

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМ. МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА
СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРОЕКТ

«Развитие информационно-образовательной среды
образовательного учреждения в условиях реализации
ФГОС»

Чуб Евгений Викторович,
заместитель директора по ИТ
МБОУ-СОШ №5

ст. Старовеличковская,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема инновационного проекта.....	3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	5
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.....	5
5. Цель инновационного проекта.....	7
6. Задачи инновационного проекта	7
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	8
8. Новизна инновационного проекта.....	13
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.....	15
11. Разработанные инновационные продукты	22
12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы	23

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Развитие информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ ВЕДУЩИМ ИННОВАЦИОННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Актуальность, значимость реализации инновационного проекта для развития системы образования обусловлена тенденцией к все более широкому внедрению информационных технологий в образовательный процесс, внедрению системных методов управления качеством, что требует детальной проработки целого ряда аспектов проектирования и автоматизации. Внедрение ФГОС на всех уровнях образования требует наличия развитой информационно – образовательной среды образовательного учреждения. Представленный нами проект может быть реализован в образовательных организациях Краснодарского края, так как демонстрирует новый уровень коммуникации между участниками образовательных отношений, корпоративной культуры и взаимоотношений с профессиональными группами педагогического сообщества и партнерами. Использование предложенной модели будет способствовать созданию единой автоматизированной системы управления качеством и дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что обеспечит:

- формирование профессиональной компетентности участников образовательных отношений;
- создание развивающей креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- здоровьесбережение обучающихся на основе инновационных образовательных технологий вследствие снижения аудиторной нагрузки;

- социализацию обучающихся на основе развития внеурочной деятельности в т.ч. средствами дистанционных технологий и сетевого взаимодействия;

- повышение качества образования, многоуровневый автоматический контроль качества образования на всех уровнях управления;

- оптимизацию затрат на образовательную деятельность;

- конструирование информационной образовательной среды школы на основе индивидуальных траекторий учащихся и педагогов, её апробация, внедрение и распространение опыта среди образовательных учреждений;

- реализация проекта позволит образовательным учреждениям: - избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС среднего общего образования;

- оценить степень готовности ОУ, педагогических коллективов и отдельных педагогов к введению ФГОС СОО;

Конечной целью проекта является повышение качества образования как условие формирования конкурентоспособности образовательного учреждения. Трансляция положительного опыта реализации данного проекта может осуществляться посредством:

- издания статей, выступлений на конференциях, проведения семинаров, открытых уроков, мастер-классов, размещения информации о ходе реализации проекта на сайте школы, а также в региональных сетевых сообществах;

- участия в сетевых проектах и конкурсах, направленных на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса;

- повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- утверждения приоритетов образования в обществе;

- диссеминации инновационного педагогического опыта через сетевое взаимодействие педагогов.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Основанием для разработки инновационного проекта послужили:

1 Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)

2. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». <http://www.infotecs.ru/laws/security-doctrine/>

3.«Стратегия развития информационного общества в России». <http://www.insor-russia.ru/ru/programs/officdoc/1230>

4.«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 годы».

<http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

Интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциал, накопленный МБОУ-СОШ №5 им. маршала Г.К. Жукова ст. Старовеличковской, послужил основой для разработки данного инновационного проекта. Его реализация предполагает стабильное функционирование ОУ и возможность создания условий для инновационного развития школы.

4. ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СТЕПЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проведенный анализ научных исследований по теме предлагаемого проекта показал, что разработка образовательного потенциала информационно-компьютерных технологий находится на стыке изучения двух систем: педагогической и программно-технологической. На уровне общей педагогики, дидактики, информатики и психологии образовательная среда рассматривается как объективный феномен образования, изучаются его образующие компоненты, инвариантные

свойства и отношения. Это прослеживается в трудах таких известных ученых, педагогов, психологов, как С.Д. Дерябо, Ю.Г. Коротенков, В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др. Современный этап научного знания характеризуется созданием общетеоретического фундамента управления информационно-развивающей средой инновационной школы, который представлен в работах С.Л. Атаносяна, Т.В. Востриковой, С.А. Назарова, Г.Р. Туйсиной. Значительное место в педагогической науке занимает изучение вопросов проектирования учебного процесса в информационной среде (Е.В.Чернобай), лично-развивающей, информационно-развивающей среды (С.А. Назаров, А.В. Соловьев).

