Муниципальное общеобразовательное

бюджетное учреждение гимназия №1 г. Сочи

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получившей статус в 2016 году и продолжающей свою деятельность по площадке**

**на тему:**

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 |
| 2 | Учредитель |  |
| 3 | Юридический адрес образовательной организации | 354000, город Сочи, ул. Юных ленинцев, 5/1. |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Латиева Эльвира Измаиловна |
| 5 | Контактные телефоны,  e-mail,  адрес сайта образовательной организации | **Телефоны и факс:**  8 (862) 264-71-96 (факс),  8 (862) 264-69-91, 8 (862) 264-71-09,  **E-mail:** gymnasium1@edu.sochi.ru |
| 6 | Сайт учреждения | **http://gymn1.sochi-schools.ru/** |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере организации, имевшиеся ранее | Краевая инновационная площадка – с 2016 года  Муниципальная инновационная площадка – с 2016 года |
| 9 | Научный руководитель | Нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной политики**

Данный инновационный проект соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики, так как базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС среднего общего образования, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход, заложенный нами в основу реализации профориентационной работы, направлен на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических профессиональных задач.

Хотя все 10 и 11 классы образовательных организаций Краснодарского края еще не перешли на ФГОС СОО, данный проект уже сейчас, на экспериментальной основе, не только **обеспечивает доступность внедрения дополнительного профессионально-ориентированного образования на третьем уровне обучения**, но и позволяет старшеклассникам попробовать себя в профессиях гида-переводчика и IT – специалиста, разработчика профессиональных веб-сайтов, а также выстраивает в рамках данной модели систему непрерывного взаимодействия школ с колледжами и университетами Краснодарского края, что является для старшеклассников важным стимулом при принятии решения о выборе будущей профессии.

1. **Задачи отчетного периода,**

**заявленные в плане работы на 2017-2018 учебный год:**

1. Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, проанализировать философскую, психолого-педагогическую, методическую литературу.
2. разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования предпрофессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения;
3. описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации.

Заявленные задачи реализованы творческим коллективом гимназии №1 через:

1. Практическую деятельность;
2. Методическую деятельность;
3. Трансляционную деятельность.

Рассмотрим их реализацию в главе 3.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

***Практическая деятельность:***

1.Создание механизмов социального взаимодействия с Сочинским государственным университетом:

1.1. Договор об организации базовой кафедры методики обучения иностранным языкам от 02.03.2018.

1.2. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» № 14-д от 01.03.2018

**1.3. Мероприятия 2016-2017 учебного года, проведенные совместно с**

**ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | | **Участники** |
| 1 | Гимназическая научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»Приказ №657 от 07.11.18Приказ № 737 от 14.12.18 | * Эксперты - Студенты кафедры романо – германских языков СГУ; * Учителя гимназии; * Руководители МО; * Представители ЦТРиГО |
| **2** | Участие учителей гимназии в государственной экзаменационной комиссии СГУ, участие в защите выпускных квалификационных работ | * Тихонова Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Романо – германских языков, член ГЭК СГУ * Терзиян Р.Р., учитель английского языка * Преподаватели СГУ |
| **3** | Руководство педагогической практикой студентов социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», проводившейся на базе Гимназии №1 | * Тихонова Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Романо – германских языков, член ГЭК СГУ |
| **4** | Участие делегации гимназистов в 16-ой всероссийской научно – практической в конференции «Лингвофевраль-2018»  Приказ №154 от 27.02.2018  Смотреть здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=GDSeA06DDgc> | * Эксперты - Студенты кафедры романо – германских языков СГУ; * Тихонова Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Романо – германских языков, член ГЭК СГУ * Преподаватели СГУ и иных университетов |

2. Создание механизмов социального взаимодействия с центрами дополнительного образования г.Сочи:

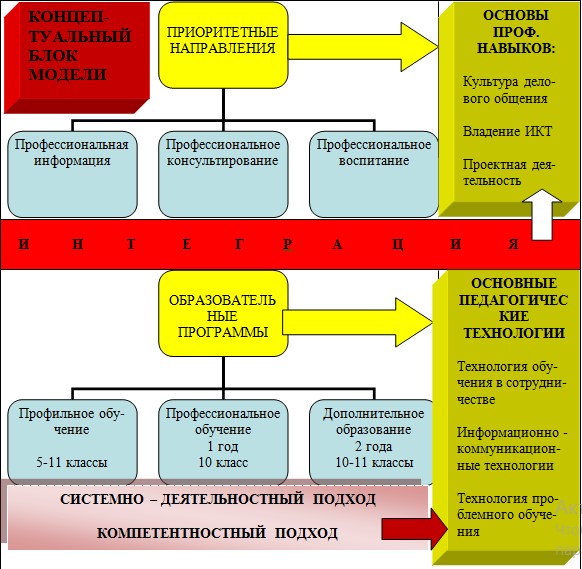
2.1. Договор о сотрудничестве с Центром развития личности для детей, подростков и взрослых «Академия Лидеров»

3. Оптимизация гимназического сайта в условиях реализации модели проекта.

<http://gymn1.sochi-schools.ru/>

4.Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и корректировка модели (*Рисунок 2*): апробация элективных курсов, организация профильного обучения, организация итоговой аттестации учащихся 10-11 классов по элективным курсам через защиту исследовательского проекта.

*Рисунок 2*



**Самый высокий РЕЗУЛЬТАТ 2017-2018 учебного года**:

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**«UNITY IN DIVERSITY» 2017**

**Награждение учащихся гимназии в Кремле смотри здесь:** [**https://www.youtube.com/watch?v=UM57VTV2Y9A**](https://www.youtube.com/watch?v=UM57VTV2Y9A)

*Рисунок 3*

****

5.Проведение открытых мероприятий муниципального уровня, обеспечивающих повышение качества образования в гимназии №1в рамках профориентационной работы **в системе интеграции** профильного, дополнительного и предпрофессионального образования – представлены на сайте гимназии в разделе «Уголок профориентации»:

* Интерактивная игра «Школа правовых знаний», проведенная на базе гимназии №1 совместно с Всероссийским государственным университетом юстиции. (Декабрь 2018)

6.Апробация авторских материалов в формате ЕГЭ в турфирме «Ривьера Сочи» - не закончена, планируется на 2018-2019 учебный год.

7. Размещение инновационных продуктов на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

и на официальном сайте гимназии №1 <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>

8. Участие в проекте «Школа – лаборатория инноваций» - Приказ №587 от 28.09.2018

9. Участие в проекте «Взаимообучение городов» - Приказ УОН города Сочи № 01-20/6932 от 17.09.2018

***Методическая деятельность:***

***В рамках методической деятельности проводилась трансляция наработанного опыта через организацию мастер – классов на муниципальном и Всероссийском уровнях.*** Материалы мастер – классов частично представлены на официальном сайте гимназии, публикация материалов за текущий период продолжается. Также видеоматериалы публикуются на официальной странице Тихоновой Т.Е., заместителя директора по УМР:

<https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view_as=subscriber>

1. Готовится к публикации методическое пособие «Профориентационный кластер», содержащее технологические карты внеклассных занятий по профориентации для учащихся 9-11 классов на английском языке.

Пособие разрабатывается совместно со студентами и преподавателями кафедры русской и романо-германской филологии Сочинского государственного университета.

1. Готовятся к публикации видео-материалы по обучению аудированию на базе проведения экскурсий по городу Сочи.

***Трансляционная деятельность:***

***организована через выступление на конференциях краевого и всероссийского уровней, а также через организацию сетевого взаимодействия, подробно описанного выше,*** с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.

