МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РОДНИЧОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

КРАЕВОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2022году

Номинация «Детско-родительские мероприятия в образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепления института семьи»

Выполнила: педагог-психолог
МБДОУ №11 «Родничок» города Тихорецка
ВИТКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

Пояснительная записка

Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Но в наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, можно встретить много семей, где простые и необходимые семейные традиции не соблюдаются, где дети едят на ходу, взрослые спешат быстро поесть в одиночку и убежать по своим делам. Среди взрослых живёт одинокий ребёнок. Да, он одет, накормлен, опекаем, но ему не хватает внимания и общения. С помощью родителей у ребёнка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, её быт, её взаимоотношения между членами семьи. На смену совести, ответственности, бескорыстности, взаимопонимания пришли материальные интересы, карьерный рост, эгоизм, цинизм. У большинства взрослых происходит падение нравственности и неопределенной духовности.

У родителей в современном ритме жизни на беседы с детьми почти не остается времени. Так и получается, что ребёнок оказывается в ситуации диссонанса относительно семейных ценностей. Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи.

Демографическая ситуация в любом государстве является главным мерилом качества жизни её населения. Одним из индикаторов состояния демографии выступает статистика браков и разводов, так как этот показатель дает возможность увидеть, насколько сильно люди хотят создавать семьи, заводить детей и воспитывать будущие поколения своих сограждан. В некоторых странах это до сих пор считается важнейшей обязанностью индивида. Но как свидетельствует статистика браков и разводов в России и по всей Европе, отношение к этому социальному явлению уже не то, что раньше. Подобной тенденцией охвачена половина земного шара, но как мы увидим дальше, в некоторых странах бывшего Союза ситуация с браками и разводами стала просто катастрофической.

Количество зарегистрированных браков в России в последние годы снижается, а вот число разводов остается примерно одинаковым. Таковы данные официальной статистики, представленной Росстатом в 2022 году.

✓ По данным Росстата, в 2021 году в нашей стране было заключено 923 553 браков (6,3 на 1000 человек населения). Это почти на 152 тысячи больше, чем в 2020-м. Возможно, причиной роста количества свадеб стало снятие ряда ограничений, которые

действовали в 2020 году в связи с эпидемией нового коронавируса. Не исключено, что многие молодые люди решили не играть свадьбы в начале пандемии, а перенести их до ослабления антиковидных ограничений. Если это так, то в 2022 году также можно ожидать небольшой рост количества браков в России.

✓ Число разводов в 2021 году тоже увеличилось, причем значительно. Если в 2020 году в стране официально разошлись 564 033 пары, то в 2021 узы брака расторгли уже 644 207 семьи (4,4 на 1000 человек населения). То есть на 80 174 больше. Новость не слишком хорошая, однако, вряд ли это станет началом тенденции.

Сравним число расторжений браков в нашей стране в разные годы. Для удобства мы свели статистические данные в таблицы.

Количество браков в РФ по годам

(по данным Росстата)

Год	Браков	На 1000 чел.
1950	1222971	12,0
1960	1499581	12,5
1970	1319227	10,1
1980	1464579	10,6
1990	1319928	8,9
1995	1075219	7,3
2000	897327	6,2

Количество разводов в РФ по годам

(по данным Росстата)

Год	Разводов	На 1000 чел.
1950	49378	0,5
1960	184398	1,5
1970	396589	3,0
1980	580720	4,2
1990	559918	3,8
1995	665904	4,5
2000	627703	4,3

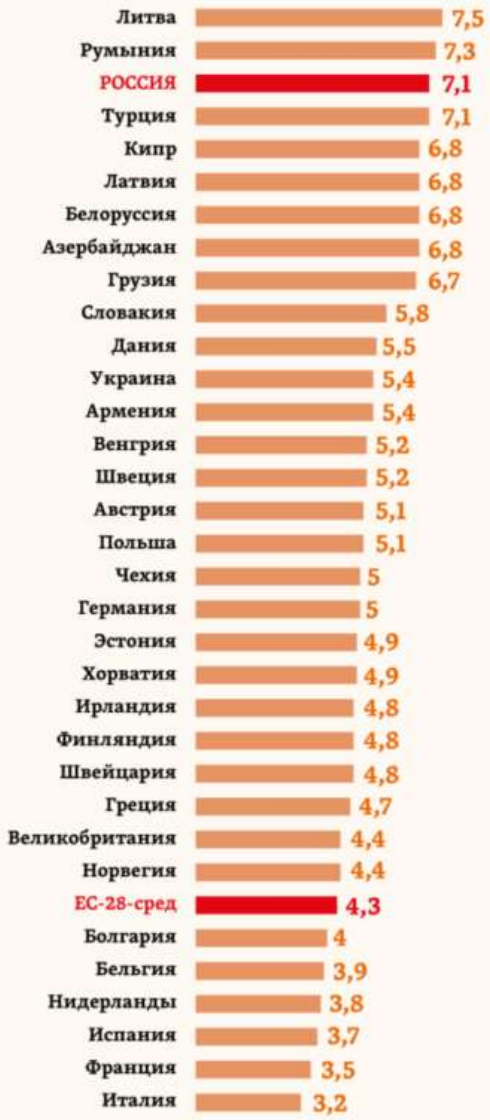
Источник: https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html