Выявление ресурсов информационной образовательной среды и их использование отражены в исследованиях Е.А. Заварихина, Л.Х. Зайнутдиновой, В.Л. Иванова, Т.Н. Казариной, Ю.А. Кравченко, В.А. Красильниковой. Исследованию профессиональной подготовки учителей к работе в условиях формирования развивающей информационно-образовательной среды школы, использованию информационных, медиатехнологий, а также информационной активности педагогов посвящены работы М.Б. Лебедевой, С.Л. Ленькова, А.А. Новикова, С.В. Панюковой, Е.С. Полат, А.В. Федорова, М.С. Цветковой, О.Н. Шиловой.

В основу проектируемой модели информационно-образовательной среды школы положена Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации (ИОС ОО РФ), которая определяет цели создания и принципы организации, построения и функционирования информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации. Также построение модели школьной ИОС основывается на концептуальных положениях педагогического моделирования (А.Н. Дахин).

5. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цель инновационного проекта - повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование и развитие единой социально значимой информационно-образовательной среды ОУ и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

6. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Задачи инновационного проекта:

- создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни;
- интегрирование современных ИТ в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование банка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- совершенствование научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- внедрение современных программ для администрации, обеспечивающих возможность автоматизации учебного процесса и оперативного доступа к информации для управления учебно-воспитательным процессом;
- совершенствование форм информационно-сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- непрерывный профессиональный рост педагогических работников в области информационных технологий;
- совершенствование социального партнёрства и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

7. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ, ПРИЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проанализировав опыт современников и рассмотрев стоящие перед системой образования задачи, выявили следующие проблемы:

- отставание условий осуществления учебно-воспитательного процесса от требований современного информационного общества;
- снижение уровня мотивации к обучению, особенно на второй и третьей ступенях;
- недостаточный уровень индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- неоперативное взаимодействие по линиям школа – родители, школа – общественность, школа – ВУЗ, ССУЗ.

Решение вышеизложенных проблем возможно через создание единой социально значимой электронной информационно-образовательной среды, которая позволит оперативно выявлять изменения в сфере функционирования учебного заведения, прослеживать эффективность происходящих процессов и динамику развития, изучать взаимодействие систем образовательной деятельности, а также будет способствовать взаимодействию по линиям школа – родители, школа – общественность, школа – ВУЗ, ССУЗ.

Создание единой социально значимой информационной образовательной среды будет активно способствовать реализации Программы развития школы, выводу образовательного учреждения на новый уровень качества образования, позволит выпускникам быть успешными в получении профессионального образования, быть востребованными на рынке труда и умеющими решать проблемы межличностного и социального общения.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ БУДЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ
СЛЕДУЮЩИХ БЛОКОВ:



Официальный веб-сайт школы

Обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью расширения рынка информационно-образовательных услуг школы, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами ее деятельности, повышения эффективности взаимодействия подразделений школы с целевой аудиторией.

Специальный раздел «Сведения об образовательной организации» содержит открытую и общедоступную информацию о деятельности учреждения, состав и формат представления которой регламентируются действующим законодательством. Данный раздел обеспечивает свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик.

Электронная библиотечная система

Электронная библиотечная система (электронный каталог научной библиотеки школы, научная электронная библиотека, сторонние электронные библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы) – совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальных режимах, обеспечивающих комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований школы. Электронная библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся. Доступ к внешним ЭБС предоставляется авторизованным пользователям.

АИС успеваемость (закупка дополнительных модулей у разработчиков АИС СГО)

АИС «Успеваемость» предназначена для автоматизации:

- учета посещаемости занятий обучающимися школы;

- проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга в онлайн-режиме образовательного процесса в целом по школе.

