**Характеристика профессиональной деятельности участника краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году Карпенко Елены Владимировны**

**педагога-психолога МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской,**

**Мостовский район**

*Люблю профессию свою,*

*Себя я детям отдаю,*

*Стараюсь им помочь во всем,*

*Быть путеводным кораблем,*

*Развить, любить, всегда ценить,*

*И о себе не позабыть,*

*Работу с домом не мешать,*

*Всегда ценить и уважать,*

*А дома только отдыхать,*

*И время близким посвящать!*

Я, Карпенко Елена Владимировна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 станицы Ярославской.

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

*Образование:* 2003г.-2008г. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Московская открытая социальная академия» (очная форма). Диплом с отличием.

*Квалификация* - Психолог. Преподаватель психологии.

*Специальность* – «Психология».

*Педагогический стаж:* 12 лет 4 месяца

*Квалификационная категория:* первая.

*Дополнительное профессиональное образование:*

1. Курсы повышения квалификации с 16 ноября по 08 декабря 2018 года «Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в условиях ФГОС ДО». 72 учебных часа. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально - педагогический колледж». Удостоверение о повышении квалификации № 232407716217. Регистрационный номер 8111-ПК.

2. Курсы повышения квалификации с 14 июня по 24 июня 2019 года. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ». 72 учебных часа. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации № 662409156731. Регистрационный номер 0037047.

3. Курсы повышения квалификации с января по март 2020 года. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»; «Реализация образовательной области «Речевое развитие»; «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; «Реализация образовательной области «Физическое развитие»; «Реализация программ инклюзивного образования»; «Реализация программ для детей раннего возраста»; «Компетентное родительство»; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»; «Управление ДОО: современные требования». 30 учебных часов. Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», Федеральный государственный бюджетный научный университет «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Сертификат № Е-23911.

**Сведения об особенностях образовательной организации об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район расположен на территории Ярославского поселения.

Общая площадь зданий 1931 кв.м.

Вид деятельности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской – реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности, присмотр и уход.

Предметом деятельности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской посещают 205 воспитанников в возрасте от 6 мес. до 8 лет.

В Детском саду сформировано 19 групп из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности полного дня, для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 4 до 8 лет;

- 7 групп общеразвивающей направленности кратковременного пребывания, для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

- 1 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания ранней социализации «Вместе с мамой», для детей в возрасте от 6 мес. до 1,5 лет.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов и насчитывает 25 специалистов.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»**

*Цель деятельности* – создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации детей с ограниченными возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

*Задачи:*

- совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы;

- способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;

- содействовать реализации индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей;

- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

*Основные направления работы:* диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Москва - 2016г.

2. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – Москва - 2016г.

3. М.А. Федосеев «Занятие с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии». Волгоград 2016г.

4. Ф.Х. Никулин «формирование познавательных сфер у детей 5-7 лет» Волгоград 2014г.

5. Е.В. Карпенко Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга».

6. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018г.

7. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет – СПб.; М.: Речь, 2018г.

8. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4 – 5 лет – СПб.; М.: Речь, 2018г.

9. Методика «Паровозик», С.В. Велиева.

10. Методика «Самооценка».

11. Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

12. Методика «Кругозор», С.А. Банков; методика «Аналогии.

13. Методика «10 картинок».

14. Методика «Четвертое лишнее», Е.Л. Агаева.

15. Методика «10 слов». А.Р. Лурия.

16. Методика «Домик», Н.И. Гуткина.

17. Методика «Последовательные картинки», А.Н. Берштейн.

18. Методика «Найди отличия».

19. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

20. Рисовальный тест Куглера.

21. Методика «Графический диктант», Л.А. Венгер.

22. Цветовой тест М. Люшера.

23. Методика «Разрезные картинки», С. Забрамная.

24. Методика «Цветные прогрессивные матрицы», Д. Равен, Л. Пенроуз.

25. Методика «Раздели на группы», А.Я. Иванова, Е.В. Доценко.

26. Методика «Диктант», Д.Б. Эльконин; методика «Кактус», М.А. Панфилова.

Диагностическую работу строю при помощи психолого-педагогических методов:

- наблюдение за воспитанниками;

- беседы с воспитанниками, родителями, педагогами;

- анализ продуктов воспитательно-образовательной деятельности воспитанников и педагогов.

В рамках консультативного направления наряду с традиционной формой использую: элементы арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, куклотерапии.

В коррекционно-развивающем направлении использую информационные технологии: компьютерные презентации, видеоматериалы, игровые технологии: ролевые игры, элементы арт-терапии: (сказкотерапию, изотерапию, метафорические ассоциативные карты, кукольный театр), реализую разработанную авторскую программу.

В просветительско-профилактическом направлении применяю информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на личной странице педагога-психолога, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах.

**Перечень разработанных участником Конкурса методических материалов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Соавтор программы зональных семинаров – тренингов для лидеров школьного самоуправления (программа является лауреатом Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ).

2. Авторская программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга».

Автор рецензии: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий З.З. Шхахутова 15.08.2019г. – МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет».

Автор рецензии: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Лебеденко И.Ю. 15.01.2021г.

3. Статья «Решение задач здоровьесбережения посредством проектной деятельности» (Региональный уровень. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Армавирский государственный педагогический университет. 12.02.2020г., г. Армавир).

4. Сценарий мероприятия для подготовительной группы «Мойдодыра с собой возьмем и в страну здоровья пойдем». Электронный журнал «Вестник дошкольного образования» 2019г. Свидетельство о публикации №250519016 от 23.05.2019г. подписанное главным редактором А.В. Скриповым.

5. Методическая разработка «Релаксационные паузы в ДОУ» для детей дошкольного возраста.