1. Конференции и мастер-классы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Декабрь 2017  **Проведено** | Конференция  Мастер-класс «Презентация индивидуального дневника учащихся по творческой и научно – практической работе: подготовка учащихся к научным конференциям»  (Латиева Э.И., Тихонова Т.Е., Турищева О.В., Терзиян Р.Р., Пушкарева Е.Н., Корниенко М.А., Букина Л.Н., Коншина Н.Х.) | Мастер-класс | Ответственные за профориентационную работу в ОО, сетевые партнеры, преподаватели и студенты СГУ | Трансляция опыта:  Посещение делегации школы № 2033 г. Москвы 5 декабря 2017 года |
| 2 | Февраль 2018  **Проведено**  28.01.18  в рамках конференции «Лингвофевраль» на базе СГУ РГЯ  Приказ 154 от 27.02.18 | Обобщение передового педагогического опыта на тему «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию ФГОС на профильных предметах» (Тихонова Т.Е., учащиеся гимназии) | Круглый стол | Ответственные за профориентационную работу в ОО, сетевые партнеры, преподаватели и студенты СГУ | Трансляция опыта  Методические рекомендации опубликованы в сборнике Лингвофевраль-2018: сборник научных трудов всероссийской XVI науч.-практ.конференции по проблемам филологии и методики преподавания иностранных языков г.Сочи, 28 февраля 2017 года/под редакцией канд.пед.наук, доцента Чекулаевой Н.Я., канд.филол.наук, доцента Березовской Л.Г. – Сочи: СГУ, 2018 – 150 стр. |
| 3 | **Проведено** в рамках презентации инновационной площадки  09.10.2017 на  II краевой конференции  «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»  8-10 октября 2017 года | Презентация продукта инновационного проекта  (Тихонова Т.Е.) | Мастер-класс | Ответственные за профориентационную работу в ОО, сетевые партнеры, преподаватели и студенты СГУ, КУБ ГУ, сотрудники турфирмы «Ривьера Сочи»,  Директора и проектные группы инновационных площадок Краснодарского края | Трансляция опыта  Методические рекомендации  Материалы выступления представлены на официальном сайте ИРО Краснодарского края здесь:  **http://iro23.ru/novosti/18092017-211208** |
| 4 | Планировалось на прель 2018  **Проведено** 5 декабря 2017 года в рамках конференции | Открытое мероприятие по информатике и ИКТ «Реализация предпрофильного обучения в системе интеграции профильного и дополнительного образования» (Букина Л.Н.) | Мастер-класс | Ответственные за профориентационную работу в ОО, сетевые партнеры, преподаватели и студенты СГУ | Трансляция опыта  Методические рекомендации |

## Диссеминационный семинар на тему: «Управленческие стратегии повышения качества образования Гимназии №1 в условиях инновационной образовательной среды» в рамках ПДС для руководителей общеобразовательных организаций 24.11.2018

## (УТВЕРЖДЕНО протоколом педагогического совета №3 от 06.11.2018, Приказ №653 от 06.11.2018, Приказ УОН города Сочи №1266 от 24.09.2018)

## Семинар включал пленарное заседание и следующие мастерские:

|  |  |
| --- | --- |
| **Э.И.Латиева**  Директор гимназии №1 | Конструктор качества образовательной среды гимназии №1 |
| **Тихонова Т.Е.,** к.п.н.,  Заместитель директора по УМР  член ГЭК СГУ | Система повышения качества образования Гимназии №1 в условиях инновационной образовательной среды |
| **Кушко Н.В.**  Доцент кафедры романо – германской и русской филологии, руководитель практики | Взаимодействие «Гимназия-СГУ»: приоритетные направления совместного развития |
| **Бочкарева Е.Н.,**  Учитель начальных классов | Система формирующего оценивания на предметах гуманитарной направленности в начальной школе |
| **Букина Л.Н.,**  Учитель информатики и ИКТ | Система обучения формулировать определение понятий через формирование ИКТ компетенций. |
| **Токарева Е.С.,**  Руководитель МО ИЯ, учитель английского языка, тьютор | Система развития креативности учащихся через взаимодействие с родителями в условиях реализации ФГОС ООО |
| **Лучина Е.В.,**  Учитель английского языка и начальных классов  Лауреат конкурса «Я-учитедь Здоровья 2018»  Руководитель команды проекта – победителя федерального этапа «Школа правозащитников: учиться и действовать»  Член волонтерского корпуса правовпросветительского проекта.  Волонтер Сочинского центра развития волонтерства. | Система формирования мотивации учащихся к профессиональному самоопределению через внеурочную деятельность |
| **Степанян В.В.,**  Руководитель МО учителей математики и информатики, учитель математики, тьютор | Система методического сопровождения повышения качества образования  (на примере МО учителей математики и информатики) |
| **Бибик Е.В.,**  Учитель английского языка, эксперт по проверке ОГЭ по английскому языку (письменная и устная часть) | Система комплексной подготовки учащихся к ГИА по английскому языку |
| **Голубничая Н.П.,**  Руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла, тьютор | Технология критического мышления в системном подходе при подготовке к ГИА |

