

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 19
Н.Н. Свиридова
Протокол педагогического совета
от 28.05.2015 г. № 7



ПРОЕКТ

**Модель внеурочной деятельности
для разновозрастных групп обучающихся
в условиях реализации ФГОС**

хут. Сухие Челбасы
2015

1. Тема.

Модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС.

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование моделей организации внеурочной деятельности.

Современное общество предъявляет новые требования в системе образования – воспитать личность, способную к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств выпускника основной школы, которые в полной мере способствовали бы его социализации.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Сегодня социокультурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников.

Данные мониторинга воспитанности, проведенные в школе, показывают, что у 40 % обучающихся средний уровень воспитанности, у 22 % школьников слабо сформированы положительные отношения к духовным ценностям.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Согласно социального паспорта школы на 2015 год в школе 24% неполных семей, в которых воспитывается 32% детей, 17 % многодетные семьи, в которых воспитывается 31% школьников, 4% семей находящихся в социально-опасном положении. Для детей из данных семей внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС, шанс развития самосознания и миропонимания, так как сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.);

- вне школы (смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального и общего образования. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального и общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики,

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО мы рассматриваем как процесс вхождения учащихся в инновационную активную деятельность, в результате чего произойдет оптимизация процесса воспитания и социализации школьников в условиях сельского социума.

Практика показывает, что системная инновационная деятельность требует адекватных организационных, управленческих решений на новом этапе развития системы образования – качественного обновления образовательных стандартов, учебных планов, программ, всей системы организации образовательного процесса.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Малочисленность педагогического коллектива школы и классов требует гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

Другой особенностью, кроме малой наполняемости классов, стала работа учителя, который вынужден преподавать не одну дисциплину, а три (а то и более), для того, чтобы иметь нагрузку на полную ставку.

Нетиповое здание школы с небольшим количеством классных комнат способствует возникновению проблемы размещения обучающихся для занятий внеурочной деятельности по отдельности в каждом классном коллективе.

Таким образом, естественным и востребованным способом интеграции внеурочной деятельности обучающихся являются занятия в разновозрастных группах, когда организуется разновозрастное общение, успешно решается и комплекс социальных и воспитательных задач.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными становятся содержательные аспекты проблемы, а именно:

- готовность учителей к работе с разновозрастными группами при реализации программ внеурочной занятости;
- наличие доступа к информационному образовательному пространству;
- наличие соответствующих методик и технологий для использования в реализации внеурочной занятости учащихся;
- работа над ранее принятым муниципальным инновационным проектом «Апробация и внедрение метода проектов для разновозрастных групп детей при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» позволяет предположить, что использование модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО приемлемо в нашей школе для овладения набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

В настоящее время в Краснодарском крае около 70 % общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности. В них обучается половина всех кубанских школьников. Цифра внушительная.

Именно поэтому, сельская школа была и остается в числе приоритетов региональной образовательной политики.

Реализация проекта «Модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС» может стать примером для других малокомплектных школ края. Использование во внеурочной деятельности разновозрастных групп позволит решить проблемы недостаточного количества помещений в тех школах, которые функционируют в нетиповых зданиях. Также возможно рассмотреть вопрос повышения размера оплаты труда учителя, реализующего

внеурочную деятельность в рамках ФГОС, за счет увеличения численности обучающихся в таких группах. Создаются условия для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного коллектива, что способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель: разработать и апробировать на практике модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Объект исследования: внеурочная деятельность на ступени начального общего и основного общего образования.

Предмет исследования: модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Целевая группа проекта: обучающиеся, родители (законные представители) и иные члены семьи, население муниципального образования, педагогическое сообщество.

Гипотеза:

внедрение модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования будет успешным, если:

1. Внеурочная деятельность для разновозрастных групп обучающихся будет организована на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации.
2. Реализация внеурочной деятельности будет носить необходимый поликультурный характер по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное), обеспечивая создание соответствующей мотивационной среды для обучающихся.
3. Использование интерактивных форм взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп позволит обеспечить организацию не только формального, но и неформального дополнительного образования.
4. Сотрудничество с социальными партнерами образовательной организации обеспечит расширение образовательного пространства.
5. Проектирование внеурочной деятельности будет опираться на аутентичный инструментарий, обеспечивающий выбор индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации;
- разработать и апробировать на практике проектировочный инструментарий для поддержки процесса индивидуализации и дифференциации дополнительного образования на основе учета занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- актуализировать интерактивные формы взаимодействия обучающихся разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- создать условия для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия обучающихся, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного коллектива;
- развить коммуникативные умения и навыки обучающихся;
- создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи при реализации проекта;
- продолжить воспитание у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших;
- развитие ответственности, самостоятельности, организаторских способностей;
- развитие речи, умения излагать в доступной форме информацию для других;
- овладение способами совместной работы в группах и микрогруппах, развитие самоуправления и самоорганизации;
- защита и поддержка тех детей, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- повышение эффективности образовательных и воспитательных программ, заявленных в программе развития образовательной организации.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими теоретико-методологическую основу данного исследования, являются:

- концепции стимулирования индивидуальной и групповой творческой активности (У.Д.Гордон, А.Ф.Осборн, М.И.Стейн, С.Г.Айзексен, Д.А.Моффет, У.Д.Шеппард, Л.А.Пономарев, Ч.М.Гаджиев);
- теория гуманизации образования (Ш.А.Амонашвили, В.П.Зинченко, В.А.Ядов);

- теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Т.А.Берулава, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);
- теория управления образованием (В.С.Лазарев, Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, С.А.Ресин, П.И.Третьяков и др.);
- концепции воспитания (Н.Е.Щуркова, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук, М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, Е.В.Бондаревская, О.С.Газман и др.);
- теория культурно-деятельностной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурья).

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта

Опыт работы педагогического коллектива, накопленный во время реализации муниципального инновационного проекта по теме «Апробация и внедрение метода проектов для разновозрастных групп детей при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (2013-2015 гг.), может быть положен в основу разработки модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Внедрение в практику исследуемой модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся создаст условия для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного коллектива; позволит ускорить развитие коммуникативных умений и навыков участников таких групп.

6. Механизм реализации проекта.

| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|--|--|--|------------------|--|
| Этап 1. Организационный этап (апрель-август 2015 гг) | | | | |
| 1 | Создание условий для реализации ФГОС в 1-5 классах | Создание организационной группы по реализации проекта | Апрель-май 2015г | Сформулирована тема проекта, определены цели и задачи инновационной деятельности |
| 2 | Осмысление предстоящей деятельности, обоснование | Проведение «круглого стола» по выявлению проблем в организации внеурочной деятельности и | Май 2015г | Диагностика результатов работы над предыдущим инновационным |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| | значимости и актуальности проекта; осознание всеми участниками образовательного процесса путей реализации проекта. | поиск путей их решения | | проектом, изучение методических материалов по данной теме |
| 3 | Определение направлений внеурочной занятости при осуществлении проекта для разновозрастных групп обучающихся | Час общения, собеседования администрации с участниками проекта | июнь-июль 2015г | Определение типа, формы, срока действия разновозрастных групп обучающихся; выбор направлений для формирования таких групп |
| 4 | Составление программ для разновозрастных групп обучающихся, определение сроков их реализации | Собеседование, работа с источниками | Август 2015г | Утверждение программ внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся |
| Этап 2. Основной этап (сентябрь 2015г – август 2017г) | | | | |
| 1 | Создание условий для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия разновозрастных | Реализация внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся согласно утвержденным плана и программ | 2015-2016гг | Апробация программ внеурочной занятости, диагностика промежуточных результатов деятельности разновозрастных групп обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | групп обучающихся | | | |
| 2 | Внедрение модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС | Диагностика и осмысление полученных результатов внедрения модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС | 2017г | Модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС |
| Этап 3. Оценочный этап (сентябрь - декабрь 2017г) | | | | |
| 1 | Мониторинг и диагностика проекта | Рассмотрение результатов деятельности проекта на ПС, НМС, МО | сентябрь 2017г | Внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности |
| 2 | Выявление положительных и отрицательных сторон проекта | Районный семинар | ноябрь 2017г | Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности |
| 3 | Распространение успешной модели внеурочной занятости, обеспечивающей условия для развития личности, теоретического и практического познания, формирования | Фестиваль, отчет, защита проекта | декабрь 2017г | Сформированная модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся и инструментарий для диагностики эффективности использования этой модели, готовые к использованию в образовательных организациях |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру</p> | | <p>Краснодарского края</p> |
|---|--|----------------------------|

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).



8. Объем выполненных работ (%).

Работая с 2013 года в статусе муниципальной инновационной площадки, педагогический коллектив при реализации инновационного проекта по теме «Апробация и внедрение метода проектов для разновозрастных групп детей при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» добился следующих результатов:

- учителями разработаны программы и КТП по 5 направлениям согласно плану организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов на 2014-2015 учебный год;

- разработаны программы деятельности новых объединений: Клуб «Неизведанное рядом», Клуб «Юный исследователь», Клуб «Традиции моей школы», в которых делается упор на организацию разновозрастного общения обучающихся, а так же использование проектных технологий, развивающих практическую деятельность обучающихся;

- работа по внедрению метода проектов для разновозрастных групп детей при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в каникулярный период позволила разгрузить учебный процесс и организовать каникулярную занятость обучающихся.

Продолжая работу в выбранном направлении, транслируя полученный опыт на ступень общего образования, этапы работы над новым инновационным проектом можно распределить следующим образом:

| Этапы проекта | Основные запланированные мероприятия | % выполнения от всего проекта |
|---|---|-------------------------------|
| Организационный этап (апрель-август 2015 гг). | Сбор, систематизация теоретического материала по теме проекта. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях проектной деятельности. Разработка перспективного комплекса мероприятий и плана работы на текущий учебный год. | 25 % |
| Основной этап (сентябрь 2015г – август 2017г) | Обеспечение условий для реализации проекта (распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение, организация взаимодействия с | 60 % |

| | | |
|--|--|------|
| | социальными партнерами); составление планов работы на текущий учебный год, отслеживание промежуточных (текущих) результатов, корректировка программы инновационной деятельности. | |
| Оценочный этап (сентябрь - декабрь 2017г) | Обработка данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с полученными результатами. Обобщение и распространение результатов проведенной работы. | 15 % |

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

| Критерии | Средства оценивания |
|--|--|
| 1. Система ценностей субъектов образовательной политики. | Наблюдение. Беседа. Методика Рокича, Ядова. |
| 2. Наличие информационных и методических материалов, обеспечивающих апробацию и внедрение модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС. | Количественная и качественная оценка имеющегося и создаваемого информационно-методического банка. |
| 3. Социальная активность и успешность обучающихся (мотивация участия в социально значимых мероприятиях (различных конкурсах, | Количественная и качественная оценка активности в социально значимых и плановых мероприятиях (степень, характер и успешность участия в |

олимпиадах и проектах), вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность).

социокультурной жизни населенного пункта).

4. Эффективность внеурочной деятельности и социализации обучающихся.

Наблюдение. Метод экспертных оценок

5. Наличие материалов, отражающих результаты в коммуникативной сфере

Аутентичный инструментарий оценки достижений обучающихся

6. Наличие навыков, качеств, потребностей, взглядов обучающихся, освоение социальных ролей

Опрос, анкетирование, проявление в повседневности

7. Повышение уровня воспитанности, социализации посредством внедрения модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся.

Опрос, анкетирование, проявление в повседневной жизни (возрастающий рейтинг)

8. Изучение общественного мнения.

Опрос, анкетирование, публикации в газетах и на официальном сайте образовательной организации.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эмпирические методы:

- изучение литературы по теме исследования;
- анализ школьной, учительской и ученической документации;
- педагогическое наблюдение;
- социологические методы (опрос, беседа, интервьюирование);
- тестирование;
- ранжирование;
- изучение и обобщение опыта.

Теоретические методы:

- мыслительные процедуры (анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, интегрирование, систематизация);
- прогнозирование, проектирование, моделирование;
- построение мыслительного эксперимента;
- анализ понятийно-терминологической системы.

II. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями; ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация инновационного проекта «Апробация и внедрение метода проектов для разновозрастных групп детей при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (2013-2015 гг.) учителями начальной школы Дыдычкиной А.В., Нахивой Т.Ш показала, что:

- для особо одаренных детей это уникальная возможность повысить свой уровень знаний за короткий период;
- у учащихся формируются навыки самообразования;
- исключается дефицит общения учащихся;
- повышается роль групповых и командных форм работы;
- старшие учащиеся обучают младших, развиваются организационные качества;
- при организации клубов спортивно-оздоровительного направления с более многочисленной разновозрастной группой детей появляется больше возможностей для организации игр, эстафет, соревнований, чем с учащимися малокомплектного класса с наполняемостью 7 и менее человек;
- при реализации общекультурного направления, например клуб «Азбука мастерства», в разновозрастной группе больше возможностей продемонстрировать свои творческие способности и презентовать их для младших товарищей;
- количество группы 18-20 человек, которая объединяет 1-4 классы нашей школы, соответствует количеству посадочных мест школьного автобуса, что удобно при организации поездок за пределы поселка.

Основным (ожидаемым) результатом реализации нового инновационного проекта станет:

- ✓ Создание условий для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия разновозрастных детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного коллектива, формирования опыта творческой деятельности, эмоционально-

ценностного отношения к миру через проектную деятельность во внеурочной занятости.

- ✓ Развитие профессиональной культуры педагогов в направлении использования лично-ориентированных, проектных технологий обучения и воспитания, развитие исследовательской культуры и диагностической деятельности участников образовательного процесса.
- ✓ Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- ✓ Достижение второго уровня результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников различного возраста, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ✓ Формирование личности ребенка для перехода на третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В результате инновационной деятельности будут созданы и разработаны:

- модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- пакет проектировочных инструментов для поддержки процесса индивидуализации и дифференциации дополнительного образования на основе учета занятости обучающихся во внеурочной деятельности;

- система интерактивного взаимодействия обучающихся разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;

- комплект учебных программ для организации внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся.

Ожидаемые социальные эффекты:

- формирование общекультурной, общечеловеческой, гражданской идентичности обучающихся;

- повышение социальной мобильности личности, ее конкурентоспособности;

- распределение социальной ответственности за результаты образования с социальными партнерами образовательного учреждения;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (хутора, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия.

12. Перспективы развития инновации (проекта)

Авторский коллектив уверен в том, что деятельность образовательной организации по заявленному направлению не ограничивается периодом реализации проекта, а будет успешно развиваться, в том числе в следующих направлениях:

- расширение спектра организуемых видов деятельности;

- развитие и разработка новых педагогических технологий;

- развитие дополнительного образования, усиление развивающей внеурочной деятельности;

- деятельность образовательной организации в качестве стажировочной площадки для повышения квалификации и обмена опытом;

- распространение разработанной модели как инновационного опыта на образовательные учреждения Краснодарского края и других субъектов Российской Федерации.

13. Новизна (инновационность)

В основу создаваемой модели внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС положены следующие инновационные предложения:

- внесение изменений в утвержденные планы внеурочной деятельности в части форм организации такой деятельности для разновозрастных групп обучающихся;

- поиск методики формирования таких разновозрастных групп обучающихся;

- необходимость разработки новых учебных программ для организации внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся;

- разработка диагностических методик, позволяющих оценить эффективность создаваемой модели.

14. Практическая значимость

В результате реализации проекта педагоги, реализующие внеурочную деятельность, будут иметь возможность более качественно и интересно готовить и проводить запланированные мероприятия, разнообразить формы организации внеурочной занятости обучающихся; будут созданы условия для активной самостоятельной деятельности учащихся.

Проект создаст условия для расширения и обогащения социального опыта взаимодействия разновозрастных детей, обеспечит развитие коммуникативных умений и навыков.

Такие проекты позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, содержательных, организационных задач и представляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Перечень полученных тиражируемых инновационных продуктов: модель внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся в условиях реализации ФГОС; инструментарий для диагностики эффективности использования этой модели; комплект учебных программ для организации внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся.

15. Вероятные риски

| № п/п | Риски | Минимизация риска |
|-------|--|--|
| 1 | Низкая посещаемость проектных площадок в каникулярное время | Информационно-разъяснительная работа о возможностях развития личности ребенка с родителями и детьми |
| 2 | Недостаточная оснащенность материально-технической базы школы. | Приобретение необходимого призового фонда за счет субвенции и грантов, привлечение внебюджетных средств. |
| 3 | Понижение степени лично-ориентированного обучения и | Имеется возможность реализации лично-ориентированного обучения и воспитания |

| | | |
|--|------------|---|
| | воспитания | через урочную деятельность, классные часы в малокомплектном классе и в форме индивидуальной работы. |
|--|------------|---|