Электронные портфолио учащихся (доступ по паролю)

Портфолио является современной эффективной образовательной технологией и помогает решать важные педагогические задачи:

1. Постоянно поддерживает высокую учебную мотивацию школьников
2. Поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяет возможности обучения и самообучения
3. Содействует персонализации образования, определяет количественные и качественные индивидуальные достижения
4. Формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
5. Развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
6. Создает предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

АИС методические объединения (система анализа работы учителей, формирование электронного методического паспорта для стимулирования и формирование электронного листа для аттестации работников)

Автоматизированная информационная система «Методические объединения» предназначена для ввода и контроля данных об:

- учебной и учебно-методической работе;
- научно-исследовательской работе;
- воспитательной работе;
- составления методических паспортов для стимулирования работников школы

- составления электронного документа показывающего готовность к аттестации работника (система показывает сколько у него баллов, достаточно ли для аттестации и на какую категорию)

Система электронного обучения и тестирования на базе Moodle (с возможностью геймификации образования)

Предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие сотрудников и обучающихся. Предоставляет доступ к учебным и методическим разработкам научно-педагогических работников школ, указанных в рабочих программах.

Встроенная система тестирования обеспечивает фиксацию результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и результатов освоения программы обучения. Позволяет проводить регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности. Позволяет обеспечивать контроль освоения предметов в случае реализации дистанционных форм обучения. Обеспечивает мониторинг и контроль качества результатов образования.

Электронная система анализа всех контрольных работ по всем предметам

Данная информационная система позволяет объективно, в полном объёме провести анализ контрольных работ, репетиционных тестирований по любому предмету учебного плана. В соответствии с введенными оценками АИС вычисляет индексы (ИРО, ИКО, ИСО, ИНО).

АИС мониторинг для классных руководителей по расчету питания (Формирование электронного автоматизированного табеля питания)

- система позволит создавать необходимые отчеты для всех структур, что значительно сэкономит время педагогов;

- АИС будет являться центральным связующим звеном, которое объединит всех остальных участников системы питания;
- прежний документооборот будет полностью заменен на электронный;
- для родителей будет разработан электронный портал и личный кабинет, где они могут контролировать, как их ребенок питается;
- оплата питания будет происходить по квитанциям, формируемым в электронной форме;

Электронная система сформированности УУД у каждого ребенка и по классу в целом

Для реализации поставленных целей и задач будут разработаны электронные технологические карты мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Электронные Технологические карты планируется составить на основе методического пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в школе».

8. НОВИЗНА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ежегодная диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов показывает, что большая часть учителей испытывает затруднения в использовании в своей работе технологии электронного, дистанционного, мобильного обучения. И, соответственно, уровень применения учителями этих технологий недостаточно высок и не отражает образовательные и технологические возможности образовательного учреждения, не всегда позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Причины такой ситуации – в отсутствии комплексного подхода к конструированию информационно-образовательной среды школы, которая в полной мере позволяла бы реализовать ФГОС, в отсутствии самой высокотехнологичной образовательной среды школы, в несоответствии качества педагогических кадров требованиям такой среды.

Рассматриваемый инновационный проект предполагает:

- разработку и внедрение модели информационно-образовательной среды, направленной на формирование профессиональных компетентностей участников образовательных отношений, широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества;

- формирование единого информационно-образовательного пространства, способствующего профессиональному совершенствованию каждого педагога и самоопределения каждого обучающегося, росту потенциала образовательной системы школы;

- создание единой автоматизированной системы управления качеством и дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

- переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных целей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- освоение старшеклассниками культуры самоопределения через модель внеурочной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; - повышение квалификации педагогов за счет расширения сетевой и дистанционной форм;

- разрешение противоречия между возможностями образовательных организаций по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия реализации ФГОС СОО и потребностями участников образовательного процесса.

Идеи проекта полностью соответствуют одной из основных задач Программы развития школы: формирование навыков инновационной деятельности педагогов, создание условий для непрерывного роста

профессионального мастерства педагогов. Планируемым результатом реализации Программы развития является «педагогическое партнерство образовательных учреждений, в том числе, с использованием ИКТ, расширение информационной среды всех участников образовательного процесса».