Автор рецензии: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Лебеденко И.Ю. 18.03.2020г.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В соответствии с требованиями ФГОСДО, для совершенствования и оптимизации процесса обучения детей, исходя из воспитательных и образовательных потребностей воспитанников в своей практической работе использую следующие современные образовательные технологии: игровые; здоровьесберегающие; исследовательской деятельности; ТРИЗ; квест-технологии; музыкального воздействия; творческих заданий; элементы сказкотерапии, цветотерапии, арттерапии, песочной терапии; психогимнастику; ИКТ.

Применяю в работе с детьми методы коррекции и развития: дидактические, воспитательные.

Применение данных технологий обеспечило индивидуальный подход к ребенку, повышение мотивации и познавательной активности детей, увеличение объема выполненных заданий. Все это позволило значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие высших психических функций детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

В своей деятельности опираюсь на следующие нормативные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 марта 2020 года;).

4. ПРИКАЗ № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года

5. Инструктивное письмо Минобразования России № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.01г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22 декабря 2014г.

7. Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской.

8. Этический кодекс практического психолога.

Приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА», организованном ООО «Центр Развития Педагогики», Администрация Академии Развития творчества «Арт-талант», заняла 3 место (10.01.2019г. – 26.03.2019г.).

Участвовала во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» 18.12.2020г.

Приняла участие в дошкольном марафоне Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» в 2020 году. Диплом победителя.

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое. Наиболее приоритетными направлениями в течение этого времени являлись психологическая диагностика, развитие и коррекция.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей деятельности я использую следующие методы: наблюдение, опрос, психодиагностические тесты, методы развития и коррекции. Диагностика для меня - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

В результате проведения системной коррекционно-развивающей работы совместно с педагогом–психологом и специалистами ДОУ, воспитателями, родителями была получена положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей.

Успех при выполнении коррекционно-развивающих заданий, положительное оценивание достижений каждого ребёнка, позитивная эмоциональная атмосфера, укрепила веру в свои силы, способствовала появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

С целью отслеживания уровня развития познавательной сферы, определения стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков три раза в год (сентябрь, январь, май) проводилась диагностика.

Обследование осуществлялось по следующим разделам познавательной сферы: мышление, воображение, зрительная память, слуховая память, внимание, восприятие. Также проводилось обследование сенсомоторного развитие детей по направлениям: точность и координация движения, равновесие, тонкая моторика пальцев.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведенных исследований представлены в таблице.

Результаты коррекционно-развивающей работы за отчетный период представлены на примере одной группы воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемый показатель | Начало  | Конец  |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Мышление | 36% (5 чел) | 50%(7 чел) | 14%(2 чел) | - | 21%(3 чел) | 79%(11 чел) |
| Воображение | 43% (6 чел) | 43%(6 чел) | 14% (2 чел) | - | 14%(2 чел) | 86%(12 чел) |
| Зрительная память | 57%(8 чел) | 43%(6 чел) | - | - | 43% (6 чел) | 57%(8 чел) |
| Слуховая память | 43% (6 чел) | 43% (6 чел) | 14%(2 чел) | - | 50%(7 чел) | 50%(7 чел) |
| Внимание | 57%(8 чел) | 43%(6 чел) | - | - | 43%(6 чел) | 57%(8 чел) |
| Сенсомоторное развитие | 50%(7 чел) | 50%(7 чел) | - | - | 36%(5 чел) | 50%(7 чел) |

Вывод: По окончанию цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечается положительная динамика: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт сосверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной, повышается уровень развития ВПФ и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования. Процент воспитанников, имеющих качественный результат на конец года составил - 86%.

Ежегодно провожу родительские собрания, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности: «Фантазия или ложь», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Как воспитывать у детей самостоятельность», «Компьютер и ребенок», «Особенности адаптации к ДОУ», «Детские страхи», «Развиваем высшие психические функции у ребенка», «Детская тревожность» и т.д.

В результате просветительской работы, 60% родителей обращаются за индивидуальными консультациями. Проведенное анкетирование показало, что 73% родителей признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 37% стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также благополучное эмоциональное состояние педагогов оказывают положительное влияние напсихологическое благополучие воспитанников. С целью повышения психологической компетентности педагогов провожу:

- семинары-практикумы по темам: «Гиперактивный ребенок в группе», «Детская агрессия, как с ней бороться», «Способы саморегуляции и управления собственным телом», «Эмоциональное выгорание, пути решения», «Профилактика эмоционального выгорания», «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми», «Возрастные особенности детей» и т.д.

По данным анкетирования, 80% педагогов отмечают повышение собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости.

Результаты практической профессиональной деятельности представляю на различных уровнях:

Муниципальный:

1. Районный семинар педагогов-психологов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Мостовский район «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных организаций» 21.11.2018г.

2. Районный семинар-практикум педагогов-психологов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Мостовский район «Система психологического сопровождения педагогического персонала в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» 27.03.2019г.

3. Районный семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ района «Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 29.11.2019г.

4. Участие в семинаре педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений районного методического объединения Мостовского района «Организация работы педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» 16.12.2020г.

Размещаю методические материалы на личной странице на образовательном портале: https://nsportal.ru/karpenko-elena-vladimirovna

В 2020 г. успешно прошла аттестацию с присвоением первой квалификационной категории (приказ №1731 от 29.06.2020г.).

Работаю в составе психолого-медико-педагогического консилиума 2018-2021г. (приказы МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской «О создании психолого-медико-педагогического консилиума»).

С ноября 2020г. являюсь руководителем районного методического объединения педагогов-психологов (приказ №302 от 09.11.2020г.).

Ежегодно результаты моей работы отмечаются грамотами администрации МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославкой.