



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



Формирование проектной компетенции: сущность, содержание и технологии (для потенциальных участников конкурса «Инновационный поиск»)

*Яковлева Надежда Олеговна,
руководитель центра методической поддержки
и инновационного развития системы
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*

12 апреля 2023 года

Проектная компетентность – это

комплексная личностная характеристика, включающая

✓ **знания,**

✓ умения,

✓ значимые личностные качества,

✓ ценностные ориентации и опыт,

позволяющие эффективно осуществлять проектную

деятельность – деятельность по разработке и реализации

проектов в сфере образования



Проектная деятельность



- ✓ имеет цель
- ✓ конечна, имеет начало и момент завершения
- ✓ требует дополнительных ресурсов
- ✓ носит творческий характер, связана с разработкой и апробацией нового способа деятельности, решения проблемы
- ✓ ее результат (проект) направлен на использование во внешней среде, предусматривает диссеминацию полученного опыта
- ✓ ее реализация имеет неоднозначный характер
- ✓ в процессе проектирования моделируется новый объект действительности
- ✓ запуск проектной деятельности требует разработки стартовой модели образовательного проекта

Реализация проектной деятельности

в *формализованных* рамках (в конкурсном отборе)

- муниципальный конкурс на присвоение статуса **муниципальной инновационной площадки**
- краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» (по присвоению статуса **краевой инновационной площадки**)
- конкурс Минпросвещения России на присвоение статуса **федеральной инновационной площадки**
- грантовые конкурсы
- конкурсные рейтинговые программы

экспертиза

в *неформальном* режиме (в инициативном порядке)

- проектная деятельность организации в сетевом формате с другой организацией
- инновационная деятельность организации по решению общей проблемы
- проектная деятельность временного творческого коллектива организации
- индивидуальная проектная деятельность педагогических работников
- индивидуальная проектная деятельность обучающихся

свободное самоопределение



Проектная деятельность в конкурсном формате



1. Выбор темы проекта
2. Анализ конкурсных требований и возможностей организации в их удовлетворении
3. Разработка стартовой модели проекта
4. Формирование команды проекта, распределение обязанностей
5. Разработка схемы проекта, сроков, контрольных точек работы
6. Оформление заявки проекта
7. Реализация проекта:
 - ✓ теоретическое исследование
 - ✓ моделирование инноваций
 - ✓ экспериментальная проверка (анализ состояния, мониторинг изменений, обоснование их корреляции с результатами проектной деятельности)
 - ✓ диссеминация опыта
8. Подготовка ежегодных отчетов о реализации проекта

1. Тема проекта

Тема проекта экспертами всегда рассматривается «в связке» с его содержанием и заявленными результатами (продуктами / эффектами)

Требования к теме	Рекомендации	Пример	
		корректный	некорректный
Актуальность	Разработка проекта по данной теме должна быть значима для муниципалитета / края / страны	« Формирование национального самосознания современных школьников »	«Подготовка школьников к самостоятельной познавательной деятельности»
Новизна	В формулировке темы должны указываться такие аспекты проблематики, которые значимы, но остаются мало разработанными	« Адаптация иностранных школьников к образовательной среде многопрофильного лицея »	«Адаптация первоклассников к школе»

1. Тема проекта

Требования к теме	Рекомендации	Пример	
		корректный	некорректный
Проблемность	По теме проекта должна просматриваться решаемая проблема: тема проекта не должна звучать как тема реферата	« Стимулирование технического творчества у старшеклассников »	«Техническое творчество подростков»
Содержательная ёмкость	Тема должна охватывать большой объем проблематики, чтобы избежать ситуации ее полной исчерпанности через небольшой промежуток времени	« Формирование избыточной образовательной среды в современной школе »	«Разработка программы по русскому языку для иностранных школьников»
Лаконичность	В теме не должно быть лишних слов, формирующих тавтологии	« Формирование функциональной грамотности у старшеклассников »	«Развитие позитивной социальной активности у подростков»