Дети, оказавшиеся в ситуации развода родителей, являются самой большой группой психологического риска. Оказать помощь ребенку и самим молодым супругам, родителям ребенка могут в образовательном учреждении.

Как помочь родителям сохранить семью, перестроить отношения, стать компетентными родителями? С этой целью в учебном заведении можно создать систему мер. Статистика семейных драм ужасна. Для начала важно осознать глубину проблемы. Сохранить семьи – сохранить здоровье детей и в целом людей страны, нации.

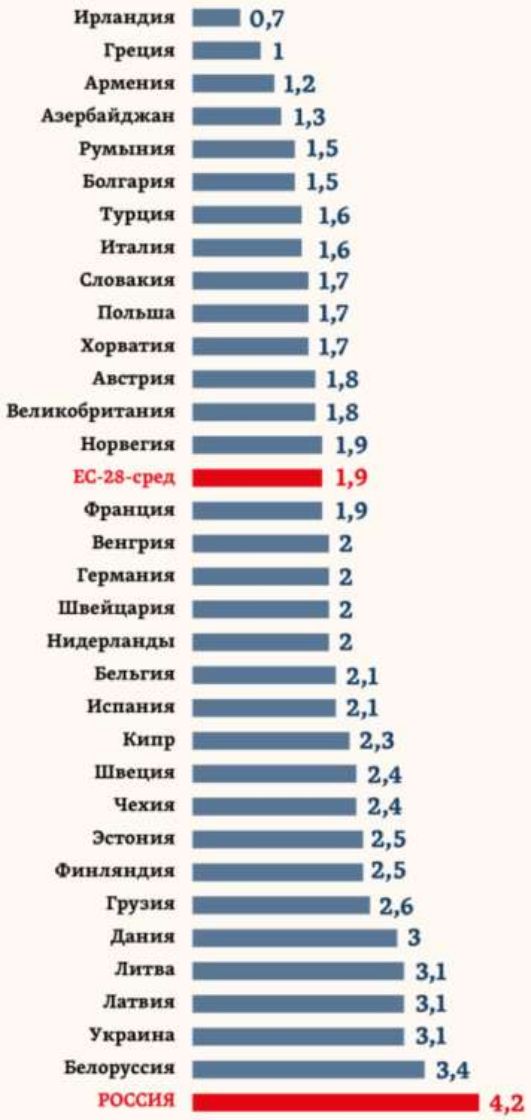
РЕГИСТРИРУЕМЫЕ БРАКИ

количество в год на 1000 человек населения



СЕМЕЙНЫЕ РАЗВОДЫ

количество в год на 1000 человек населения



Источники: Евростат; Росстат

Радио Свобода

Мероприятия, запланированные в течение учебного года в детском саду

Проводимое мероприятие	Работа, проводимая организаторами (педагог-психолог, старший воспитатель)	Работа, проводимая воспитателями и/или детьми	Работа проводимая родителями
1.ФОТОКОНКУРС «Мама, папа, я – это всё моя семья»	1.Разработка номинаций фотоконкурса 2.Объявление воспитателям о проведении фотоконкурса в группах 3.Приём фоторабот от родителей 4.Оформление фотовыставки 5.Оценка работ и подведение итогов 6.Печать грамот за участие семьям	Беседы с родителями о проведении в детском саду фотоконкурса ко Дню семьи	1.Отбор фотографий по номинациям 2.Представление фоторабот в детский сад
2.ВИКТОРИНА «Моя родословная»	1.Разработка вопросов викторины и определение сроков проведения 2.Раздача викторин по группам 3.Приём ответов на вопросы викторины 4.Проверка и подведение итогов 5.Печать сертификатов за участие каждой семьи	1.Беседы с родителями о начале проведения викторины ко Дню семьи 2.Размещение информации о проводимой викторине в родительских уголках.	1.Отвечают на вопросы викторины 2.Представляют ответы в конвертах в детский сад
3.КОНКУРС СТЕНГАЗЕТ «Моя семья – моя крепость»	1.Подборка интересного материала ко Дню семьи (частушки, загадки, пословицы, стихи и т.д.) 2.Оформление материала на ватмане 3.Размещение стенгазеты на информационной доске 4.Сбор ответов на задания газеты 5.Проверка и подведение итогов 6.Благодарности за участие	1.Знакомство с материалом газеты, с заданиями 2.Представление ответов родителей	1.Знакомство с материалом газеты, с заданиями 2.Представление ответов воспитателю группы.
4.ВЫСТАВКА РИСУНКОВ на тему «Моя семья» **5. Конкурс рисунков на асфальте**	1.Беседа с воспитателем по изо деятельности о том, чтобы она провела занятия на тему: «Моя семья» в подготовительных группах 2.Отбор лучших работ для выставки	1.Воспитатели проводят занятия в подготовительных группах на тему: «Моя семья» 2.Представление детских работ 3.Организация воспитателями	Посещение и знакомство с выставкой на семейном празднике

	3.Оформление выставки рисунков 4.Рисование цветными мелками на асфальте (прогулка)	групп посещения выставки детьми.	
