

Учить или воспитывать: управленческие решения.

Татьяна Викторовна Городничая,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 имени Героя России гвардии майора С.Г.Таранца г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, e-mail: tatvikgor@mail.ru

Быть или не быть, вот в чем вопрос, который ставит в своей трагедии У.Шекспир. «Что делать?» - спрашивает Н.Г. Чернышевский в своем одноименном романе. «Учить или воспитывать?» - на этот вопрос современности до сих пор нельзя дать однозначный ответ. Только эффективный руководитель (директор) школы способен преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии.

Школа – это учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения. Чему же должна учить школа? Если школа будет соответствовать изменчивому миру, эпохе быстрой смены технологий, то такая школа будет развивать в своих учениках предприимчивость, уверенность в себе, инициативность. Такая школа не забудет и о воспитании и будет формировать в своих учениках порядочность, осознание ценностей семейных отношений. Значит, школа должна учить, воспитывая, и задача директора школы выработать систему так, чтобы педагогический процесс был целесообразным эффективным.

Сегодня одним из приоритетных направлений в сфере образования является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сложилось так, что семья как фактор воспитания – это первая культурная ниша, а школа, реализуя общее содержание образования, обладает возможностью привести цели, задачи, формы и средства патриотического воспитания в соответствие с потребностями и интересами современной семьи.

Целью совместной работы школы и семьи по патриотическому воспитанию становится интегративное развитие различных сфер личности детей, отражающих патриотическую направленность, а именно:

- потребностно - мотивационной (ярко выраженная потребность активной, патриотически направленной деятельности; повышенный интерес к истории и традициям своего народа);

- когнитивно - интеллектуальный (гражданско - патриотическая направленность мировоззрения; осознание патриотизма как любви к родине, народу, к родному языку);

- поведенческой (бережное отношение к культуре и традициям своего народа; уважение государственных символов страны);

Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании и образовании учащихся реализуется по следующим направлениям:

- развитие представлений школьников о духовности, нравственности, патриотизме;

- формирование опыта патриотического поведения ребенка; педагогическое просвещение родителей

Первое направление предполагает формирование системы представлений и знаний детей о духовности, патриотизме. Мы используем различные формы работы - это диспуты, ролевые игры, выборы президента – руководителя ученического самоуправления. Очень важно добиться понимания детьми неразрывности понятий «патриотизм» и «семья». История отечества становится понятной, когда она близка ребенку, ее изучение важно совмещать с изучением истории своей семьи. В школе с участием родителей проводится конкурс творческих работ «Семейные радости». Фотографии, рисунки рассказывают о том, что объединяет членов той или иной семьи. Затем эти материалы становятся основой экспозиций «Судьба семьи в судьбе страны».

Формирование опыта патриотического поведения ребенка; педагогическое просвещение родителей – второе направление совместной деятельности семьи и школы в патриотическом воспитании учащихся. Наряду с общим образованием сегодня возросла востребованность и популярность кадетского воспитания, способного дать своим ученикам качественное среднее образование, привить им навыки патриотизма, дружбы и честности. В нашей школе вот уже более десяти лет успешно действуют кадетские классы, которые имеют поддержку со стороны родителей. Кадеты получают навыки строевой

подготовки, обращения со стрелковым оружием, посещают различные секции (самбо, баскетбол, волейбол). Помимо традиционных занятий по «Истории Кубанского казачества», «Основам православной культуры», «Основам военной подготовки» проходят и военно-полевые сборы. Учащиеся кадетских классов – постоянные участники военно-спортивных соревнований, стрелковых турниров, казачьих игр, районного конкурса строя и песни. Кадеты принимают участие в акциях «Вахта памяти», «Живой полк», в ежегодном параде Кубанского казачьего войска в Краснодаре. Педагогическое просвещение родителей направлено на развитие их педагогической культуры. В этих целях используются разнообразные формы: лектории, родительские собрания, участие родителей в работе школы, индивидуальные консультации родителей.

Как показывает практика, педагогическое взаимодействие общеобразовательной школы и семьи в патриотическом воспитании и образовании подрастающего поколения эффективно при соблюдении ряда общепедагогических и специфических условий. Общепедагогическими условиями являются: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; взаимосвязь разных форм работы с родителями; системность в работе с родителями; учет особенностей социокультурного окружения школы. В качестве специфических условий выступают: совершенствование содержания патриотического воспитания школьников на основе интеграции саморегулируемого (в семье) и педагогически организованного (в школе) аспектов деятельности; использование в воспитании школьников культурного наследия народа и традиций семьи; интеграция в воспитательный союз школы и семьи системы дополнительного образования на основе единых тематических линий (экскурсии, кружковая деятельность, встречи, тематические мероприятия).

Так учить или воспитывать? В образовании равно важны как воспитание, так и обучение. Каждый учитель, кроме передачи знаний должен влиять и на формирование морально-нравственного облика своих учеников. Главное, что в данном случае должен уметь делать директор и его команда, - это определять стратегию развития своего образовательного учреждения: уметь

видеть будущее школы (миссию школы), перспективы её развития; определять цели и задачи своего образовательного учреждения. Даже в федеральном законе об образовании в Российской Федерации закон определяет образование как единство воспитания и обучения. И приоритетов здесь не наблюдается: они оба необходимы для сбалансированного и всестороннего развития учеников

Литература:

1. Ильин Е.Н. Путь к ученику / Е.Н. Ильин. М.: Просвещение 1987
2. Макаренко А. С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей / А.С Макаренко. – М.: Правда, 1986.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н. Степанов, Л.М.Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Поташкин М., Моисеев А. Искусство управления // Директор школы. – 2020. - №9.