1. Тема проекта

Требования к теме	Рекомендации	Пример	
		корректный	некорректный
Мононаправленность	В теме не должно быть много направлений, приводящих к необоснованному «распылению» усилий	« Формирование коммуникативных УУД на уроках математики »	«Технологии формирования УУД у подростков через совершенствование сетевого взаимодействия в Центрах «Точка роста»»
Измеряемость ключевых параметров	В теме проекта не следует указывать явления, которые трудно измеряются и диагностируются	« Совершенствование тестового контроля знаний по математике »	«Развитие личностного потенциала дошкольника»
Корректность	Терминология должна использоваться правильно	« Формирование готовности к аналитической деятельности »	«Формирование аналитической деятельности педагогов»



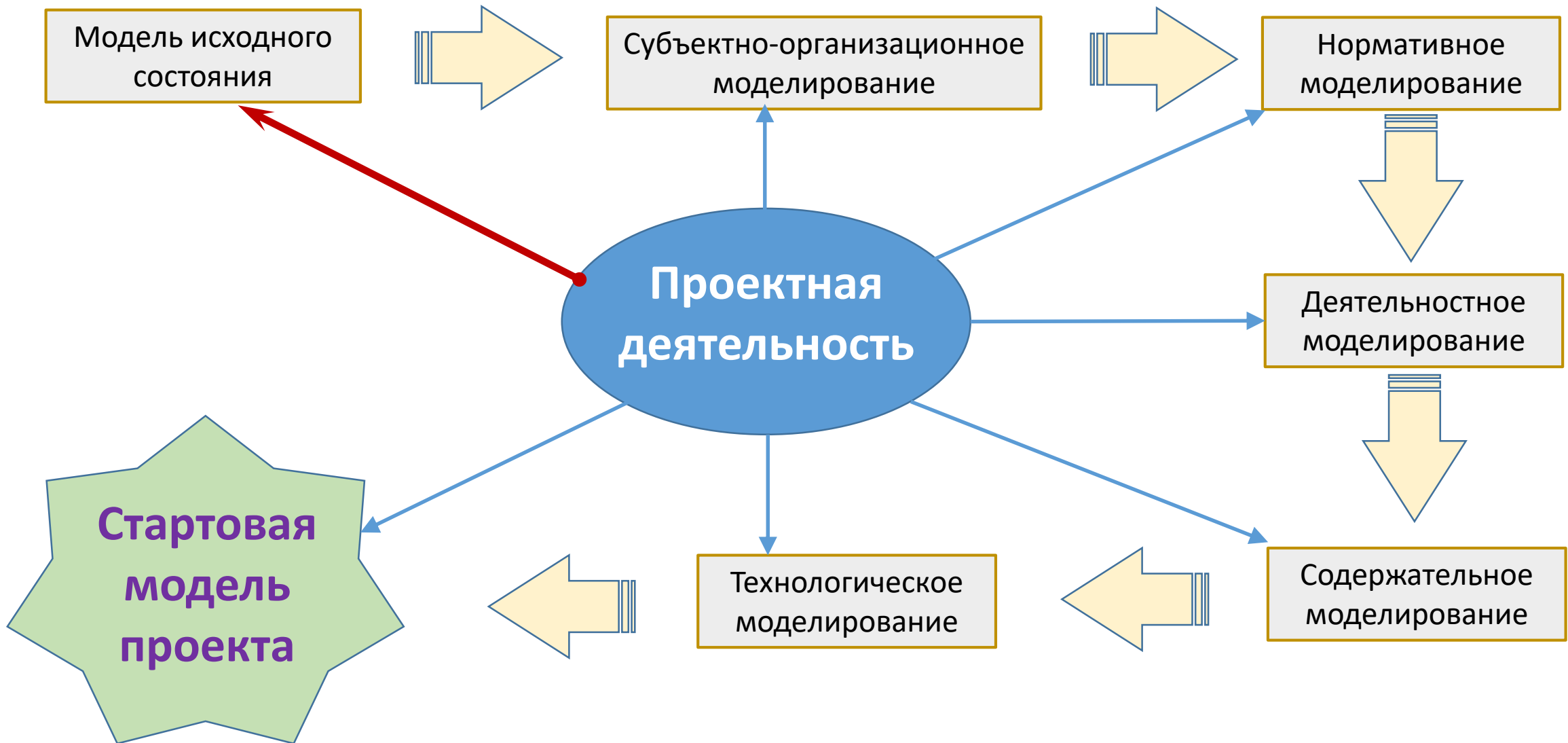
2. Анализ конкурсных требований и возможностей организации



Оценка наличия:

- ✓ необходимых специалистов (программистов, экономистов, юристов и др., работа которых требуется по теме проекта);
- ✓ готовности имеющихся специалистов к выполнению проекта (наличие у них знаний, умений, опыта);
- ✓ возможностей выполнить требования: подготовить и опубликовать монографии или научные статьи в зарубежных журналах на иностранном языке (например, Кубанский научный фонд, РГНФ, РФФИ);
- ✓ оборудования для выполнения проекта.