6.Акция РОМАШКА поздравлений «Поздравляем с Днём семьи»	1.Подготовка шаблонов для ромашки и бумаги для её изготовления. 2.Знакомство воспитателей с функцией ромашек 4.Задание для воспитателей заполнить ромашки пожеланиями и поздравлениями	1.Дети подготовительных групп помогают воспитателям в изготовлении ромашек для группы 2.Воспитатели беседуют с родителями о том, что каждая семья может творчески поздравить с Днём семьи на лепестке ромашки	1.Записывают свои поздравления и пожелания с Днём семьи 2.Зачитывают поздравления других родителей с праздником
7.ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТЕНДА КО ДНЮ СЕМЬИ	1.Подборка материала для информационного стенда к Дню семьи 2.Оформление информационного стенда для родителей	1.Знакомство с информацией	1.Знакомство с информацией
8. СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВХОДНЫХ ДВЕРЯХ В ДЕТСКИЙ САДА	1.Оформление поздравлений в стихах для родителей 2.Печать поздравлений 3.Помещение поздравлений на входные двери	1.Читают и знакомятся с поздравлением	1.Читают и знакомятся с поздравлением
9. ИНД И ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ(психологи, логопеды, муз.руководители, спортинструкторы)	1.Приглашение родителей на индивидуальные консультации. 2.Организация тематических подгрупповых консультаций. 3. Работа по запросам родителей.	1.Оповещение родителей о предлагаемых мероприятиях. 2.Участие в совместных мероприятиях.	1.Дискуссии, акции, работа в подгруппах и индивидуально.

Цель комплекса мероприятий декады семьи: повышение значимости семьи, любви, верности и взаимопонимания, как традиционных ценностей народа, повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.
2. Формирование педагогической культуры и эффективности у родителей через вовлечение родителей в образовательный процесс.
3. Использование различных форм взаимодействия с родителями для включения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
4. Создание атмосферы творчества, общности интересов, эмоциональной поддержки.

Критерии эффективности работы:

Критерии изменения в жизни семьи:

- Увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье (рисование, беседы и т. д.).
- Укрепление семейных традиций (праздники, походы,экскурсии).
- Упрочение контактов между членами семьи.
- Улучшение микроклимата.
- Установка на выполнение семьей воспитательной функции, стремление изучать личность участников семейной системы.

Изменения во взаимоотношениях между педагогами и родителями:

- Повышение эффективности сотрудничества (увеличиваются интенсивность контактов, избирательность, инициативность, содержательность, эмоциональнаяокрашенность).
- Изменения активности членов семьи в педагогическом процессе.
- Повышение готовности педагогов к взаимодействию счленами семьи, преодоление боязни семьи.
- Изменение в педагогическом процессе:
- Создание детско-взрослого сообщества.
- Накопление материалов из опыта работы семей,
- Обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты: повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями посредством разнообразных форм.

Основные направления реализации комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями:
работа с педагогами; работа с родителями; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

1. Работа с педагогами.

Цель направления: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

Мероприятие по теме «Совершенствование общения педагогов и родителей».