**Часть видеоматериалов представлена здесь:** [**https://www.youtube.com/watch?v=wWXlzESk4Zk**](https://www.youtube.com/watch?v=wWXlzESk4Zk)

1. Курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 03.12.2018-10.12.2018  Приказ УОН города Сочи №1611 от 27.11.2018 | Бюджетные курсы повышения квалоификации по обучению школьных команд общеобразовательных организаций | Выступление | Директора и команды школ города Сочи | Трансляция опыта. |

1. Публикации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования (Статья) | Печ/  Электр | Кубанская Школа. Научно – методический журнал: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края, г.Краснодар, 2017г.- 70 с. | 2 стр | Э.И.Латиева, директор МОБУ гимназии №1 г.Сочи  Т.Е.Тихонова,  Заместитель директора гимназии №1 по УМР |
|  | Конструируем знания (Статья) | Печ/  Электр | Педагогический вестник Кубани. Информационно – методический журнал. ПВК 3 (85) / 2018  ОИПЦ «Перспективы образования», 64 стр. | 3 стр. | Э.И.Латиева, директор МОБУ гимназии №1 г.Сочи  Т.Е.Тихонова,  Заместитель директора гимназии №1 по УМР |
|  | Организация проектной деятельности с использованием TED TALKS (Статья) | печ. | Лингвофевраль-2018: сборник научных трудов всероссийской XVI науч.-практ.конференции по проблемам филологии и методики преподавания иностранных языков г.Сочи, 28 февраля 2017 года/под редакцией канд.пед.наук, доцента Чекулаевой Н.Я., канд.филол.наук, доцента Березовской Л.Г. – Сочи: СГУ, 2018 – 150 стр. | 150 стр. | Т.Е.Тихонова,  Заместитель директора гимназии №1 по УМР П.А.Валова, студентка РГЯ СГУ |
|  | Реализация инновационных форм и методов контроля сформированности ИКК учащихся на уровне основного общего образования (Статья) | печ. | Лингвофевраль-2018: сборник научных трудов всероссийской XVI науч.-практ.конференции по проблемам филологии и методики преподавания иностранных языков г.Сочи, 28 февраля 2017 года/под редакцией канд.пед.наук, доцента Чекулаевой Н.Я., канд.филол.наук, доцента Березовской Л.Г. – Сочи: СГУ, 2018 – 150 стр. | 150 стр. | .Е.Тихонова,  Заместитель директора гимназии №1 по УМР Р.Р.Аганесова  студентка РГЯ СГУ |

1. **Инновационность**

**Инновационность данного продукта была обусловлена** теми противоречиями, которые были нами сформулированы в ходе изучения теории и практики организации профориентационной подготовки школьников, и **заключается в** реформировании данной организации через интеграцию трех образовательных направлений: профильного, дополнительного и предпрофессионального.

Концепция профильного обучения предусматривают вариативность и дифференциацию образования с учетом локальных изменений рынка труда. Интеграция в профильное обучение специально разработанных элективных курсов в рамках дополнительного и предпрофессионального образования, позволяет формировать основы профессиональных компетенций учащихся более целенаправленно, скоординированно и успешно.

Инновационные продукты, такие как **«Профориентационный кластер»** для учащихся III уровня ООО, внесет существенные положительные изменения в массовую практику подготовки будущих специалистов на уровне среднего общего образования. В ходе реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия с Сочинским государственным университетом, разработаны модульные программы формирования предпрофессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников; разработаны методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического инструментария организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции заявленных образовательных направлений; разработана методика диагностики уровня сформированности у старшеклассников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; находятся на стадии корректировки и апробации алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы; даны рекомендации по их скоординированному применению; разработан и введен в практику основного общего образования авторский элективный курс для старшеклассников «Профессия и ИКТ»[[1]](#footnote-1), завоевавший 2 место в краевом конкурсе элективных курсов предпрофильного обучения в 2016 году, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса.

**Вышеперечисленные материалы представлены здесь:**

[**http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/**](http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/)

На основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности.

Определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования (См. организационно – управленческий блок модели здесь: <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>

1. **Измерение и оценка качества инновации**

***Показатели эффективности профориентационной работы гимназии, получившие высокую оценку в ходе диагностики путем опроса школьников, родителей и учителей:***

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

***Методы диагностики*** ***готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению показали, что около 70% учащихся гимназии №1 8-9 классов и около 92% учащихся 10-11 классов уже определились с выбором профессии:***

1. Наблюдение.

2. Анализ документов и результатов деятельности учащихся -- их личных дел, итогов медицинских обследований, классных журналов, творческих сочинений изделий и т.д.

3. Анализ практических действий учащихся в школе, общественных местах в семье.

4. Анкетирование.

5. Беседы, интервью тематической направленности.

6. Метод обобщения независимых характеристик.

***Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **9-10 класс** | **11 классы** |
| **Когнитивный** | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств | |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития | |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости про-фессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК) |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей |
| **Мотивационно-ценностный** | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора | 1. Устойчивые познавательные интересы.  2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  3. Адекватная самооценка ПВК |
| **Деятельностно-практический** | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей | |
|  | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.  3. Ориентация на творчество.  4. Стремление к совершенствованию ПВК |

1. **Результативность**

Определенная устойчивость положительных результатов инновационной деятельности гимназии усматривается нами в положительной динамике следующих измеримых показателей:

1. Статус ВУЗов, принявших выпускников гимназии **на бюджетное отделение**: анализ профессионального самоопределения выпускников за прошедший 2017-2018 учебный год позволил заключить, что учащиеся выбирают профессии, ***соответствующие филологическому профилю обучения гимназии***.

Приоритетными для наших выпускников остаются следующие ВУЗы: [Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"](https://msk.postupi.online/vuz/niu-vshe/), [Институт государственной службы и управления](https://msk.postupi.online/vuz/igsu-ranhigs/), Кубанский государственный университет [Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»](https://spb.postupi.online/vuz/niu-vshe-v-sankt-peterburge/), [Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России](https://msk.postupi.online/vuz/mgimo/), [Санкт-Петербургский государственный университет](https://spb.postupi.online/vuz/spbgu/), [Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова](https://msk.postupi.online/vuz/mgu/), [Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина](https://msk.postupi.online/vuz/mgyua-im-o-e-kutafina/), Сочинский государственный университет.

1. Востребованность наших учеников и применением ими полученных знаний на практике в таких социально – значимых мероприятиях мирового масштаба, как Зимние Олимпийские Игры 2014, Всемирные Игры Юных Соотечественников, где они пробовали себя в роли переводчиков, во Всемирных хоровых играх, в Чемпионате мира по футболу 2018, и других, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.
2. Рост количества участников, победителей и призеров III уровня основного общего образования научно – практических конференций школьников, в том числе международного уровня; Результаты представлены в публичном докладе директора гимназии здесь: http://gymn1.sochi-schools.ru/otkrytyj-doklad-gimnazii/
3. Рост количества участников, победителей и призеров учителей в профессиональных конкурсах http://gymn1.sochi-schools.ru/otkrytyj-doklad-gimnazii/
4. **Организация сетевого взаимодействия**

Создание механизмов социального взаимодействия с турфирмой «Ривьера Сочи», Сочинским государственным университетом, Сочинским университетским экономико – технологическим колледжем, центрами дополнительного образования, МОБУ ДОД Центром внешкольной работы г.Сочи.

Подробно описана в пункте 3 настоящего отчета в разделе «***Практическая деятельность»***

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Подробно описана в пункте 3 настоящего отчета в разделе «***Трансляционная деятельность»***

***Отчет подготовлен:***

*заместителем директора по учебно – методической деятельности гимназии №1, доцентом кафедры Романо – германских языков Сочинского государственного университета,*

*к.п.н.,* ***Тихоновой Татьяной Евгеньевной***

*тел. 89184002449*

*сайт:* [*https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view\_as=subscriber*](https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view_as=subscriber)

*e-mail: kissulia.miay@list.ru*

1. С данном курсом можно ознакомиться на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/ [↑](#footnote-ref-1)