3. Стартовая модель проекта



Этапы создания стартовой модели проекта





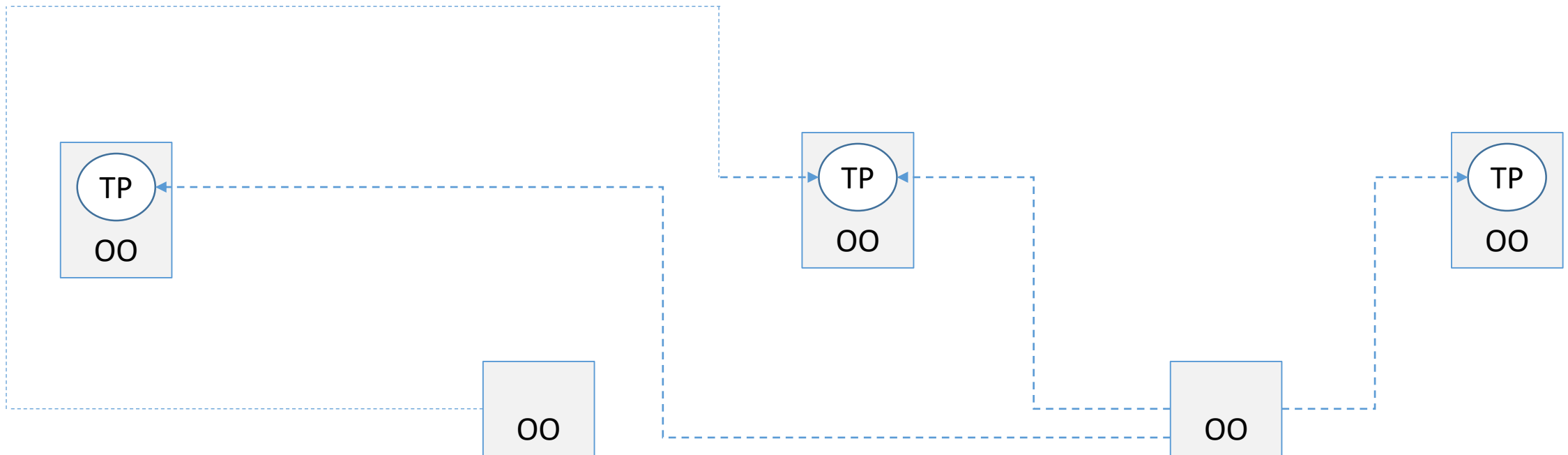
Стартовая модель проекта показывает:



- ✓ с чего начинать работу?
- ✓ кто должен участвовать в выполнении проекта?
- ✓ какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
- ✓ кто за что отвечает?
- ✓ какие необходимы нормативные акты для реализации проекта?
- ✓ какие мероприятия будут проводиться, в какие сроки и какая необходима подготовка?
- ✓ какие продукты будут подготовлены в рамках проекта?

Пример (исходное состояние)