Форма проведения: семинар-практикум.
Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями.
Задачи:
1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Помочь воспитателям в организации взаимодействия с родителями.
3. Учить проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОО.
4. Обучать практическим приемам и упражнением по преодолению барьеров в общении с "трудными" родителями.
5. Формировать способности к адекватной оценке себя в общении с родителями.
6. Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений.

Мероприятие по теме «Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?».
Форма проведения: деловая игра.
Цель: Способствовать осознанию педагогом своей позиции в общении с родителями.
Задачи:
1. Актуализировать знания педагогов по вопросам организации сотрудничества с родителями воспитанников;
2. Развивать у педагогов инициативу, творчество.

Мероприятие по теме «Организация взаимодействия педагогов с родителями. Инновационные формы взаимодействия».
Форма проведения: мастер-класс.
Цель: презентация и распространение педагогического опыта по теме: «Организация взаимодействия педагогов с родителями. Инновационные формы взаимодействия».
Задачи:
1. Познакомить педагогов с новой формой организации взаимодействия с родителями.
2. Осуществить поиск педагогических идей по организации взаимодействия с родителями.
3. Проанализировать эффективность работы.
2. Работа с родителями.

Цель направления: формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.
Мероприятие по теме «О здоровье всерьез: физическое и психологическое здоровье».
Форма проведения: собрание-студия.
Цель: обеспечение взаимодействия и единых требований детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления

физического и психоэмоционального здоровья детей.
Задачи:
1. Познакомить родителей с содержанием оздоровительной работы в группе и детском саду, технологиями укрепления здоровья.
2. Вместе с родителями определить наиболее эффективные методы и приемы укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.
3. Способствовать осознанному пониманию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Мероприятие по теме «Мой дом - родной очаг»
Форма проведения: семейный клуб.
Цель: формирование родительской компетентности по вопросам обучения и воспитания детей.
Задачи:
1. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
2. Обогащение и расширение психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию и обучению детей.
3. Формирование семейных ценностей и традиций через различные организованные формы.
• Информирование родителей через сайт ДОО в целях создания единого информационного пространства.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Цель направления: использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
• Мероприятие по теме «СЕМЬ Я. Сколько детей нужно в семье для счастья?».
Форма проведения: детско-родительский проект, дискуссия.
Цель: привнесение в сознание родителей идеи развития детско-родительских отношений, понимание потребностей и интересов ребёнка и своих родительских обязанностей.
Задачи:
1. Формирование у детей и взрослых способов межличностного взаимодействия, обогащение социального опыта.
2. Формирование ценностного отношения членов семьи друг к другу и окружающим;
3. Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов взаимодействия с детьми.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.
5. Обеспечение пространства для личного роста участников, создания творческой атмосферы.

Мероприятия по теме «Встреча с интересными людьми (из числа родителей)».
Форма проведения: творчески вечер, дискуссия.
Цель: повышение родительского авторитета, укрепление детско-родительских отношений, укрепление позитивного отношения родителей к детскому саду.
Задачи:
1. Обогатить представления детей об окружающем мире.
2. Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.
3. Демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
4. Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми.
5. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ, к пониманию педагогических принципов.

Мероприятие по теме «Только вместе мы большая сила!».
Форма проведения: день открытых дверей.
Цель: создание условий для успешного взаимодействия педагогов детского сада и родителей.
Задачи:
1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность учреждения.
2. Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия.
3. Оказание помощи современной семье в деле воспитания и обучения детей.
4. Сплочение педагогов, детей и их родителей.

Мероприятие по теме «Папа, мама, я - дружная семья».
Форма проведения: спортивный праздник.
Цель: обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи:
1. Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия.
2. Укрепление здоровья детей и их родителей.
3. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы, здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие по теме «День семьи, любви и верности»
Форма проведения: семейная гостиная с чаепитием.
Цель: развитие воспитательного потенциала семьи при поддержке педагогов, приобщение взрослых и детей к традиционным

ценностям.
1. Установить тесные отношения между родителями (и другими родственниками воспитанников) и педагогами ДОО.
2. Развивать адекватное восприятие, понимание взрослым действий ребенка, приобретение опыта совместных переживаний.
3. Удовлетворить потребности ребенка, имеющие значение для его развития (потребности в любви, поддержке, в одобрении значимых взрослых.)

Таким образом, представленный комплекс мероприятий включает в себя работу по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями и совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
По моему мнению, цикл мероприятий позволит педагогам детского сада расширить свои возможности во взаимодействии с родителями, установить доверительные отношения между родителями и педагогами ДОО, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. Тренинговые задания могут быть такими: «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Воспоминания детства» и др. Также родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине.

