Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки**

**(КИП-2017) на 2019 год**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

гимназии № 6 г. Сочи

по теме:

**Модель**

**управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода**

г. Сочи

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | гимназия № 6 |
|  | Юридический адрес, телефон | 354003, город Сочи, улица Абрикосовая, дом 23 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: 8 (862)268-14-00  тел.: 8 (862)268-29-54  e-mail: [gymnasium6@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium6@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Безверхая Ольга Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Безверхая Ольга Васильевна, директор гимназии № 6  Бойко Ольга Николаевна, зам. директора по УМР гимназии № 6 г. Сочи. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Модель управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Создание модели управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода и организации сетевого взаимодействия позволит построить индивидуальную траекторию профессионального самоопределения учащихся |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и апробация модели управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся. |
|  | Задачи деятельности | 1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта. 2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта. 3. Создать инфраструктуру для модели. 4. Разработать научно - программное и учебно-методическое обеспечения модели. 5. Осуществить кадровое обеспечение проекта. 6. Внедрить модель управления ценностно профессионального самоопределения учащихся на основе сценарного подхода. 7. Расширить сеть социальных партнеров для организации профессиональных проб.   Распространить опыт реализации проекта в другие образовательные организации. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;   - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФД.А. Медведева от 04.02.2010):   * Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);   -Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013, № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);   * Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/485 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»; * Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 Ха 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной" услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства. прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; * Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн); * Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. Ха 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; * Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. X» 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; * Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 X» 2783); * Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; * Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);   Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Построение системы профориентационной работы на основе ценностного управления профессиональным и самоопределением детей позволит образовательным организациям города правильно выстроить работу' с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями, ценностными ориентирами. Создание модели управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся и информационной площадки в виде сайта позволит создать наиболее благоприятные условия для самоопределения детей, объединить всю информацию по востребованным профессиям города и края, информацию об образовательных организациях среднего и высшего образования, о возможностях дополнительного образования в целях развития сильных сторон ребенка и впоследствии формирования правильного выбора профессии.  Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:   * повышение результативности профориентационной работы;   - более осознанный выбор школьниками профессии;  - повышение процента выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;  - увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования детей;  - формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем. |
|  | Новизна (инновационность) | - Предложен инновационный подход к организации профориентационной работы со школьниками, основанный на управлении их ценностно - профессиональным самоопределением;  - смоделирован процесс управления ценностно - профессиональным самоопределением подростков на основе модели управления ценностно - профессионального самоопределения учащихся::   * раскрыта методика использования сценарного подхода в организации профориентационной работы с целью обеспечения ее вариативности и индивидуализации, который ранее в данных целях не использовался:   - раскрыта необходимость создания инновационного информационного ресурса - сайта профориентационной работы Краснодарского края; предложена структура сайта. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Построение модели управления ценностно профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода позволит образовательным организациям правильно выстроить работу с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями, ценностными ориентирами. Создание информационной площадки в виде сайта позволит создать наиболее благоприятные условия для самоопределения детей, объединить всю информацию по востребованным профессиям городаЛг края, информацию об образовательных организациях среднего и высшего образования. о возможностях дополнительного образования в целях развития сильных сторон ребенка и впоследствии формирования правильного выбора профессии.  Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:  - повышение результативности профориентационной работы;   * более осознанный выбор школьниками профессии: * повышение процента трудоустройства выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;   - увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования;  - формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности.  2.Создать практический продукт инновационной деятельности:  3.Внедрение продуктов инновационной деятельности в образовательный процесс. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
|  | **Психолого – педагогическое исследование в рамках сетевого взаимодействия с ведущими специалистами психологами ГКУ КК ЦЗН города Сочи.** | | |
| 1. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов по Резапкиной Г.Н. | сентябрь - октябрь | Результаты диагностики, аналитические данные |
| 2. | Профориентационные беседы «Я выбираю профессию» | октябрь - ноябрь | Повышение интереса к востребованным профессиям |
| 3. | Проведение профориентационных тренингов «Шаги в профессию» | октябрь - ноябрь | Повышение интереса к востребованным профессиям |
| 4. | Проведение информационных семинаров о востребованности профессий и перспективного развития труда в городе Сочи | по отдельному графику | Повышение интереса к востребованным профессиям |
| 5. | Проведение выставок, ярмарок вакансий. | по отдельному графику | Выбор будущих профессий |
