ФИО Гнилицкая Лариса Юрьевна

МО Сёгский район

Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении школьника: вызовы и перспективы

Заканчивается лето. Наступает прекрасная пора осени и в это время ребята идут в школу к своим учителям с которыми проводят часть своей жизни. Даже закончив школу, мы помним своего первого учителя. Многие приходят в родную школу и благодарят своих учителей за то, что они были в их жизни. Все понимают, что роль учителя важна в жизни каждого человека.

Но на сколько важна роль учителя-предметника? Давайте разберемся в этом вопросе. Дети приходят в первый класс, еще не знают, кем станут и даже не могут предположить в каком предмете будут сильны. Начальная школа начинает развивать в них разные направления, а вот переходя в среднее звено начинается самое интересное...

Хочу данный вопрос рассмотреть на своем примере. Я училась в двух школах. В первой школе по всем предметам были хорошие оценки, но вот математика

„западала", как бы я не готовилась, никак не могла понять этот предмет. А вот переход в другую школу сыграл в моей жизни большую роль и в направлении, и в выборе профессии. В этой школе был замечательный учитель математики. Без репетиторов и дополнительных занятий я начала понимать этот предмет. Вспоминая, я захотела стать учителем математики, не сразу, но моя мечта сбылась. Так в чем же роль учителя-предметника? А это главная роль для выбора будущего каждого ребенка. Дети наблюдают за учителями, перенимают с них интерес к предмету. Если учитель любит предмет, который преподает, то дети это чувствуют. Даже самый сложный предмет такие как: химия, физика, математика может вызвать у ребенка интерес и желание учиться.

В школе ребята осуществляют свой выбор, кем они хотят видеть себя в перспективе. Иногда детям сложно сделать этот выбор. В старших классах школьники делают вызов сами себе в сдаче предметов по выбору. И этот вызов благодаря учителю-предметнику. Ведь если ребенок не уверен в знаниях выбранного предмета, то он не станет его сдавать на экзамене. И здесь конечно должен постараться учитель, чтобы его предмет „зацепил". Даже такой интересный предмет, как технология для детей

может стать не интересен. Когда учитель дает „голый" материал из учебника, не внося никакую творческую нотку.

Сегодня есть возможность сделать свой урок необычным и оригинальным, если использовать в нем компетенции 21 века, такие как: критическое мышление, коммуникативность, креативность и сотрудничество. Учитель должен давать возможность детям высказывать ~~ся~~ свою точку зрения, ведь часто мнения детей бывают интересными и правильными, а иногда преподносят в оригинальной форме. Пусть не на всех уроках, но должна присутствовать креативность. Необходимо также развивать в детях коммуникативность и сотрудничество, которые тесно связаны между собой. А сколько возможностей нам дают информационные технологии для построения интерактивных уроков и домашних заданий.

Чтобы школьник полюбил какой-то предмет, нужно учителю приложить не мало усилий и идти в ногу со временем. И тогда детям будет легче определиться с дальнейшим выбором профессии, ребята будут понимать, какое направление им ближе и в качестве кого они смогут себя реализовать во взрослой жизни.

Из всего выше написанного, можно сделать вывод, что роль учителя-предметника очень важна в профессио-

нальном самоопределении школьника, а так же в том, какой вызов и какие перспективы ждут его.