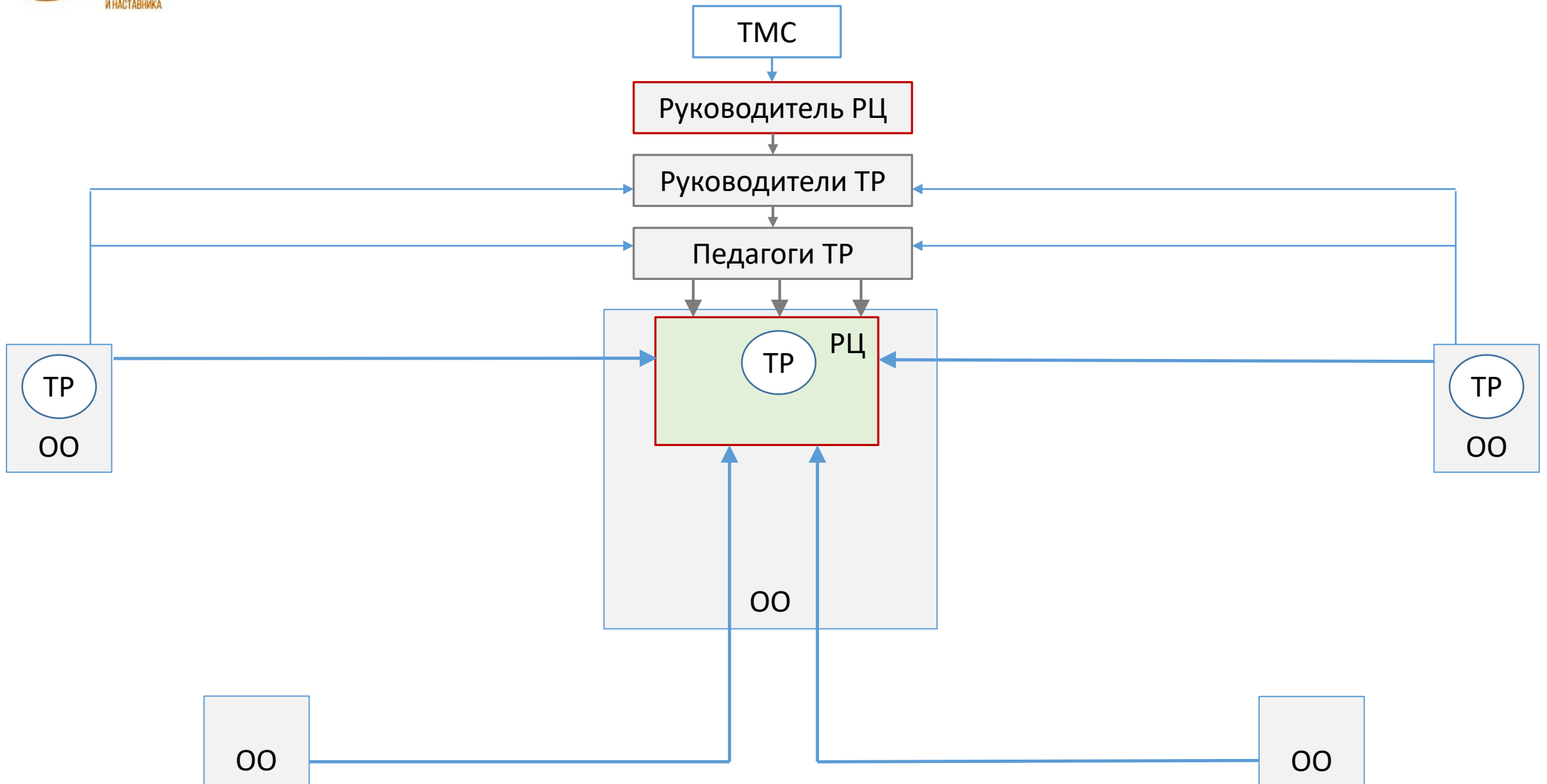
ТМС



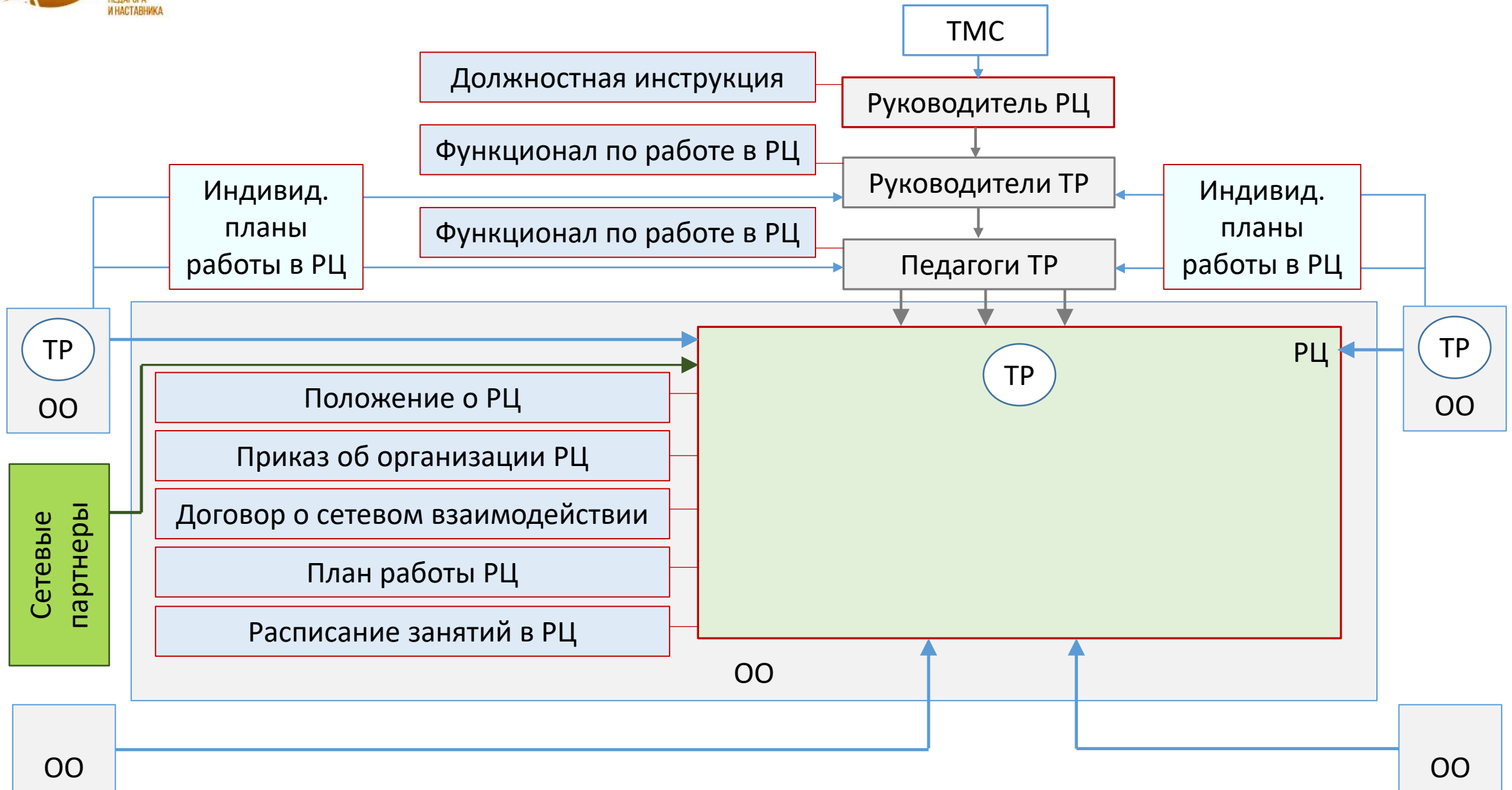
Проблема:

- ✓ нужна координация работы Точек роста в муниципалитете
- ✓ необходима координационная структура
- ✓ необходимо определить ответственность субъектов