Ниже представлены другие формы проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду:

«Педагогическая гостиная»

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На таких встречах обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель–ребенок–детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Педагогическая конференция»

При подготовке мероприятия поводится подготовительный этап, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За две недели до встречи родителям раздаются материалы на определенную тему, воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, встреча во второй младшей группе может быть посвящена теме «Кризис 3-х лет». Родителям предлагается прокомментировать несколько высказываний классиков: как они понимают это высказывание, затем родители и педагоги дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей».

«Педагогическая конференция - аукцион»

Подготовка такой встречи проводится так же, как и при проведении педагогической конференции, отличием является то, что обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, воспитатель дает понятие «кризиса трех лет», совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Затем предлагает поделиться родителям опытом, как они преодолевали данный период, или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, также оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей».

«Семинар-практикум»

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, если встреча посвящена теме детских страхов, то в качестве ведущего такой встречи будет выступать педагог-психолог. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации. Далее с родителями проводятся мини-тренинг по саморегуляции, демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, что бы родители при возникновении трудностей могли помочь своим детям.

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, тема встречи «Ваш ребенок – левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

«Мастер-класс»

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце встречи подводиться итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д.

«Ток-шоу»

Встреча, организованная в такой форме подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На «Ток-шоу» могут выступать родители, воспитатели, можно пригласить специалистов. Например, тема встречи «Домашние питомцы – плюсы и минусы», участники встречи произвольно делятся на две подгруппы, одна из которых отстаивает мнение о том, что если в доме есть домашние питомцы, то это – хорошо, а другая – мнение что, если в доме есть домашние питомцы, то это – плохо. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции совместно обсуждаются. В конце встречи участникам каждой команды предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения, или остаться в своей команде. Также можно провести голосование с целью определения, какая же точка зрения победила.

«Игровое моделирование»

Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

Методы активизации родителей

На родительских встречах нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

«Мозговой штурм» - это метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений» - такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, встреча на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись» - каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен?», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. При этом вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Этот метод подходит для сбора достаточно полной информации о каком-либо событии. Можно также объединять эти вопросы между собой, чтобы получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 4 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители могут увидеть и нестандартные пути их решения.

Вывод: *Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать вместе искать новые пути сотрудничества.*

Хочу напомнить притчу о счастливой семье. По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина. Строптивая хозяйка никак не могла понять, как же соседи уживаются без скандалов. И вот в один момент, в очередной раз обвинив мужа в том, что он опять не прав и забыл помыть посуду, заставила его пойти к соседу и выяснить почему соседи никогда не выясняют отношения. Мужчина зашел к соседям и его пригласили на кухню угостить чаем.

И так уже вышло, что забегавшись, хозяйка случайно уронила фарфоровый чайник, поставленный на край стола мужем, на пол и разбила его. И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!» Но к его удивлению сосед спокойно сказал: «Извини, милая! Я виноват: я неаккуратно поставил наш любимый чайник!» На что супруга ответила: «Это ты меня извини,

дорогой! Я виновата, что не заметила его!» Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – все правы…»

Приложение 1.

Сценарий заключительного (итогового) мероприятия с участием родителей «День Семьи, любви и верности»

Звучит мелодичная музыка.

Вед: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады сегодня приветствовать вас. Спасибо старым друзьям за встречу, а новым — за стремление подружиться с нами. Сегодня, когда то и дело встречаешь хмурые , озабоченные лица, видеть людей с приветливой улыбкой , счастливым взглядом всегда радостно и приятно. А если это семья, то вдвойне.

С Российским днем семьи вас я поздравляю,

И в этот чудный День семьи от всей души желаю:

Для сердца — праздника, тепла и радости в общении.

Желаю с близкими всегда быть в лучших отношениях!

Ребята, а вы знаете, что такое семья?

(сопровождается показом презентации)

Семья – это мы. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя.

Семья – это Мишка, братишка родной.

Семья – это котик пушистенький мой.

Семья – это бабушка моя дорогая.

Семья – и сестрёнки мои озорные.

Семья – это крёстные тёти и дяди.

Семья – это ёлка в красивом наряде.

Семья – это праздник за круглым столом.

Семья – это счастье, семья – это дом.

Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Семья – это частичка нашей страны.