| 6. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова | сентябрь-октябрь | Результаты диагностики, аналитические данные |
| 7. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов по опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда | сентябрь-октябрь | Результаты диагностики, аналитические данные |
| **Построение индивидуальной траектории предпрофильной подготовки обучающихся** | | | |
| 1. | Мониторинг результатов диагностики профинтересов и склонностей обучающихся и формирования групп предпрофильной подготовки согласно диагностики по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова (5 направлений): | сентябрь-октябрь | Результаты диагностики, аналитические данные |
| 1.1 | **Предпрофильная группа по типу «человек-человек»** |  |  |
| ― | Работа по курсу «Юриспруденция» (Академия Минюста РФ) | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Работа по курсу «Российская школа фармацевтов» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Работа в рамках муниципальной педагогической программы «Педкадры» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Построение индивидуальной траектории обучающихся в предметной области (русский язык, история, обществознание, биология) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 1.2 | **Предпрофильная группа по типу «человек-природа»** |  |  |
| ― | Работа по курсу «Экология» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Построение индивидуальной траектории обучающихся в предметной области (география, химия, физика, математика, биология) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 1.3 | **Предпрофильная группа по типу «человек-знак»** |  |  |
| ― | Работа по курсу «Предпринимательская деятельность» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Работа по курсу «Финансовая грамотность» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Работа по экономическому курсу в сотрудничестве с ФЮК | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Построение индивидуальной траектории обучающихся в предметной области (физика, русский язык, математика, информатика) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 1.4 | **Предпрофильная группа по типу «человек-техника»** |  |  |
| ― | Работа по курсу «Электротехника» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Построение индивидуальной траектории обучающихся в предметной области (физика, математика, информатика) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 1.5 | **Предпрофильная группа по типу «человек-художественный образ»** |  |  |
| ― | Театр «Гротеск» | в течение года | получение новых знаний |
| ― | Построение индивидуальной траектории обучающихся в предметной области (русский язык, литература, история, обществознание) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 2. | Формирование групп обучающихся по специальностям и проф. пробы на предприятия города Сочи | в течение года | получение новых знаний |
| **Практическая деятельность** | | | |
|  | **Практическая деятельность в рамках реализации инновационной площадки в школе** | | |
| 1. | Реализация системы классных часов профориентационной направленности | каждая пятница  в течение года | Повышение мотивации обучающихся при выборе профессий |
| 2. | Индивидуальная аналитическая работа с обучающимися (работа с профдневниками) | в течение года | Разработки и реализация индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся |
| 3. | Проведение классных родительских собраний профориентационной направленности | сентябрь, ноябрь, декабрь 2019, март 2020 | Совместная деятельность с родителями при выборе будущей профессии обучающихся |
| 4. | Составление и разработка уроков погружения профориентационной направленности в предметной области | сентябрь-октябрь | Повышение мотивации обучающихся при выборе профессий |
| 5. | Проведение мастер-классов по урокам погружения профориентационной направленности в предметной области | в течение года | Повышение мотивации обучающихся при выборе профессий |
| 6. | Проведение школьных родительских собраний | сентябрь, ноябрь, декабрь 2019, март 2020 | Совместная деятельность с родителями при выборе будущей профессии обучающихся |
| 7. | Родительские субботы (погружение в профессию) | каждая суббота  в течение года | Совместная деятельность с родителями при выборе будущей профессии обучающихся |
|  | **Практическая деятельность в рамках реализации проекта «Рабочие кадры» (сетевое взаимодействие с ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум»)** | | |
| 1. | Экскурсии по техникуму (Посещение обучающимися гимназии № 6 (8-9 классы) лабораторий и мастерских ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум») : Погружение в специальности, востребованные в городе Сочи: сантехник, деревообработка, электромонтаж. | в течение года | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| 2. | Формирование групп и участие в курсах по компетенции «Электромонтаж, сантехник, деревообработка» (на базе Сочинского ресурсного центра по энергетике ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум») | по отдельному графику | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| 3. | Изучение теоретических основ рабочих специальностей в рамках курса «Технология» (8 класс) и внеурочной деятельности (9 класс) | в течение года | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| 4. | Организация и проведение семинаров профессиональной ориентации Сочинского ресурсного центра по энергетике ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум» | по отдельному графику | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| 5. | Проведение профориентационных недель по профессиям: сантехник, электрик, деревообработка | апрель 2020 | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| 6. | Проф. пробы для обучающихся на предприятия г. Сочи «Мясокомбинат», «Водоканал», «Электросети» | по отдельному граффику | Ознакомление и приобретение знаний по специальностям |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 1. | Проведение обучающих семинаров по работе с классными руководителями | в течение года | Повышений знаний педагогов профоринтационной направленности |
| 2. | Проведение обучающих семинаров с учителями-предметниками по использованию современных технологий в профориентационной работе | в течение года | Повышений знаний педагогов профоринтационной направленности |
| 3. | Проведение мониторинга аналитических дневников профориентационной направленности | в течение года | Повышений знаний педагогов профоринтационной направленности |
| 4. | Разработка публикаций по теме: Модель управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода. | в течение года | Распространение и диссеминация опыта работы площадки |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 1. | Проведение городского семинара «Реализация и основные этапы профоринтационного проекта «Рабочие кадры» в рамках сетевого взаимодействия ГПБОУ КК «Сочинский профессиональный техникум» и МОБУ гимназия № 6 г. Сочи» в рамках реализации краевой инновационной площадки | апрель-май 2020 | Распространение и диссеминация опыта работы площадки |