

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач Кишишьян Оксаны Александровны, воспитателя МБДОУ ДС № 19
«Аленушка» с. Шепси

1. Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Во время проведения образовательной деятельности педагог Кишишьян Оксана Александровна умело сочетала несколько технологий, что позволило сделать данную деятельность увлекательной, насыщенной, динамичной, а именно:

- игровая технология (занятие проведено в форме игры-викторины) помогла педагогу заинтересовать и активизировать детей в начале образовательной деятельности и поддерживать интерес, внимание и желание познавать на всем ее протяжении, в игровой ситуации дети вели себя непринужденно, отвечали на вопросы, с удовольствием выполняли задания, которые также носили игровой характер. Игра-викторина подразумевает быстрые ответы на вопросы, дети внимательно слушали вопросы и старались быстро на них отвечать, тем самым заработали баллы своим командам. Игровая ситуация и атмосфера заинтересованности позволили им справиться с довольно трудными заданиями.

- личностно-ориентированная технология, благодаря которой каждый ребенок смог проявить себя, высказать свое мнение, внести вклад в выполнение общего задания. Во время второго тура дети выполняли практические задания, применяли полученные знания в действии, каждая подгруппа (команда) получила свое задание, при выполнении которых детям представилась возможность сообща без помощи взрослых, прислушиваясь к мнению друг друга, решить поставленную задачу: обработать рану зелёной и заклеить пластырем, искупать куклу, помыть фрукты и выложить на блюдо. Дети прекрасно справились с заданиями. Во время их выполнения у ребят присутствовал командный дух, азарт, стремление всё сделать правильно. Воспитатель дала возможность каждому проявить самостоятельность, со стороны наблюдала за детьми и поощряла их инициативу. Применяя данную технологию, педагог использовала доброжелательный тон в общении с детьми и родителями, каждому уделила внимание, находилась в позиции не «над», а «вместе с ними», использовала прием поощрения, подбадривала нерешительных ребят.

- здоровьесберегающие технологии использовались для снятия напряжения и предупреждения переутомления за счет смены видов деятельности, их применение повысило положительный настрой и детей, и родителей. Во время физминутки дети вместе с родителями весело без стеснения выполняли упражнения, родители не меньше детей были увлечены зарядкой и старались выполнить упражнения правильно, соревнуясь с детьми за получение баллов. Во время подвижной игры ребята активно боролись с «микробами» (лопали воздушные шары ногами), не останавливаясь ни на

секунду, двигательная активность была очень высокой, дети получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

- информационно-коммуникационная технология (показ видеопрезентации с озвученными вопросами для родителей, познавательный мультфильм). Пока дети выполняли свои задания, родители отвечали на вопросы, которые были включены в презентацию, что не мешало воспитателю наблюдать за детьми. Таким образом, и дети под присмотром воспитателя самостоятельно работали, и родители, отвечая на вопросы, поучаствовали в мини-консультации о правилах гигиены и профилактике опасных инфекций. После просмотра презентации между родителями завязалась беседа, вспомнили случаи из собственного опыта. Просмотр познавательного мультфильма о вреде микробов помог в непринужденной форме обобщить имеющиеся у детей знания по теме образовательной деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач образовательной деятельности также были использованы традиционные методы и приемы:

- словесный метод (вступительная беседа о микробах), с помощью которого была обозначена тема игры;
- наглядный метод;
- прием эмоциональной заинтересованности (деление на команды), что помогло сконцентрировать внимание детей, настроить их на соревновательный темп и вызвать желание победить.

2. *Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности*

Образовательная деятельность в форме интеллектуальной игры-викторины «Что? Где? Когда?» на тему «Борьба с микробами» для детей 3-4 лет – является авторской разработкой воспитателя Кишишьян О.А., при составлении которой использовались следующие методические пособия:

- программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимониной;
- методическое пособие «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгиной;
- методическое пособие «Знакомим детей с человеческим организмом» Е.А. Алябьевой;
- справочно-методическое пособие «Социо-игровые приемы обучения дошкольников» под ред. В.М. Букатова;
- методическое пособие «Нескучная гимнастика» Е.А. Алябьевой.

Все данные программы и методические пособия педагог целесообразно использовала при разработке конспекта образовательной деятельности, а также эффективно применила перечисленные ранее технологии и методы при организации занятия, рационально сочетая их, для достижения поставленных целей и задач образовательной деятельности.

Цели и задачи подобраны грамотно, в соответствии с возрастом воспитанников. Занятие рассчитано на детей второй младшей группы (3-4 года).

Цель занятия: закрепление знаний детей об элементарных правилах гигиены и безопасности жизни.

Задачи:

- вызвать у участников образовательных отношений положительные эмоции, создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- обобщить знания детей о вреде микробов для человека;
- закрепить культурно-гигиенические навыки (быть всегда чистым и опрятным, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только тщательно вымытые фрукты и овощи) и простейшие навыки по оказанию первой помощи при открытых ранах;
- развивать инициативность и самостоятельность, умение работать сообща и договариваться между собой.

Поставленные цели занятия достигнуты, задачи выполнены. Затруднений при этом не наблюдалось, т.к. образовательная деятельность с воспитанниками проводится систематически в течение учебного года в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с. Шепси. Прослеживается результат проделанной работы по данной теме, тема безопасности и соблюдения личной гигиены актуальна в любом возрасте, начиная с младшего дошкольного, дети проявляют к ней интерес.

Дети занимались с желанием, охотно включались в образовательную деятельность, так как педагог тщательно продумала её организацию, смену видов деятельности, их последовательность и продолжительность. Несмотря на небольшую продолжительность по времени (15 мин, так как это вторая младшая группа), занятие получилось содержательным, динамичным, имело четкую структуру и было поделено на три этапа:

- 1 этап – организационный (деление на команды методом жеребьёвки);
- 2 этап – познавательный (конкурсные вопросы, задания);
- 3 этап – итоговый (оценка жюри, награждение медалями, фруктовый фуршет).

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Кишишьян Оксана Александровна творчески подходит к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Постоянно дополняет и обновляет ее, старается сделать её разнообразной, доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной и т.д., то есть соответствующей требованиям СанПиН и ФГОС ДО. Использует в ее оформлении нестандартные решения и авторские находки. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды разнообразно использует в образовательном процессе.

В данном случае, для проведения игры-викторины педагог использовала игровое оборудование в зоне сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья»: кухонный уголок, уголок доктора со всеми необходимыми атрибутами, куклы, посуду, часть этой игровой зоны была трансформирована в импровизированную ванную комнату. Используемые на занятии компоненты развивающей среды были размещены удобно по секторам так, чтобы дети могли свободно передвигаться и командой выполнять задание, не мешая друг другу и соседним командам.

Для применения информационно-коммуникационных технологий на занятии воспитатель использовала ЖК-экран и ноутбук.

Использование выше указанных ресурсов развивающей среды было весьма целесообразным для достижения целей образовательной деятельности.

4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

Во время образовательной деятельности дети не только познавали и закрепляли важную тему безопасности, самое главное, что они получали удовольствие от того, чем занимались. Особенно это было заметно во время выполнения командами игровых практических заданий (старательно мыли фрукты, лечили куклу и т.д.), на физминутке, ну и конечно «фруктовый фуршет» в заключительной части занятия получился не только радостным, но ещё и вкусным, полезным сюрпризом для ребят и родителей.

Внедряя активные формы взаимодействия с родителями (одна из них - участие в непосредственной образовательной деятельности), педагог заметила, что не все родители привыкли к такому формату общения. Следует отметить, что все присутствовавшие на занятии родители с интересом наблюдали за детьми, но некоторые мамы вначале были недостаточно активны. Оксана Александровна сумела их заинтересовать, уже к середине занятия все с удовольствием участвовали в физминутке, отвечали на вопросы викторины. Но более важно то, что они получили массу положительных эмоций, глядя, как их малыши познают мир.

На протяжении всего занятия педагог разными способами обеспечивала эмоциональное благополучие участников образовательных отношений: поддерживала положительное самоощущение детей, общалась с детьми ласково, с улыбкой, постоянно поощряла их, подбадривала стеснительных, никто не остался без внимания. К родителям также была доброжелательна и внимательна, в конце занятия поблагодарила их за то, что они откликнулись на предложение принять участие в образовательной деятельности.

5. Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

В своей педагогической деятельности Оксана Александровна особое внимание уделяет индивидуальному подходу, считает его роль в личностном развитии детей раннего и дошкольного возраста приоритетной. Реализует индивидуальный подход на основе анализа способностей и достижений каждого ребенка. Взаимодействие с воспитанниками строит, используя формы и методы, соответствующие их индивидуальным особенностям.

Применяя данную технологию, педагог стремилась поддержать индивидуальность каждого участника образовательных отношений, дать им возможность высказаться, проявить себя, причем это относится и к детям, и к родителям. Воспитанники Оксаны Александровны – еще совсем малыши, некоторые из них только привыкают к новой жизни в детском коллективе, у многих недостаточно развита речь, возможно из-за этого или по другим индивидуальным причинам на занятии некоторые ребята стеснялись, неуверенно отвечали. Педагог их постоянно подбадривала, хвалила, к каждому

обращалась по имени, стеснительным детям уделяла больше внимания, помогала сформулировать ответ правильно. Особенно поощряла за проявление инициативы.

Выполняя игровые задания, все дети были активны, но особенно отличилась команда «зеленых» - они не только правильно и быстро справились с заданием (искупали испачкавшуюся на прогулке куклу), а ещё проявили инициативу – постирали грязную одежду куклы.

б. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Наиболее эффективным и доступным способом усвоения дошкольниками правил взаимодействия в различных ситуациях Оксана Александровна считает игру (все её разновидности – сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры с правилами, игры-викторины и т.д.). С их помощью педагог развивает у воспитанников эмоциональную и волевую сферу. Не случайно ею была выбрана такая форма организации образовательной деятельности как игра-викторина.

Воспитанникам Оксаны Александровны 3-4 года, и занятие в форме игры-викторины было организовано педагогом впервые с детьми этой группы. Выбрав такую форму проведения занятия, достаточно сложную для малышей, педагог шла на определенный риск - викторина предполагает соблюдение определенных правил, занятие проводилось без «предварительной репетиции», присутствие родителей вызвало у детей дополнительные эмоции. Не смотря на всё это, малыши прекрасно поняли воспитателя, сообразили, что и как нужно делать, смогли взаимодействовать в командах и соблюдали правила игры-викторины.

Участие в образовательном процессе и в качестве болельщиков, и в качестве непосредственных участников игры понравилось родителям. Такая форма сотрудничества в триаде «дети – родители – педагог» имеет огромную ценность для всех участников образовательных отношений.

Исполняющий обязанности
начальника МКУ «Комитет развития
образования Туапсинского района»



И.В. Панца