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для проведения мониторинговых исследований в рамках реализации инновационного проекта используется диагностический инструментарий.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Эффективность сконструированной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	Соответствие ИОС требованиям ФГОС	Анализ документов, анкетирование, изучение образовательных результатов.
Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня).	1.Необходимость разработанных документов. 2.Достаточность разработанных документов. 3.Оригинальность разработанных документов.	1.Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.
Качество продуктов (информационно-образовательной среды школы, электронных ресурсов, описаний, методических рекомендаций,	1. Соответствие качества инновационных продуктов предъявляемым требованиям.	Государственно-общественная экспертиза, рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов.

программы повышения квалификации) и их количество.	2.Количество инновационных продуктов.	
Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	1.Количество представленных инновационных продуктов. 2.Количество инновационных продуктов, которые могут быть диссеминированы. 3. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта	1.Результаты регионального конкурса инновационных образовательных продуктов. 2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка. 3.Оценка участников семинаров, конференций и т.д.

Система показателей по достижению целей проекта включает следующие параметры:

- доля обучающихся, овладевших технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- доля обучающихся, осознанно совершивших выбор способов деятельности в рамках информационно-образовательной среды;
- доля обучающихся, участвующих в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера, как в рамках мероприятий школы, так и в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, выставок, спортивных соревнований разного уровня, (от общего числа участников);
- доля обучающихся профильных классов, поступивших в учебные заведения, соответственно профилю обучения;
- доля педагогических работников, имеющих публикации по различным направлениям деятельности в условиях информационно-образовательной среды;

- доля педагогов, имеющих персональный блог (сайт) для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- доля педагогов, внедряющих электронные учебники;
- доля педагогов, участвующих в сетевых формах повышения квалификации;
- доля родителей, включившихся в инновационный проект школы (от общего количества родителей обучающихся старших классов).

10. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Рассматривая ЭОС ШКОЛЫ как основу формирования его информационной системы под эффективностью мы будем понимать степень достижения поставленных перед информационной системой целей в сопоставлении с затратами на их достижение.

Оценка эффективности ЭОС ШКОЛЫ, как и проведение любой другой оценочной процедуры эффективности объекта исследования, сопряжена с рядом трудностей. Некоторые из них являются традиционными (например, определение критериев оценки, показателей оценки эффективности, разработка оценочной методики), другие же непосредственно увязываются со спецификой объекта исследования. На наш взгляд, сложности в оценке эффективности функционирования ЭОС ШКОЛЫ во многом обусловлены необходимостью учёта разных типов эффективности. Выделяют такие типы эффективности как аллокативный (позволяет определить продуктивность распределения и использования ресурсов экономического субъекта (в нашем случае, школы), т. е. прирост

его доходов или снижение расходов), адаптивный (проявляющийся в возможности адаптации к изменениям внутренней и внешней среды) и социальный (состоящий в необходимости удовлетворения широкого круга потребностей различных групп населения). Для оценки эффективности функционирования ЭОС ШКОЛЫ следует рассмотреть, каким образом происходит реализация её основополагающих функций:

- информационной (доступ к электронным ресурсам образовательного характера всех участников образовательного процесса):
 - автоматизации обучения и контроля знаний учащихся;
 - коммуникативной (обеспечение взаимодействия преподавателей и студентов, в т.ч. в режиме «он-лайн»);
 - интегрирующей (совместная работа учителей и администрации школы по решению стоящих перед учебным заведением задач);
 - дифференцирующей (возможности каждого участника образовательного процесса и администрации достигать собственных целей);
 - развития информационной культуры;
 - развития управленческой культуры (планирование, организация, координация и контроль учебного процесса, мотивация его участников к более продуктивной, творческой деятельности). Характер реализации данных функций, равно как и последствия их выполнения, позволяют судить о степени эффективности как ИОС, так и всей информационной системы.

