кубанскую землю достаточно воткнуть палку, чтобы выросла телега.

Труд в России носит духовный характер. Труд - это не набор трудовых функций, а часть национальной культуры и национального сознания. В труде проявляются величие и способность народа к творческому созиданию. Казак всегда знал твердо: источник благополучия и богатства – труд на земле.

Данная работа способствует воспитанию гордости за героическое прошлое наших земляков – казаков.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения (Приказ зарегистрирован Министром России 22.12.2009 г, рег.№177856 от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Устав МБОУ "СОШ № 4"

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации

Социально - экономическое, духовное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь и определяет задачу - формирование нового поколения аграриев, умеющих с большой пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения, рачительных хозяев.

Основным средством решения данной задачи является Агрошкола .

Суть нашей инициативы заключена в следующей идее — реализация модели «Агрошкола» обеспечит создание в МБОУ комплекса условий для осуществления агротехнологической профилизации.

Агрошкола - общеобразовательное учреждение, предоставляющее каждому ребенку условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Наша миссия - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе. Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать. Для реализации своей миссии Агрошкола предоставляет обучающимся следующие **возможности**:

получения образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и позволяющего быть грамотными землепользователями;

изучения отдельных предметов на профильном уровне;

включения в реальные экономические и производственные отношения;

апробации себя в различных видах деятельности.

Эти возможности обеспечиваются:

организацией обучения на основе сохранения и развития традиций культуры землепользования и сельскохозяйственного труда казаков;

предоставлением широкого спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг агротехнологической направленности;

интеграцией учебного и производственного процессов;

преемственностью между общим и профессиональным образованием.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Агрошкола - модель образовательного учреждения, которая принципиально отличается от существовавших ранее. Агрошкола формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и

личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Содержание образования в Агрошколе определяется неотъемлемым условием модернизации образования - усилением роли образования в экономике страны, так как проблема образования сегодня не рассматривается вне связи с вопросами занятости выпускников по окончании школы.

3. Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи.

Стратегическая цель Агрошколы - обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.

Объект проекта: образовательный процесс в школе, как потенциальная возможность приобщения к традиционным отраслям сельского хозяйства.

Предмет проекта: трудовые навыки жителя села, как условие социализации в рыночных условиях.

Гипотеза

Школа будет формировать трудовые навыки учащихся, если:

Ввести углубленное изучение предмета естественного цикла;

Создать учебно-производственную базу;

Разработать содержание элективных курсов «Основы сельскохозяйственного производства», «Основы ведения домашнего хозяйства», «Основы рыночной экономики», «Знания культурно-исторического наследия родного края» и т.д.;

Достижение указанной цели обеспечивается выполнением следующих взаимосвязанных задач:

1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;

2) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;

3) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;

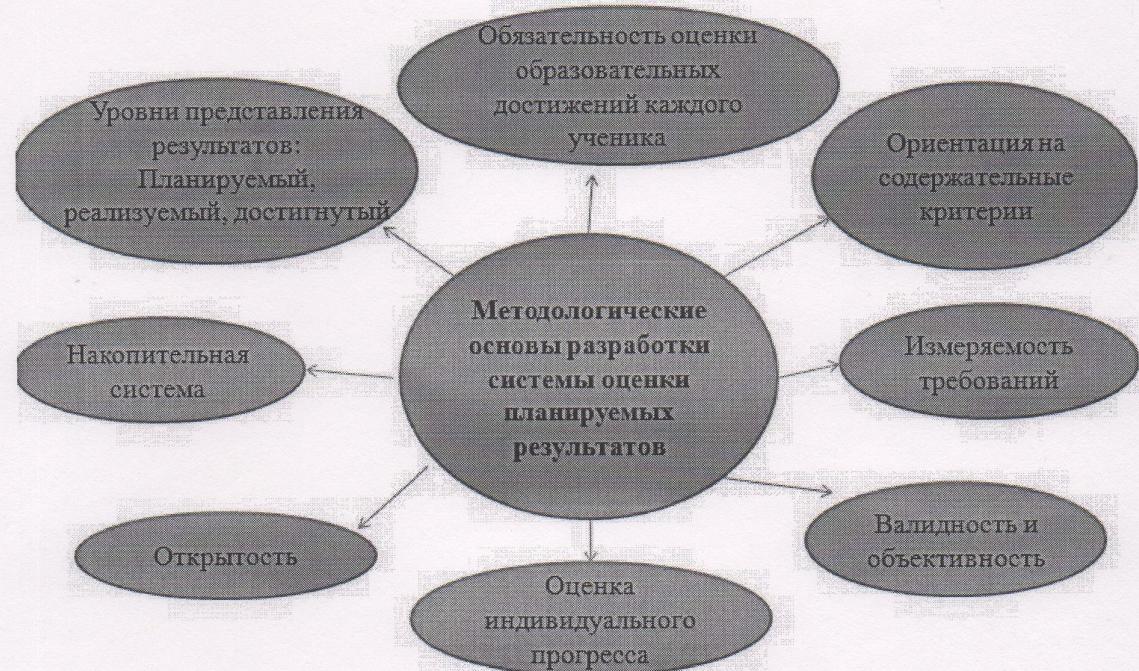
- 4) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
- 5) расширить возможности социализации учащихся;
- 6) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.

4. Методологическая основа проекта

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активная учебно -познавательная деятельность;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и здоровья обучающихся



Для решения поставленных задач используются следующие методы:

анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

наблюдение;

анкетирование, психологическое тестирование;

беседы и собеседования с учителями, обучающимися и их родителями;

изучение и анализ школьной документации, формирующий эксперимент;
методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

Интегративная основа реализации Инновационного проекта «АгроБШКОЛА - путь к возвращению традиций своих предков-казаков»



5. Основная идея проекта

Создание сельскохозяйственного учебно-производственного комплекса и привитие школьникам доступных трудовых навыков для социализации в обществе.

6. Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
ЭТАП 1. Подготовительный				
1.	Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся, 2017 год	Разработать нормативно-правовую базу профильного обучения (агропрофиль); Повысить профессиональную компетенцию педагогов и управленческих кадров	Сентябрь 2017 г	Улучшение качества образования

		через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии)		
2		Разработать содержание агротехнологического компонента общего образования	Август 2017	
3		Разработать программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения (агроподготовка);	Август-сентябрь 2017	
4		Осуществить экспертизу авторских программ элективных курсов по агротехнологической подготовке	Август 2017	
5		Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения детей, Оптимизировать образовательный процесс с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (внедрение	Август-октябрь 2017	

		здравьесберегающих технологий, создание «зон здоровья»: спортивного городка, тренажерного зала и т.д)		
		Организация профильной смены или профильных агроотрядов в летний период	Июнь-август 2017	

ЭТАП 2. Основной 2018-2019 год

1	Улучшение материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к агротехнологическому профилю обучения	Оборудовать в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии,	2017-2018 уч.год	Увеличение профильных классов
2		Пополнить программы общеобразовательных и элективных курсов Приобрести научно-популярную, учебную, методическую литературу по агротехнологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям	2017-2018 уч.год	
3	Расширение договорного пространства с социальными партнерами	Выявить заинтересованные лица и организации по вопросам агротехнологической подготовки школьников Проанализировать возможные направления и	2017-2018 уч.год	

		задачи взаимодействия, определить формы взаимодействия		
4	Реализация проекта на практике	Приобретение материалов для строительства теплицы	2017-2018 уч.год	
5		Строительство теплицы, приобретение необходимого с/х оборудования и инвентаря Подготовка посадочного материала для работы в теплице Проведение практических занятий с учащимися в теплице и на приусадебном участке Проведение конференций и семинаров по обмену опытом работы Агрошколы Участие в региональных и Всероссийских конкурсах «Шаг в будущее» и др.	2017-2018 уч.год	

ЭТАП 3. заключительный 2019 год

1	Рефлексия	Анализ полученных результатов от образовательной и практической деятельности		
2		Диагностика эффективности проекта, его практической значимости		
3	Определить практическую	Осуществить тиражирование опыта	2017-2018 уч.год	

	значимость проекта	через средства массовой информации, проведение различного уровня семинаров и мероприятий, участие в конкурсах		
--	---------------------------	---	--	--

7. Партнеры (сетевое взаимодействие)

МБОУ «СОШ № 4»;

ЗАО им. Т.Г.Шевченко;

Агробъединения и специалисты в области агрономии ГБПОУ КК «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»;

Крестьянско-фермерские хозяйства;

КГАУ.

8. Целевые показатели проекта

Общая стоимость проекта составляет 500 000 рублей, из них:

субсидия (финансовая помощь) муниципалитета на поддержку образовательных учреждений агротехнологического профиля») – 300 000 рублей;

собственные средства – 0 рублей - в первый год.

На третий год:

субсидия (финансовая помощь), на модернизацию (приобретение, обновление) производственного оборудования – 100 000 рублей

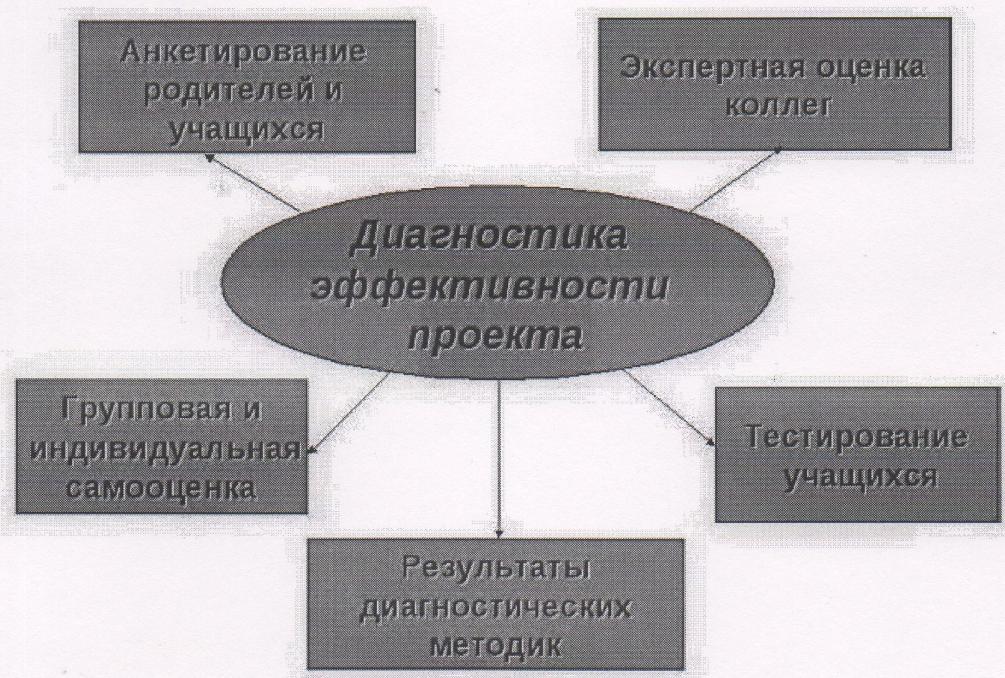
собственные средства – 100 000 рублей.

9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

1. Анкетирование родителей и обучающихся на выявление уровня заинтересованности по обучению в профильных классах и профильной смене;

2. Практические занятия с педагогом-психологом по определению мотивации школьников;

3. Методика диагностирования коммуникативной установки В.В.Бойко;
4. Педагогическое наблюдение уровня сформированности исследовательских умений и практических навыков обучающихся;
5. Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта



10. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

№	Предполагаемые результаты на ближайшие 3 года	За счет каких ресурсов, факторов, действий будет обеспечены результаты?	Показатели оценки предполагаемых результатов?
1	Все учащиеся 5-11 классов будут проходить обучение по агротехнологическим предметам.	Выделение ставки руководителя проекта агрошколы	Стандартные методы оценки знаний учащихся
2	Учащиеся будут охвачены научно-исследовательской деятельностью.	В рамках социального партнерства с научными институтами в соответствии с Договорами о партнерстве и сотрудничестве.	Участие учащихся в научных форумах для учащихся
3	Возрастет уровень экологической культуры у	Благодаря системной работе в проекте	Применение методов

