Карпенко Е.В. Мостовский район, «Описание реализуемой психолого-педагогической практики»

Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

на примере авторской программы психолого-педагогических

коррекционно-развивающих занятий для дошкольников

с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга»

**Карпенко Елены Владимировны**

педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 станицы Ярославкой

Муниципального образования Мостовский район

**I. Общая информация**

**1. Наименование и направленность программы**

Наименование - Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга».

Направленность – коррекционно-развивающая.

**2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Разработчик – Карпенко Елена Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской.

Участники: воспитанники группы №1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники группы №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место реализации

Организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район.

Адрес: Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская ул. Советская 33.

Телефон: 8(86192)6-31-82

Электронная почта: [detskiiysad22@mail.ru](mailto:detskiiysad22@mail.ru)

Сайт: https://ds22.mostobr.ru/

Руководитель: Петрушина Наталья Владимировна

**3. Цели и задачи программы**

Цель – развитие высших психических функций, выравнивание и укрепление психического здоровья детей, обеспечение психоэмоционального благополучия каждого ребенка, формирование позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития, посредством занятий, разработанных на основе лексических тем, предложенных Н.В. Нищевой.

Средства для достижения цели предполагают:

- организацию коррекционно-развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных интересов и задач психолого-педагогического воздействия (функционирование кабинета педагога-психолога, предназначенного для индивидуальной работы с воспитанниками, и оснащенного всем необходимым для работы по программе);

- отсутствие психологических перегрузок, создание условий для развития ребенка;

- объединение в педагоге-психологе «умственного и нравственного развития», стремления к овладению знаниями и навыками использования новых технологий, программ.

Задачи:

- способствовать навыкам позитивной коммуникации, стабилизации психоэмоционального состояния;

- способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей;

- по средствам разнообразных коррекционно-развивающих упражнений развивать высшие психические функции, познавательные процессы, мелкую моторику;

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих, выражать свои чувства;

- познакомить детей с методами саморегуляции и управления собственным телом;

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;

- снизить уровень тревожности, импульсивности, агрессивности, устранить излишнюю двигательную активность;

- создать условия во время занятий для формирования навыков позитивного общения и взаимодействия.

**4. Целевая аудитория**

Целевая аудитория – воспитанники с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа «Радуга» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, с Законом Российской Федерации «Об образовании», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной психологии и педагогики. Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Речь является важнейшей психической функцией, присущей человеку, она формируется в процессе общего психофизического развития ребенка, поэтому улучшая работу всего организма в целом, мы оказываем благотворное влияние на речевое развитие детей.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Этим детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, реже отмечается завышенная самооценка, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, тревожность, трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, а требуют специально организованной коррекционной работы специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, дефектологов.

**5. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы представлено пособиями и играми, направленными на эмоционально - волевое развитие, формирование познавательных и социальных мотивов; развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми; развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование и развитие произвольности поведения.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно-образовательной деятельности по программе. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки.

1. Н.Н. Журавлева, Л.В. Лебедева, О.Н. Каушкаль Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». – М.: Центр педагогического образования, 2016.

2. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.

3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет – СПб.; М.: Речь, 2018.

3. А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. – Спб.; М. Речь, 2007.

4. Д.Г. Кайль Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет - Учитель, 2019.

5. Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. – СПб.; М.: Речь, 2011.

6. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2018.

**6. Основные этапы реализации**

Программа рассчитана на 3 года обучения: первый год обучения – 35 занятий для детей 4-5 лет, второй год обучения - 32 занятия для детей 5-6 лет, третий год обучения - 34 занятия для детей 6-7 лет, с периодичностью 1 раз в неделю (продолжительностью 20 минут для детей 4-5, 5-6 лет и 20 - 30 минут для детей 6-7 лет). Длительность встречи соответствует нормативам для возрастных групп (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Программа имеет гибкую систему тематического планирования, за счет вариативной подборки тем, поэтому каждый год обучения можно рассматривать как самостоятельную, цельную программу.

Методы работы:

- игра (подвижная, развивающая);

- социально-психологический тренинг;

- образная игра (имагинальное пространство (использование сказки и куклы));

- продуктивная деятельность (рисунок, лепка, аппликация).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа состоит из пяти блоков:

1 блок «Входная диагностика» - в сентябре проводится диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения диагностических исследований используются индивидуальные бланки заданий для каждого ребенка. Результаты полученной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в консультировании родителей и педагогов.