1-й ребенок. Знают взрослые и дети,
Что важней всего на свете -
Мама, папа, ты и я -
Вместе дружная семья!
2-й ребенок. Семья — это радость, тепло и уют,
Семья — это дом, где всегда тебя ждут.
Если мир и дружба в семье,
Вами будут гордиться все.
3-й ребенок. Что может быть семьи прекрасней
На этой сказочной земле?
Я очень рад, теперь есть праздник,
И этот праздник дорог мне.
4-й ребенок. Мама и папа, сказать хочу я:
Как здорово, что у меня семья.
И хочу я без сомненья,
Видеть вас в хорошем настроении!
Песня — танец «Улыбка». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
5 -й ребенок. Как много на площадке
Родителей, гостей.
Не зря ребята ждали,
Начнем же поскорей!
6-й ребенок Сегодня никто никуда не спешит,

Никто на работу с утра не бежит,

Собрались все вместе, сегодня, сейчас -

Какой замечательный праздник у нас!

7-й ребенок Сегодня праздник — день Семьи,

Вас дружно поздравляем.

Вы улыбайтесь от души,

Сейчас мы выступаем!

Песня «Солнечный круг». Муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина

Вед. Сегодня праздник «Всероссийский день семьи». Россия — наша Родина. Ребята, а что такое Родина?

8-й ребенок. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем.

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем!

Танец «Гармонист Тимоша»

Вед. Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам принять участие в конкурсе «Педагогическая ситуация». Ничто не дается нам так легко и не обходиться так дорого , как ошибки воспитания. Знакомый случай: вечером ребенка не уложишь спать, а утром не поднимешь. Какими бывают ваши действия? *(Участники делятся секретами воспитания)*

Вед. Спасибо вам, уважаемые родители, за то, что поделились снами секретами вашего семейного воспитания. А сейчас для вас музыкальная пауза.

Ребенок Мы ягодки -кокетки

Пришли на праздник ваш.

И танец наш веселый

Станцуем мы сейчас!

Танец «Ягодки — кокетки»

Ребенок Вас сейчас плясать научим,

Танец вместе мы разучим.

Этот танец так хорош,

Лучше в мире не найдешь!

Ребенок. Вас сейчас плясать научим

Танец вместе мы разучим!

Этот танец так хорош,

Лучше танца не найдешь!

Танец маленьких утят.

Вед. В каждой семье есть свои традиции, свой порядок и ритм жизни, каждая семья уникальна. Сегодня мы собрались семьями, чтобы получить заряд бодрости и радости. Сейчас, мы посмотрим, насколько вы физически подготовлены. А для начала разомнемся, становитесь по порядку, сейчас мы сделаем зарядку!

Разминка проводится с детьми и родителями. Просит их встать на ноги и выполнять задания.

Вед. В моих руках большая сила скрыта и секрет.

Открыть его попробуем все вместе.

Коль поднимаю руку вверх, кричите «мама»!

Вниз руку опущу — кричите «папа»!

Коль помашу кричите - «я»!

А если две руки вверху - «моя семья»!

(повторить 2-3 раза)

После разминки ведущий приглашает всех занять свои места.

Вед. Дорогие наши гости!

Долго мы вас развлекали,

Песни пели, танцевали.

А теперь пришла пора

Всей семье нашлась игра.

Сейчас я приглашаю сюда две семьи и предлагаю им принять участие в первом нашем конкурсе, который называется «Мой дом — моя крепость».Минута протекает так быстро, что порой и не заметишь. Казалось бы, что за этот срок можно сделать? Но, оказывается , не так уж и мало, если постараться. Я даю вам две минуты, за которые нужно построить дом. Вот ваш строительный материал, поле деятельности - ваш стол. И побольше фантазии. Итак, время пошло.

Вед. Бывает так, что мамы дома нет...

А кто же приготовит нам обед?

Кто сварит вкусный ягодный компот?

Кто спать уложит, песенку споет?

Кто сказку нам расскажет, книжку прочитает?

Конечно, папа! И о делах домашних все он знает.

Вед. Сейчас я приглашаю сюда пап. Уважаемые папы, этот конкурс для вас. И называется он «Федорино горе».Вашему вниманию предлагается отрывок из детской сказки «Федорино горе» К. Чуковского:

И ответила посуда:

«Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била, нас она.

Запылила, закоптила ,

Загубила нас она!

...Оттого-то мы от бабы

Убежали, как от жабы,

И гуляем по полям,

По болотам, по лугам».