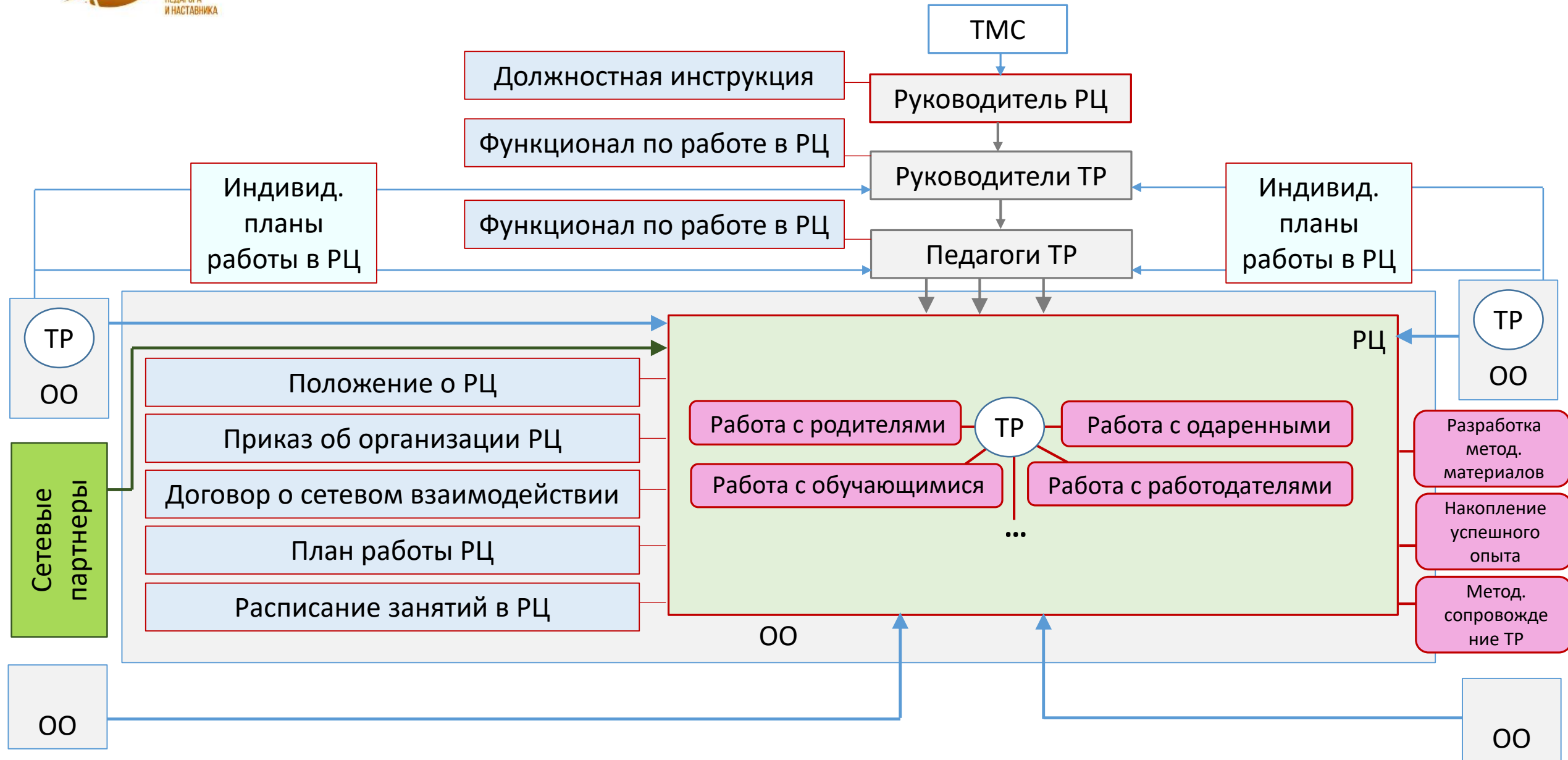
Пример (субъектно-организационная модель)