2 блок «Коррекционно-развивающая работа» - проводится с октября по декабрь, происходят непосредственные коррекционно-развивающие занятия.

3 блок «Промежуточная диагностика» - проводится в начале января, диагностируются познавательные процессы, эмоциональная, личностная и волевая сферы. Для проведения диагностических исследований используются индивидуальные бланки заданий для каждого ребенка, как и в первом блоке. Данный этап необходим для того, чтобы отследить изменения, происходящие с ребенком, занимающимся по программе «Радуга», существует ли положительная динамика развития.

4 блок «Коррекционно-развивающая работа» - проводится с конца января до середины мая, продолжаются коррекционно-развивающие занятия, при необходимости корректируются (необходимо смотреть на результаты промежуточной диагностики).

5 блок «Контрольная диагностика» - проводится в мае, диагностируются познавательные процессы, эмоциональная, личностная и волевая сферы, как в первом и третьем блоке. Данный этап необходим для того, чтобы отследить результаты проделанной работы, эффективность занятий по программе «Радуга».

**7. Описание требований к обеспечению реализации программы**

Противопоказания: умственная отсталость.

Форма работы: индивидуальная и в микрогруппах.

В качестве специалистов, реализующих программу «Радуга», могут выступать педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- обладающие знаниями в области возрастной психологии, коррекционной психологии;

- способные организовать, провести и обработать результаты психолого-педагогической диагностики;

- знающие принципы работы в группе;

- знакомые с тренинговыми методами обучения;

- имеющие базовые знания и представления о групповой динамике.

Материально- техническое обеспечение программы:

- цветные, простые карандаши;

- магнитофон, с тематически подобранной музыкой;

- наглядные пособия (картинки, фотографии);

- ноутбук;

- цветная бумага, картон, бумага А4;

- ножницы;

- клей;

- цветная масса для лепки;

- стол для песка с подсветкой;

- краски, кисточки, стаканчик-непроливайка;

- куклы для настольного театра;

- сборные бусины;

- головоломки-мозаики;

- магнитно-маркерная доска;

- ширма для настольного кукольного театра;

- принтер;

- проектор и экран;

- место проведения занятий (группа, кабинет);

- мячи различного размера.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- снижение уровня тревожности;

- повышение уровня высших психических функций, мелкой моторики;

- расширение поведенческого репертуара;

- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- формирование позитивного отношения к своему «Я».

Оценка результативности: определение уровня психологического развития ребенка производится до начала занятий, в середине года (промежуточная диагностика) и в конце года, путем сравнительного анализа результатов диагностики.

**9. Факторы, влияющие на достижение результатов:**

- кадровый дефицит;

- наличие необходимых материально-технических средств;

- поддержка со стороны администрации;

- психофизиологические особенности дошкольников;

- эффективность взаимодействия педагога-психолога, реализующего проект, с воспитанниками. Критерий оценки: качественный анализ.

Правила занятий:

1. Совершение особых действий в начале и в конце занятия – ритуалов приветствия и прощания (хлопки, слова, звуки, жесты, фразы, выражения или стихи, повторяющиеся от занятия к занятию и настраивающие воспитанников на продуктивную работу, перебрасывающие «мост» из реального пространства в игровое).

2. Соблюдение правил:

- «Я умею смотреть и видеть»;

- «Я умею слушать, слышать, и понимать».

3. Вера в предлагаемые обстоятельства (т.е. не делать чего-либо «понарошку»).

4. Серьезность.

Соблюдение этих правил способствует выработке творческой этики, регулирующей взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Нравственность – тоже творчество, надо только развивать и направлять стремление воспитанника к добру и красоте, помогая ему создавать самого себя.

**10. Сведения об апробации программы**

Программа проходит апробацию на базе МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской с 2019-2020 учебного года. В апробации принимают участие воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, посещающие логопедические группы, со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При переходе на дистанционное образование с апреля 2020г. в программу были внесены корректировки в части организации и проведении занятий, которые были реализованы в дистанционном формате с использованием «WhatsApp».

Диагностика, проводимая в начале, середине и конце учебного года, показывает положительную динамику развития воспитанников.

Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга» является актуальной, так как в последние годы увеличился рост количества детей с недоразвитием речи, имеется необходимость коррекционно – развивающей работы с этой группой детей и отсутствуют коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для детей с общим недоразвитием речи по лексическим темам.