	всего педагогического коллектива и сотрудников школы, у всех учащихся, и, как сопутствующий результат, у членов семей учащихся.		анкетирования и опросов.
4	Применение методов анкетирования и опросов.	Благодаря системной работе в проекте	Применение методов анкетирования и опросов
5	На практике будут осуществлены агротехнологические мероприятия согласно разработанной и утвержденной Программе устойчивого развития школы.	Благодаря системной работе в проекте	Учет, анализ, реализация и контроль осуществляемых мер.
6	Внедрение проекта «Агрошкола» позволит ежегодно получать дополнительный доход от теплицы	Благодаря системной работе в проекте	Внедрение Программы устойчивого развития школы позволит ежегодно экономить

12.Перспективы развития инновации (проекта)

Перспективой в развитии проекта будет служить процесс гармонизации личности педагогов ,родителей, обучающихся, который в дальнейшем составит основу формирования духовно-нравственного отношения к земле, как основной ценности родного края, чувства сопричастности, послужит примером для остальных обучающихся, которому следует подражать.

Реализация проекта на базе нашей школы даст положительный прием реализации его на базе остальных школ муниципалитета.

Возможность сотрудничества в рамках проекта с партнерами, заинтересованными в результатах его реализации.

Участие в семинарах и конференциях с презентацией проекта проведение мастер-классов на базе тепличного комплекса печатные публикации в различных изданиях и на образовательных сайтах.

13.Новизна (инновационность) проекта

Наш проект привлечет большое внимание общественности, а сама Агрошкола станет экологическим центром села.

Дополнительное профессиональное образование, которое обучающиеся получат в процессе реализации проекта откроет многим путь к успешной карьере.

14. Практическая значимость проекта

Выращенные в теплице растения будут использованы на благоустройство школьного двора, территории поселения;

Нашиими материалами могут воспользоваться педагоги, родители и сами учащиеся;

Проект даст возможность реализовать знания, полученные на уроках биологии, технологии и географии на практике;

Получим новую модель выпускника школы. а именно:

Выпускник Агрошколы - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и личностно, грамотный землепользователь.

Выпускник Агрошколы должен быть биологически, экологически и экономически образован, обладать крестьянским самосознанием, способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, **выпускник школы должен обладать компетенциями**, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

способностью применять на практике теоретические основы экономики и агрономии, обладать компьютерной грамотностью;

умением пользоваться сельскохозяйственной техникой;

способностью встраиваться в новые рыночные отношения;

умением работать в команде, коллективно принимать решения;

умением отстаивать свое мнение;

умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью;

знанием истории своей малой родины, народных традиций, сельскохозяйственного производства.

15. Вероятные риски

1. Невостребованность агротехнологического профиля обучения.
2. Недостаточная компетентность педагогов.
3. Рост издержек производственного компонента.
4. Смена приоритетов в образовательной политике.
5. Смена статуса школы, связанная с демографической ситуацией.
6. Состояние материально-технической базы.
7. Недостаток финансовых средств (малочисленность, малокомплектность).

Программа элективного курса "Агрошкола"

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Агрошкола» 10 класс рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: итоговых зачётов – 2 (по полугодиям), практических работ-7.

Изучение агробиологии на предпрофильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построении профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда.

После изучения данного курса учащиеся должны

уметь:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять всхожесть, класс и посевную годность семян;
- применять различные способы воспроизведения плодородия почвы;
- соблюдать технологию обработки почвы под озимые и яровые культуры;
- агротехнические приемы защиты почв от эрозии;

знатъ:

- производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки;
- пути и средства повышения плодородия почв;
- основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Общая характеристика курса

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Во время экскурсии на предприятия школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание учебного курса «Агрошкола»:

Тема 1. Введение (1 час)

Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Специализация в сельском хозяйстве

Тема 2. Уборка урожая. Хранение урожая (4 часа).

Направления растениеводства в районе, в станице, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Ведущие полевые, овощные, цветочные, плодово - ягодные, декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности.

Профессии, связанные с выращиванием культурных растений.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (сахарный завод).

Тема 3. Земледелие. Почва и ее происхождение, состав и свойства (3 часа)

Научные основы земледелия. Профессии, связанные с земледелием и растениеводством. Выбор земельного участка. Почвенные факторы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Климатические факторы. Поглотительная способность почв, понятие о кислотности щелочности почвы.

Особенности рельефа местности. Экономические факторы. Питательные вещества в почве и их доступность для растений. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.

Практические работы. Определение состава почвы.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (поля фермерских хозяйств).

Тема 4. Система обработки почвы (3 часа)

Задачи и приемы основной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы.

Практические работы. Составление системы обработки почвы под различные культуры.

Тема 5. Удобрения и их применение (4 часа)

Роль удобрений в повышении плодородия почв. Макро- и микроэлементы, необходимые для питания растений. Классификация удобрений. Хранение, дозы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.

Практические работы. Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай

Экскурсии: Профориентационная экскурсия на предприятие.

Тема 6. Сорные растения (4 часа)

Понятия о сорных растениях. Сорные растения и меры борьбы с ними. Биологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Техника безопасности при работе с гербицидами.

Практические работы. Определение сорняков по гербариям и семенам.

Тема 7. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур (4 часа)

Классификация вредителей. Основные вредители и болезни зерновых, картофеля, сахарной свеклы. Методы защиты растений от вредителей. Классификация ядохимикатов.

Химический и биологический методы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами
Практические работы. Определение вредителей по изображениям.

Тема 8. Строение и жизнедеятельность растений (9 часов)

Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны.

Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы.

Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур.

Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы.

Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур.
Технология возделывания картофеля. Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов.

Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны.

Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение.

Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения сена.

Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав.

Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена.

Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах.

Практические работы. Систематика растений.

Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (2 часа)

Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (Агрохолдинг «Кубань», СПК СК «Родина»).

Тематическое планирование:

Разделы, темы

Кол-во часов

Введение. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Специализация в сельском хозяйстве

1

Уборка урожая. Хранение урожая. Направления растениеводства в районе. Ведущие культуры, их биологические и хозяйственные особенности. Профессии, связанные с выращиванием культурных растений

4

Земледелие. Почва и ее происхождение, состав и свойства. Научные основы земледелия. Профессии, связанные с земледелием и растениеводством. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.

3

Система обработки почвы. Задачи и приемы основной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы

3

Удобрения и их применение. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Макро- и микроэлементы, необходимые для питания растений. Классификация удобрений. Хранение, дозы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.

4

Сорные растения. Понятия о сорных растениях. Биологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Техника безопасности при работе с гербицидами. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин.

4

Вредители и болезни сельскохозяйственных культур. Классификация вредителей. Основные вредители и болезни зерновых, картофеля, сахарной свеклы. Методы защиты растений от вредителей. Классификация ядохимикатов. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Химический и биологический методы.

4

Строение и жизнедеятельность растений. Технология возделывания основных зерновых культур зоны. Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Кормовые травы. Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Клубнеплоды, их значение. Технология возделывания картофеля. Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны. Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена. Овощные культуры. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах

9

Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур. Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Профориентационная экскурсия на предприятие (ЗАО имени Т.Г.Шевченко,)

Проектная деятельность

Темы проектов: Ранние овощи (морковь, свекла), подзимний посев моркови. «Праздник первого салата» (изучение сортов салатов, выбор самых ранних видов и сортов). Малораспространенные овощи. Влияние органических удобрений на плодородие почвы и другие темы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

1

2

Умения:

Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

наблюдение и оценка выполнения практических работ, отчет

Знания:

Основные культурные растения;

устный или письменный опрос

Происхождение культурных растений и их одомашнивание;

Возможности хозяйственного использования культурных растений;

Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля.

Планируемые результаты изучения курса

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Знать и уметь применять на практике основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов.

Использовать основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия.

Определять основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использовать методы борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений.

Технические средства обучения:

1.Компьютер.

2.Интерактивная доска.