Для обеспечения эффективного функционирования ЭОС должны быть созданы соответствующие условия, которые также следует проанализировать в контексте проведения оценки. К таким условиям, на наш взгляд, относятся: - оснащение компьютерным оборудованием и современной мультимедийной техникой всех подразделений, задействованных в организации и обеспечивающих реализацию целей образовательного процесса;

- создание локальной сети;
- высокоскоростное соединение с Интернет;
- постоянное обновление и пополнение составляющих ИОС, в т.ч. создание учителями авторских информационных ресурсов;
- подготовка учителей (наличие навыков владения средствами информационных и телекоммуникационных технологий;
- снятие психологических барьеров в использовании компьютерной техники и информационных ресурсов;
- постоянное повышение квалификации, что способствует формированию т.н. информационной культуры;
- компьютерная грамотность учащихся (все указанные категории учащихся должны иметь навыки самостоятельного поиска информации с помощью современных информационных технологий и библиотечных ресурсов);
- наличие учебно-вспомогательного персонала по обслуживанию ЭОС;
- адаптация образовательного процесса к ЭОС (реальная возможность использовать все составляющие ЭОС в учебном процессе).

Эффективно функционирующая ЭОС ШКОЛЫ должна опираться на ряд принципов:

- многокомпонентность (ЭОС ШКОЛЫ состоит из большого количества компонентов – учебно-методические материалы, программное обеспечение, системы контроля знаний, базы данных, информационно-справочные системы и т.п.);
- интегральность (ЭОС ШКОЛЫ способна функционировать только при опоре на различные знания в областях науки и техники);
- распределённость (информационная составляющая ЭОС ШКОЛЫ распределяется по серверам (хранилищам информации));
- адаптивность (ЭОС ШКОЛЫ должна органично вписываться в существующую систему образования);

- общедоступность информационных ресурсов;
- постоянная обновляемость материалов, используемых в ЭОС ШКОЛЫ;

- достоверность и актуальность размещенной в ЭОС ШКОЛЫ информации.

Оценка эффективности ЭОС ШКОЛЫ предполагает выделение критериев, которые должны использоваться в ходе реализации подобной исследовательской процедуры. В качестве основных критериев оценки эффективности функционирования ЭОС ШКОЛЫ следует назвать:

- доступность всех компонентов ЭОС ШКОЛЫ заинтересованным участникам образовательного процесса;

- сокращение временных и финансовых расходов на получение необходимой информации;

- постоянное пополнение ЭОС ШКОЛЫ новыми устройствами и программами. Формирование и использование ЭОС ШКОЛЫ, а также постоянная оптимизация её работы, на наш взгляд, может дать всем участникам образовательного процесса разнообразные эффекты.

1. Для учеников эффекты могут быть сформулированы следующим образом:

- экономия времени на поиск необходимых для подготовки к занятиям материалов;

- расширение выбора источников для поиска материала по определённой проблеме;

- обеспечение интерактивного общения с преподавателями и другими заинтересованными в использовании ЭОС ШКОЛЫ субъектами;

- возможность планирования собственной деятельности;

- расширение возможностей для самообразования и саморазвития.

2. Для учителей эффекты будут выражены в:

- расширении коммуникационных возможностей для взаимодействия

- автоматизации контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся, приобретаемых ими компетенций;

- своевременной корректировки учебной деятельности;

- развитию собственного потенциала.

3. Для администрации школы эффекты от развития ЭОС будут связаны с:

- осуществлением контроля знаний учеников и работы преподавателей через введение единой системы тестирования;

- оптимизацией временных затрат на взаимодействие со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса;

- повышением качества управления учебным процессом в школе.

Данный эффект формируется в связи с тем, что информационные технологии широко используются для формирования системы менеджмента качества. В свою очередь подобная система и автоматизация процессов жизнедеятельности школы лежат в основе обеспечения эффективности и оптимального функционирования системы управления учебным заведением.

- созданием системы дистанционного образования;

- интеграцией учебного заведения в образовательное сообщество, членами которого являются различные учебные заведения России и зарубежных стран.