В программу включены тематическое планирование педагога-психолога, примерный перечень игровых, развивающих упражнений, заданий для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом, представлен диагностический комплекс индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка педагогом-психологом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики педагогом-психологом, разработанный Н.Ю. Куражевой.

Новизна данной программы состоит в том, что наиболее оптимальной формой реализации вышеперечисленных задач являются комплексные занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии, куклотерапии, включающие также игры и упражнения для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и познавательных процессов.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического здоровья детей, обеспечения психоэмоционального благополучия каждого ребенка, она позволяет формировать позитивное отношение к окружающему, позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы, на основе программы Н.В. Нищевой.

Научную, методологическую основу программы составили:

1. Культурно-историческая теория развития ведущих психических функций (Л. С. Выготский, 1983 г.).

2. Положение о системности речевых нарушений, взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями (Р.Е. Левина, 1968).

3. Общие закономерности развития нормально развивающихся детей и детей с психофизическими нарушениями (Л. С. Выготский, 1983).

4. Положение о поэтапном формировании речевых умений и ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский 1983, П.Я. Гальперин 1966, А.Н. Леонтьев, 1972).

5. Теоретическое положение психологии, о ведущей роли деятельности, о закономерностях формирования речевой деятельности (Д.Б. Эльконин, 1960).

За теоретическую основу деятельности по психолого-педагогическому сопровождению взяты следующие положения:

- комплексная диагностика проблем ребёнка способствует более полноценной их коррекции;

- коррекция проблем наиболее эффективна на фоне успехов ребёнка в какой-либо сфере деятельности;

- коррекция проблем ребёнка предполагает одновременную работу по сопровождению всех специалистов.

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Содержание** | **Назначение** |
| 1. | Разминка | ритуал «приветствия» | - создание настроя на совместную работу;  - снятие психоэмоционального напряжения;  - создание доверительной атмосферы;  - развитие личностных связей;  - вхождение в совместную деятельность |
| 2. | Основная часть | - развивающие игры и упражнения;  - слушание сказки, разыгрывание сказочного эпизода;  - творческое задание | **-** развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;  - развитие ВПФ;  - развитие пространственной координации;  - развитие фантазии и творческого воображения;  - формирование навыков позитивного общения;  - формирование понимания необходимости принятия норм и правил;  - совершенствование навыков изобразительного творчества  - развитие умения слушать, мелкой моторики;  - обучения навыкам саморегуляции |
| 3. | Завершение | ритуал «прощания» | - развитие умения выражать свои мысли (вербального языка);  - закрепление полученных знаний и представлений |

**1 год обучения**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Радуга» для детей 4 – 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Название занятия** |
| Сентябрь | 1. Исследование индивидуального развития детей | 1. Входная диагностика |
| Октябрь | 2. Осень. Название деревьев  3. Огород. Овощи  4. Сад. Фрукты  5. Лес. Грибы и лесные ягоды | 2. Осень и осенние деревья  3. Овощи в огороде  4. Фрукты в саду  5. Грибы и ягоды в лесу |
| Ноябрь | 6. Игрушки  7. Одежда  8. Обувь  9. Мебель | 6. Игрушки  7. Одежда  8. Обувь  9. Мебель |
| Декабрь | 10. Кухня. Посуда  11. Зима, зимующие птицы  12. Комнатные растения  13. Новогодний праздник | 10. Посуда на кухне  11. Зимующие птицы  12. Комнатные растения  13. Новогодний праздник |
| Январь | 14. Промежуточное исследование индивидуального развития детей  15. Домашние птицы  16. Домашние животные и их детеныши  17. Дикие животные и их детеныши | 14. Промежуточная диагностика  15. Домашние птицы  16. Домашние животные и их детеныши  17. Дикие животные и их детеныши |
| Февраль | 18. Профессии. Продавец  19. Профессии. Почтальон  20. Транспорт  21. Профессии на транспорте | 18. Профессия продавец  19. Профессия почтальон  20. Транспорт  21. Профессии на транспорте |
| Март | 22. Весна  23. Мамин праздник. Профессии мам  24. Первые весенние цветы  25. Цветущие комнатные растения | 22. Весна пришла  23. Мамин праздник. Профессии мам  24. Первые весенние цветы  25. Цветущие комнатные растения |
| Апрель | 26. Дикие животные весной  27. Домашние животные весной  28. Птицы прилетели  29. Насекомые | 26. Дикие животные весной  27. Домашние животные весной  28. Птицы прилетели  29. Насекомые |
| Май | 30. Рыбки в аквариуме  31. Наш огород. Моя улица  32. Правила дорожного движения  33. Лето. Цветы на лугу  34. Итоговое исследование индивидуального развития детей | 30. Рыбки в аквариуме  31. Наша станица. Моя улица  32. Правила дорожного движения  33.Наступило лето. Луговые цветы  34. Итоговая диагностика |