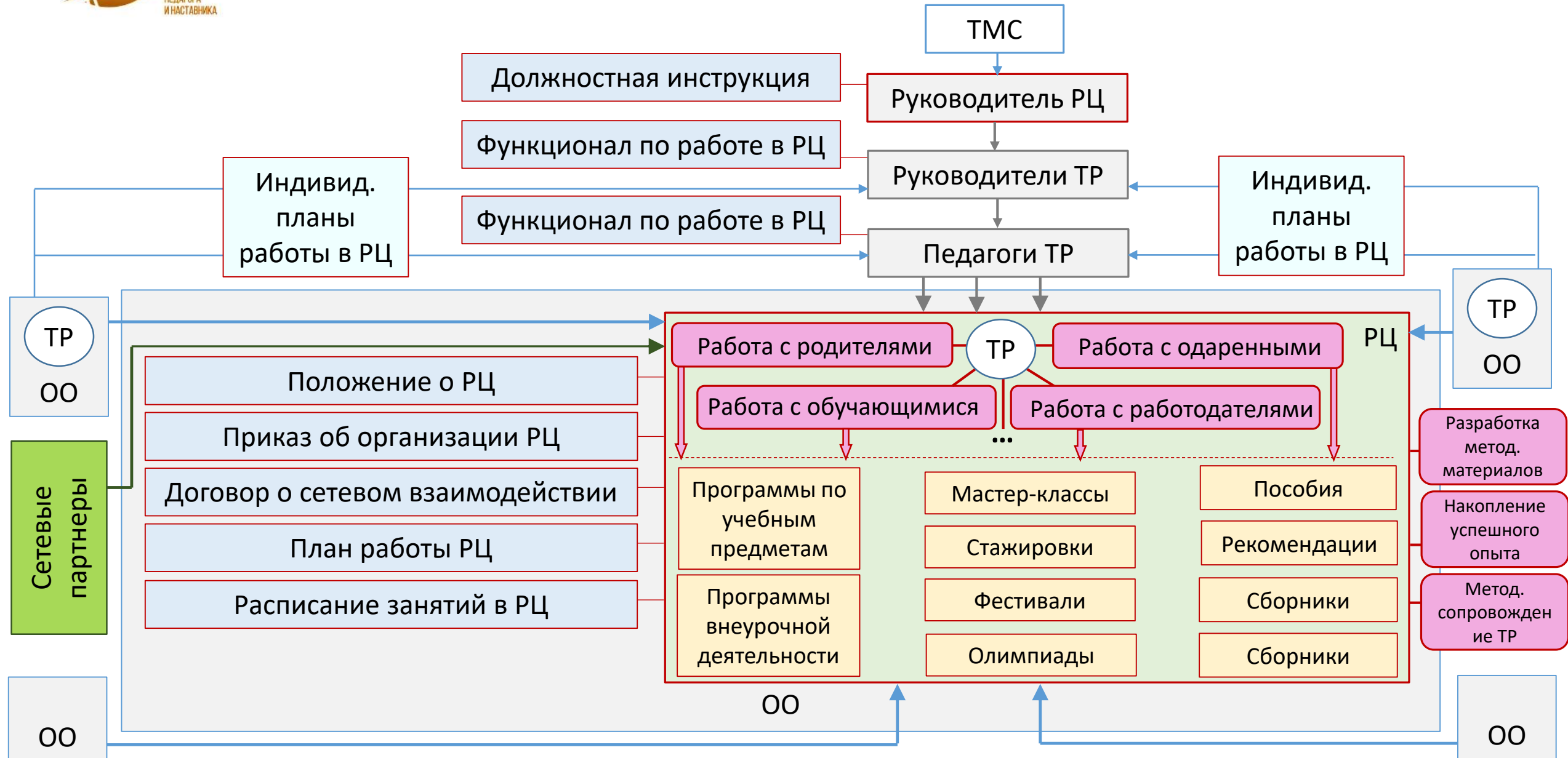
Пример (+ нормативная модель)