Вам нужно назвать ту посуду, которая имеется в вашем домашнем хозяйстве. Называйте ее ласково, с любовью, чтобы посуда от вас не убежала.

Вед. Семья — это счастье, любовь и удача.

Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты

Подарки, покупки, приятные траты.

Рожденье детей, первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет .

Семья — это труд, друг о друге заботы.

Семья — это много домашней работы.

Семья — это важно!

Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите!

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу, чтоб про вас говорили друзья: -

«Какая хорошая ваша семья!»

Вед. В этот светлый день семьи,

Вас дружно поздравляем!

В союзе крепком и в любви

Жить долго мы желаем!

Давайте закончим наш праздник веселым танцем *(под муз. «Барбарики» дети и родители исполняют флешмоб под руководством педагогов ДОУ)*

Приложение 2

Идеи игр для совместных мероприятий

Выбор игрового задания напрямую зависит от тех целей, которые хочет достичь воспитатель в общении с родителями своих подопечных. Некоторые игры них применяются только со взрослой аудиторией, в другие играют родители и дети вместе.
Можно назвать следующие цели использования игры на родительском собрании.

- Развивать навыки, умения в выражении вербальным или невербальным способами своих чувств, переживаний, эмоций.
- Формировать уверенность взрослых и детей в том, что они любимы.
- Формировать близкие отношения между взрослыми и детьми, учить умению понимать и принимать чувства, точку зрения другого человека, сопереживать друг другу.
- Развивать навыки сотрудничества, партнёрства, сплочённости между взрослыми и детьми.
- Обучать родителей и детей равноправному стилю общения.
- Сплотить родителей группы для совместной деятельности в дальнейшем. Настроить их на конструктивную работу.
- Создать непринуждённую атмосферу.
- Познакомить родителей группы между собой, объединить их, снять эмоциональное напряжение.
- Развивать творческое мышление, воображение родителей.
- Сформировать положительный настрой на собрание.
- Создать комфортную обстановку для всех участников собрания.
- Улучшить настроение участников родительского собрания, активизировать родителей группы.

Игры для знакомства

Снежный ком

Эта игра имеет несколько вариантов. Участники играют в кругу (сидя или стоя).
В классическом варианте играющие называют по очереди своё имя и имена всех людей, которые назвали себя ранее. Первый участник называет себя. Второй повторяет имя первого, затем называет своё. И так друг за другом по кругу. Первый участник после того, как последний выполнит задание, называет всех игроков по именам.
Есть ещё вариант этой игры, он усложняется тем, что участники не только говорят, как их зовут, но и характеризуют себя одним словом, начинающимся на первую букву имени. Например, Ольга — озорная. При этом если в игре участвуют тёзки, они должны подобрать разные слова-характеристики к своим именам. Например, если одна Ольга, говорит, о себе — «озорная», то другая может охарактеризовать себя, как «ответственная» и т.д.

Имя – движение (вариант «Снежного кома»)

Игра усложняется тем, что игроки помимо того, что называют своё имя, показывают при этом какое-нибудь движение. А все последующие участники должны повторить эти движения и назвать имена всех предыдущих людей, а потом предложить новое движение, назвав себя.

Автопортрет

Каждый игрок по очереди «рисует» свой автопортрет. Можно рассказать ос себе или охарактеризовать себя с помощью каких-либо предметов.

Три детали

Играется в паре. Первый участник выкладывает на стол перед собой три предмета, которые имеются у него с собой. Второй человек по этим предметам предполагает, чем интересуется, какие имеет склонности их владелец. Затем играющие меняются ролями.

Вот так встреча!

Родители свободно общаются между собой в течение 10 минут. Их задача: найти среди присутствующих людей, похожих на себя по какому-либо признаку. К примеру, любит горы; день рождения в июне; коллекционирует марки; имеет двоих детей; живёт на 3 этаже и пр. Каждый играющий должен найти как можно больше игроков, имеющих похожие с ним увлечения, качества.

Клубок

Все родители на собрании в детском саду становятся в круг. Воспитатель, начиная игру-знакомство, перебрасывает клубок кому-нибудь из играющих и называет своё имя и увлечение. Далее клубочек перебрасывается от одного к другому. Когда все игроки держат в руках нить, клубок начинают сматывать, называя имя и интересы игрока, от кого пришла нитка клубка.

Игры на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности

Мяч радости

Родители становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог говорит:

— У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение.
Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться.
Кстати, такую игру можно проводить с участниками любого возраста или даже смешанных возрастных групп.

Броуновское движение

Все играющие встают в помещении произвольно, глаза закрыты. По сигналу ведущего все начинают движение (в любом направлении), говорить при этом нельзя. По сигналу играющие останавливаются, открывают глаза.
Второй этап играется также, но игрокам теперь нужно жужжать. По сигналу все останавливаются, открывают глаза.
После проведения упражнения его обсуждают.

- Какие впечатления возникли на первом и втором этапе игры?
- Что не давало двигаться свободно?
- Как получилось избежать столкновения?

При подведении итогов упражнения уместно провести аналогии между впечатлениями, возникающими в игровой ситуации, и впечатлениями, когда человек знакомится с группой новых людей или попадает в незнакомую ситуацию. Подобная аналогия позволяет понять, почему у людей возникает тревожность, страх при общении с другими людьми. Неуверенности чаще возникает у людей, которые концентрируются в большей степени на своих ощущениях, чем на тех, кто рядом.

На что похоже ваше настроение

Играющие становятся или рассаживаются по кругу. Каждый поочередно говорит, на какое явление природы, время года или предмет похоже его настроение и объясняет, почему.

Коробка эмоций

В этой игре воспитатель предлагает родителям сложить в «коробку эмоций» их впечатления, переживания, эмоции, связанные с вопросом, который обсуждается на собрании.

Игры на формирование коллектива родителей

Такие игры развивают доверие, способствуют сплочению коллектива.

Мы вместе!

Родители и дети встают друг за дружкой, держась за талию впереди стоящего участника упражнения. В таком состоянии они выполняют несколько заданий.

- Пройтись «змейкой».
- Обойти большой круглый пруд.
- Пройти через дремучий лес.
- Убежать от диких зверей.
- Перебраться через болото.
- Вернуться на исходное место.

В течение всего упражнения нельзя опускать руки, отцепляясь от товарищей.

Гусеница

Играется как предыдущая игра, только задания можно предложить другие. Вся команда — это гусеница, поэтому все вместе показывают, как она спит, встаёт, умывается, потягивается, делает зарядку, ест, ползёт и т.п.
Главное правило — гусеница должна не потерять своих участников.

Ленточки

Воспитатель раздаёт родителям атласные узкие ленты длиной 40-50 см. Играющие связывают свои части лент в одну длинную, находя что-либо общее, что их объединяет. Например, профессия, увлечения, интересы, имена, любимые занятия и пр. затем все по очереди поясняют, что именно позволило им объединиться с остальными игроками.

Другая рука

Воспитатель даёт на собрании родителям задание. Написать левой (если человек правша) или правой рукой (если он левша) предложение: «Я люблю свою (своего) дочь (сына)».
В ходе анализа ситуации нужно понять, насколько трудно выполнить это упражнение и провести аналоги. Между игрой и тем, как ребёнку трудно научиться чему-то новому, когда у него ещё не сформировано это умение.

Памятки для распечатки *Приложение 3*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОТ РЕБЁНКА

- Слушай меня, чтобы я умел слушать.
- Уважай меня, чтобы я уважал других.
- Верь мне, чтобы я поверил.
- Не унижай меня, чтобы я не унижал.
- Разговаривай со мной, чтобы я умел общаться.
- Прощай меня, чтобы я умел прощать других.
- Помогай мне, чтобы я стал помощником.
- Не насмехайся надо мной.
- Не игнорируй меня.
- Услышь меня, чтобы я это ощутил.
- Люби меня, чтобы я умел любить.

Список литературы:

1.Ананенко, М.Г. Реабилитационная работа с семьёй: методическое пособие/ М.Г. Ананьев [и др] Минск. Белстан. 2011 - 69 с.
2.«Ответственность родителей» Ф.Я.Байков
3.Богданович О.Н. Будущим творцам семейного счастья: Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2009 г.
4.Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.:Речь,2007. – 352с.
5. Маглыш В.А. Организация и содержание работы с семьёй, 2005
6.Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием/В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216с.
7.Педагогика и психология семейного воспитания/М. П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, - 2008. – 360с.
8.«Проблемы молодой семьи. Воспитание детей» ведущий специалист-эксперт департамента молодежной политики Краснодарского края О.Я.Яценко
9. 10.«Загадка вашего ребенка» Л.Хахалин М.: Знание, 1992
11. Интернет-ресурсы:
-Данные Росстата https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html
-«Острые углы семейного круга» А.Г.Шмелев https://klex.ru/jcv
-«Технологии работы с родителями» https://pandia.ru/text/78/057/15918.php