**2 год обучения**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Радуга» для детей 5 – 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Название занятия** |
| Сентябрь | 1. Исследование индивидуального развития детей | 1. Входная диагностика |
| Октябрь | 2. Осень. Признаки осени. Деревья осенью  3. Огород. Овощи  4. Сад. Фрукты  5. Лес. Грибы и лесные ягоды | 2. Осень пришла  3. Овощи в огороде  4. Фрукты в саду  5. Грибы и ягоды в лесу |
| Ноябрь | 6. Одежда  7. Обувь  8. Игрушки  9. Посуда | 6. Одежда  7. Обувь  8. Игрушки  9. Посуда |
| Декабрь | 10. Зима. Зимующие птицы  11. Домашние животные зимой  12. Дикие животные зимой  13. Новый год | 10. Птицы зимой  11. Домашние животные зимой  12. Дикие животные зимой  13. Новый год |
| Январь | 14. Промежуточное исследование индивидуального развития детей  15. У детей зимние каникулы  16. Мебель  17. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте | 14. Промежуточная диагностика  15. Зимние каникулы  16. Мебель  17. Транспорт грузовой, транспорт пассажирский, профессии на транспорте |
| Февраль | 18. Детский сад. Профессии  19. Ателье. Закройщица  20. Наша армия  21. Стройка. Профессии строителей | 18. Профессии в детском саду  19. Закройщица в ателье  20. Наша армия  21. Профессии строителей |
| Март | 22. Весна. Приметы весны. Мамин праздник  23. Комнатные растения  24. Пресноводные и аквариумные рыбы  25. Наш город | 22. Наступила весна  23. Комнатные растения  24. Рыбки пресноводные и аквариумные  25. Наша станица |
| Апрель | 26. Весенние работы на селе  27. Космос  28. Откуда хлеб пришел?  29. Почта | 26. Весенние работы на селе  27. Космос  28. Хлеб всему голова  29. Почта |
| Май | 30. У детей весенние каникулы. Правила дорожного движения  31. Лето. Насекомые. Цветы на лугу  32. Итоговое исследование индивидуального развития детей | 30. Соблюдаем правила дорожного движения  31. Насекомые, луговые цветы летом  32. Итоговая диагностика |

**3 год обучения**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Радуга» для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Название занятия** |
| Сентябрь | 1. Исследование индивидуального развития детей  2. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 1. Входная диагностика  2. Осенние месяцы, деревья осенью. Осень пришла |
| Октябрь | 3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  4. Фрукты. Труд взрослых в садах  5. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме  6. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | 3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  4. Фрукты. Труд взрослых в садах  5. Подготовка насекомых к зиме  6. Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
| Ноябрь | 7. Поздняя осень. Грибы, ягоды  8. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных  9. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме  10. Осенние одежда, обувь, головные уборы | 7. Грибы и ягоды поздней осенью  8. Домашние животные и их детеныши  9. Дикие животные и их детеныши  10. Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| Декабрь | 11. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой  12. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель  13. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда  14. Новый год | 11. Наступила зима. Зимние месяцы, дикие животные  12. Мебель  13. Посуда  14. Новый год |
| Январь | 15. Промежуточное исследование индивидуального развития детей  16. У детей зимние каникулы  17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия  18. Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой | 15. Промежуточная диагностика  16. У детей зимние каникулы  17. Виды транспорта, профессии на транспорте и трудовые действия  18. Труд на селе зимой, профессии взрослых и трудовые действия |
| Февраль | 19. Орудия труда. Инструменты  20. Животные жарких стран, повадки, детеныши  21. Комнатные растения, размножение, уход  22. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 19. Орудия труда и инструменты  20. Животные жарких стран, повадки, детеныши  21. Комнатные растения, размножение, уход  22. Животный мир морей и океанов |
| Март | 23. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник  24. Наша Родина - Россия  25. Москва – столица России  26. Наш родной город | 23. Весна пришла, весенние месяцы, первые весенние цветы  24. Наша Родина - Россия  25. Москва – столица России  26. Наша родная станица |
| Апрель | 27. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака  28. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского  29. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова  30. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто | 27. Занятие с элементами произведений С.Я. Маршака  28. Занятие с элементами произведений К.И. Чуковского  29. Занятие с элементами произведений С.В. Михалкова  30. Занятие с элементами произведений А.Л. Барто |
| Май | 31. У детей весенние каникулы. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной  32. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина  33. Скоро в школу. Школьные принадлежности.  34. Итоговое исследование индивидуального развития детей | 31. Поздняя весна  32. Занятие с элементами произведений А.С. Пушкина  33. Скоро в школу, школьные принадлежности.  34. Итоговая диагностика |