4. Общество также может получить некоторые эффекты:

- расширение возможностей получения образования для разных социальных групп и слоёв российского общества;

- интеграция в мировое образовательное пространство;

- в целом ускорение социально-экономического развития страны в связи с широким целенаправленным использованием информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотренные выше эффекты могут стать основой для формирования окончательного вывода о степени эффективности

функционирования ЭОС ШКОЛЫ. Таким образом, в процессе оценке эффективности ЭОС ШКОЛЫ следует использовать ряд критериев, которые должны стать основой для оценочной процедуры; принять во внимание сложный характер структуры ЭОС ШКОЛЫ и её изменчивость (постоянную пополняемость новыми материалами и технологиями); рассмотреть условия, влияющие на создание конкретной ЭОС ШКОЛЫ; определить те эффекты, которые могут получить все участники образовательного процесса. Использование тех возможностей, которые даёт формирование и развитие ЭОС ШКОЛЫ, позволит не просто получать информацию и формировать определённые знания заинтересованным лицам, но и может способствовать более лучшему усвоению и пониманию ими как специфики конкретного объекта исследования, так и тех процессов, которые происходят в современном мире. Последнее, на наш взгляд, крайне необходимо для любого человека, считающего себя грамотным и образованным.

11. РАЗРАБОТАННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

- модель информационной образовательной среды школы;
- методические рекомендации по организации управления, автоматизированной системой мониторинга, анализа и принятия управленческих решений, направленных на функционирование информационно-образовательной среды;
- проекты локальных актов для реализации представленной модели;
- методические рекомендации по формированию готовности учителя к построению информационной среды образовательной организации;
- методические рекомендации по формированию информационно-развивающей образовательной среды школы;

- модель сетевого взаимодействия предметных и метапредметных методических объединений в образовательной организации для обеспечения повышения квалификации педагогических работников;
- сборник методических разработок педагогов по использованию электронных учебников;
- методические рекомендации по созданию и использованию блога (сайта) учителя в индивидуальной работе с обучающимися;
- модель интерактивной технологической карты конструирования урока в современной информационной образовательной среде;
- электронные документы автоматизированного учета питания учащихся;
- электронные методические паспорта для стимулирования работников и отслеживания их успехов.

12. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА 2022 – 2024 ГОДЫ

№ п/п	Этап	Содержание работ	Срок выполнения
1	Прогностический Февраль-май 2022 г.	Анализ состояния использования ресурсно-компьютерного оборудования и информационных модулей в образовательном и управленческих процессах, мониторинг готовности педагогических кадров	февраль-март 2022 г.
		Мониторинг образовательных запросов участников учебно-воспитательного процесса, реализация которых предполагает использование электронной информационно-образовательной системы	март 2022 г.
		Разработка вариантов управленческих решений по развитию информационной среды школы, определение инфраструктуры школьной информационной среды	апрель 2022 г.
		Создание информационного обеспечения в школе: определение структуры	апрель - май 2022 г.

№ п/п	Этап	Содержание работ	Срок выполнения
		Разработка нормативной базы (локальные акты, регулирующие вопросы организации службы информационного обеспечения школы).	апрель – май 2022 г.
2	Практико-технологический. Развитие информационной базы, ресурсного обеспечения Июнь 2022 г.- апрель 2024 г.	Модернизация сайта школы	июнь – декабрь 2022 г.
		Приобретение необходимых доменов и хостингов	июнь – декабрь 2022 г.
		Создание необходимых информационных модулей в сети Интернет	июнь – декабрь 2022 г.
		Подготовка кадров для работы в новых условиях.	июнь – декабрь 2022 г.
		Отработка технологии проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием разработанных информационных модулей системы (Проведение семинаров – регулярно 1 раз в неделю)	2022- 2024 г.
		Отработка навыков взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях	2022- 2024 г.
		Мониторинг эффективности деятельности школы в новых условиях	сентябрь–декабрь 2022 г.
		Наращивание банка информационных ресурсов (разработка модулей дистанционного обучения)	2022- 2023 г.
3	Аналитико-обобщающий. Апрель-май 2024 г.	Изучение, анализ и обобщение результатов внедрения инновационного проекта. Совершенствование программно-информационного обеспечения. Обсуждение результатов проекта. Обобщение и распространение опыта по созданию электронной информационно-образовательной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса	апрель - май 2024 г.