Из вышесказанного можно сделать вывод об эффективности реализации данной программы, ее практической направленности.

В дальнейшем мной будет продолжена реализация данной программы в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской.

**II. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент коррекционно-развивающего занятия программы «Радуга», выстроенный в соответствии с требованиями к организации занятия федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

1. Организационный этап, необходимый для создания эмоционального настроя в группе, включающий в себя мотивирование на познавательную деятельность *(на видеозаписи – использование шкатулки с предметами, для стимулирования интереса к деятельности и теме занятия)*;

2.Актуализация знаний, включающая мотивационный этап, во время которого сообщается тема занятия и уточняются имеющиеся знания учеников в этой области, погружение в занятие *(на видеозаписи – задавание вопросов, беседа, сообщение темы занятия «Соблюдаем правила дорожного движения», «превращение» воспитанников в юных инспекторов дорожного движения).*

3.Практический (основной этап)

Включает в себя подачу и повторение изученной информации:

- работа со снятием психоэмоционального напряжения *(на видеозаписи – упражнение у мальберта с эмоциями)*;

- работа по развитию мелкой моторики *(на видеозаписи – работа за столом);*

- работа по развитию внимания *(на видеозаписи – работа у доски);*

- обучение глубокому мышечному расслаблению *(на видеозаписи – работа на паласе с закрытыми глазами)*

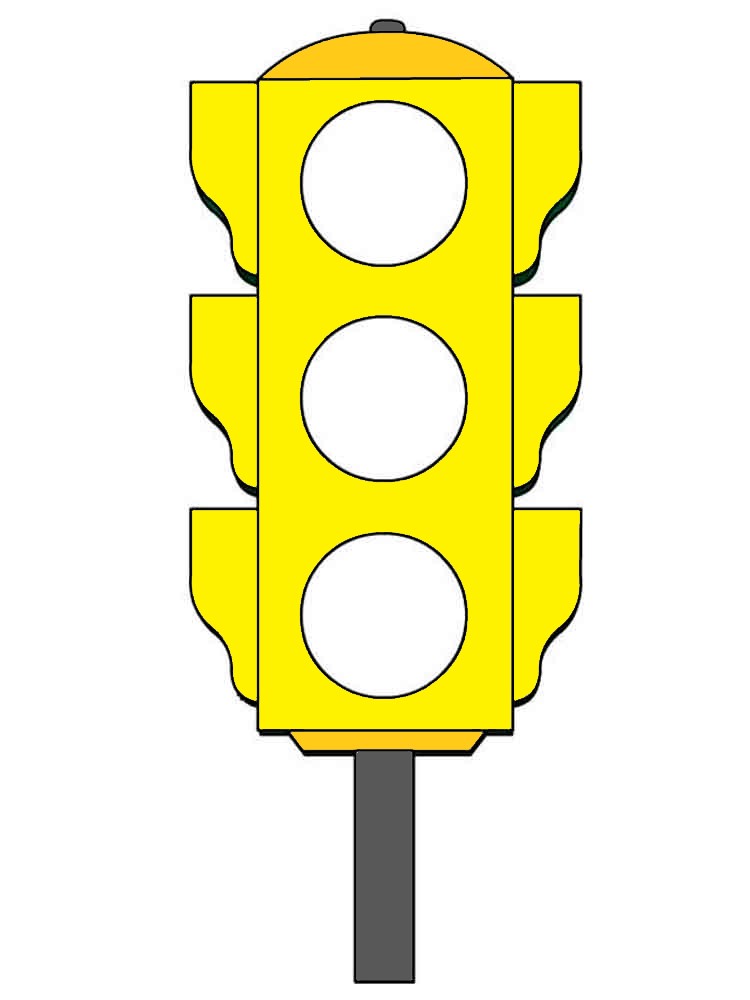
4. Завершение занятия

- выведение из роли *(на видеозаписи – работа на паласе («превращение» юных инспекторов в воспитанников старшей логопедической группы));*

- подведение итогов занятия, рефлексия *(на видеозаписи – работа на паласе (беседа)).*

Приложение 1

**Шаблон светофора эмоций**

****

Приложение 2

**Сценарий занятия в старшей логопедической группе «Соблюдаем правила дорожного движения»**

Добрый день ребята, рада видеть вас на нашем занятии, скажите, какое у вас настроение, есть настрой на работу? (ответы детей)

Ой, ребята, мы же еще не знаем темы занятия, а подсказка по определению темы находится в шкатулке, будем открывать ее?(ответы детей)

Посмотрите на предметы изшкатулки, как вы думаете, чему же будет посвящено занятие? (ответы детей)

Конечно, сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения.

А какие вы знаете правила дорожного движения? Для чего они нужны, эти правила? Нужно ли их соблюдать? А кто следит за правилами на дороге? (ответы детей)

Опишите инспектора, какими качествами он обладает? (ответы детей)

Какие вы молодцы, столько всего знаете о правилах и я думаю, что вы готовы превратиться в настоящих инспекторов дорожного движения, вы как ребята, согласны? (ответы детей)

У меня в руках жезл, я сейчас дотронусь им до каждого из вас и вы превратитесь в инспекторов дорожного движения, готовы? (ответы детей)

Теперь, когда вы стали юными инспекторами дорожного движения, предлагаю продолжить работу.

Юные инспекторы, как вы думаете, какие чувства испытывает инспектор, когда кто-либо нарушает правила? (ответы детей)

А какие чувства испытывает он, когда все правила соблюдены? (ответы детей)

Предлагаю показать чувства злости и радости, чередуя, злость, радость.

Что легче показать, какое чувство? (ответы детей)

Молодцы, перемещаемся к выполнению следующего задания.

Ребята, посмотрите перед нами светофоры, только она не раскрашены, и они не обычные, предлагаю с помощью карандашей превратить эти светофоры в светофоры эмоций.

Каждому глазу светофора будет соответствовать своя эмоция (1-злость, грусть, обида; 2 – спокойствие; 3 - радость)

Посмотрите ребята, какие замечательные светофоры у нас получились, прикрепим их на нашей доске и они будут следить за порядком на дороге и наполнять наш город эмоциями.

Инспекторы, посмотрите внимательно на наш город и скажите, весе ли в нем правильно? (ответы детей)

*Юные инспекторы убирают из города транспорт, не соответствующий городу.*

Мы с вами столько выполнили заданий, пора бы немного и отдохнуть.

Присядьте на палас поудобнее, закройте глаза, слушайте мой голос и представляйте.

Утро, солнечная погода, я иду вместе с мамой в детский сад, мимо проезжают неторопливо машины, вокруг цветут красивые цветы, легкий ветерок щекочет мне лицо, солнышко своими лучами согревает меня, я чувствую его тепло на лице, шее, плечах, руках, животе, коленях, оно растекается по всему телу и мне приятно. Я спокоен, счастлив, настроение чудесное, я улыбаюсь, иду уверенно, спокойно, не спеша. Все прекрасно. Запомните и сохраните эти чувства и ощущения и когда я сосчитаю до 3-х, вернитесь на занятие. Один, два, три.

Скажите, удалось ли вам выполнить это упражнение? (ответы детей)

Мне кажется, что пора вам уже перестать быть юными инспекторами, а стать опять ребятами из нашего детского сада, вы согласны? (ответы детей)

Сейчас я дотронусь до вас жезлом и вы перестанете, быть инспекторами, станете, ребятами, самими собой, но сохраните лучшие качества инспектора, чувства спокойствия, радости и тепла, от упражнения, готовы? (ответы детей)

Наше занятие подходит к концу, мне, конечно, очень жаль, а скажите, чему оно было посвящено? Что вам запомнилось больше всего, что было трудным? Какое у вас сейчас настроение?

Спасибо за работу, до следующего занятия!