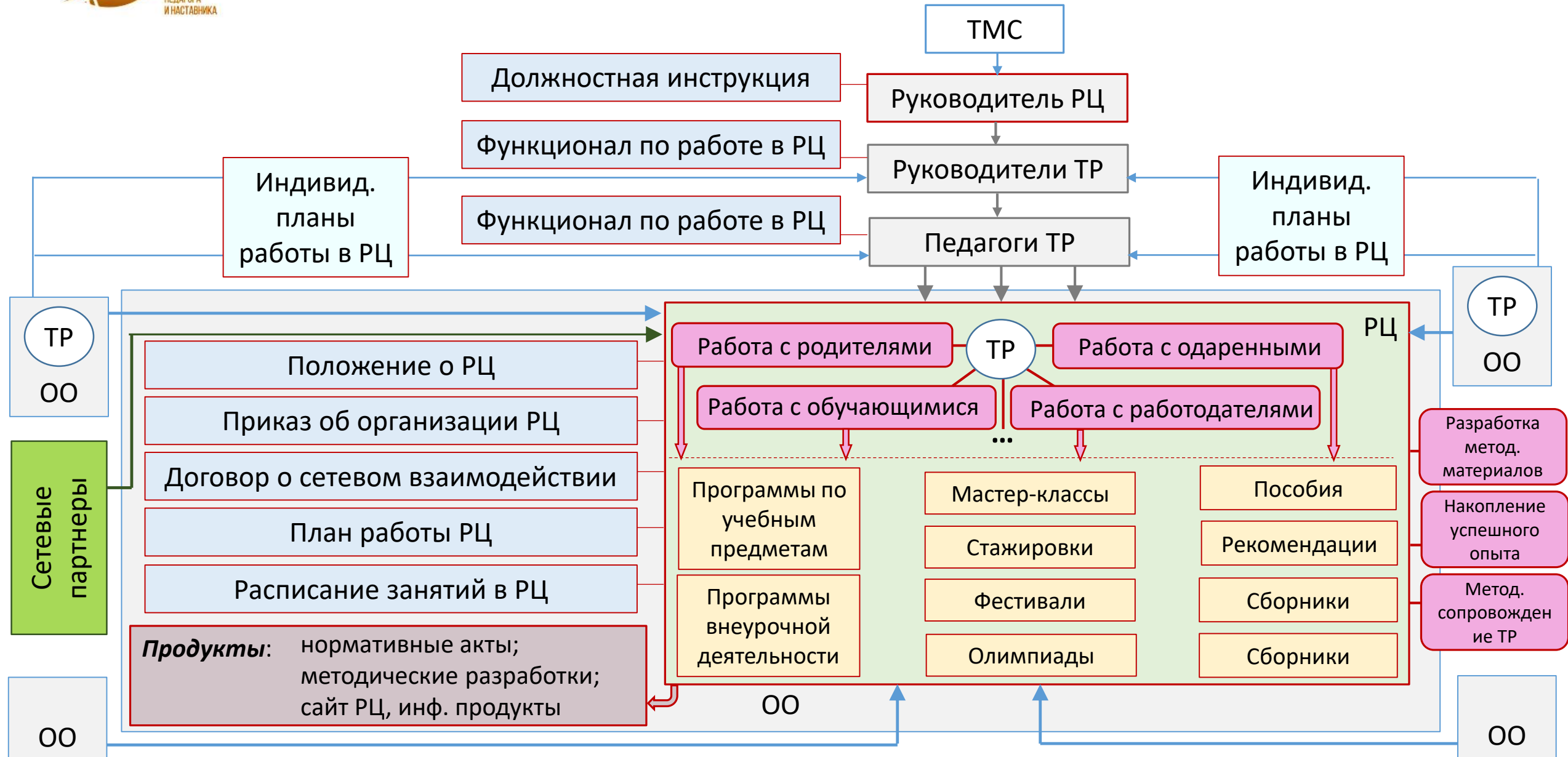
Пример (+ деятельностная модель)



Пример (+ содержательная модель)



Пример СТАРТОВОЙ МОДЕЛИ



4. Формирование команды проекта, распределение обязанностей

Команда проекта — совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение

Критерии отбора членов команды проекта

- ✓ желание работать в команде,
- ✓ образование,
- ✓ опыт работы,
- ✓ психологические особенности,
- ✓ способность интенсивно работать,
- ✓ возраст

4. Формирование команды проекта

Этапы формирования команды проекта

Детализация содержания проекта для определения видов работ по его выполнению

Определение соответствующих специалистов с фиксацией их сильных и слабых сторон

Отбор членов команды в соответствии с ролями:

- ✓ генератор идей;
- ✓ критик;
- ✓ оформитель;
- ✓ добытчик информации;
- ✓ рабочая пчелка;
- ✓ коммуникатор и др.

Характеристики сформированной команды проекта

- соответствие количественного и качественного состава команды целям и требованиям проекта;
- психологическая совместимость членов команды;
- обеспечение внутригруппового общения, направленного на выработку оптимальных групповых решений по проекту

4. Формирование команды проекта

Условия эффективной работы команды проекта

- Добровольность участия
- Численность команды проекта – до 12 человек
- Личный интерес членов команды в разработке проекта
- Соответствие обязанностей имеющимся знаниям и опыту членов команды проекта
- Приемлемые условия проектной деятельности
- Понимание каждым участником общей цели
- Эффективная коммуникация и получение исполнителями кратких и четких инструкций, обеспечивающих понимание задач и выполняемых действий
- Полное погружение в проектную работу
- Отсутствие внутренней конкуренции



5. Разработка схемы проекта, сроков, контрольных точек работы



- Обеспечивает руководителя данными для планирования, управления и контроля работы над проектом
- Позволяет отслеживать затраты и контролировать выполнение работ
- Показывает, какую работу надо сделать и кто за это отвечает
- *Набор работ* – это задания, которые нужно выполнить в течение короткого промежутка времени (с точным определением начала и окончания выполнения), с привлечением ресурсов и указанием стоимости

Блок работ	Набор работ	Сроки	Ответственные	Расходы	Примечания
...	...				
	...				

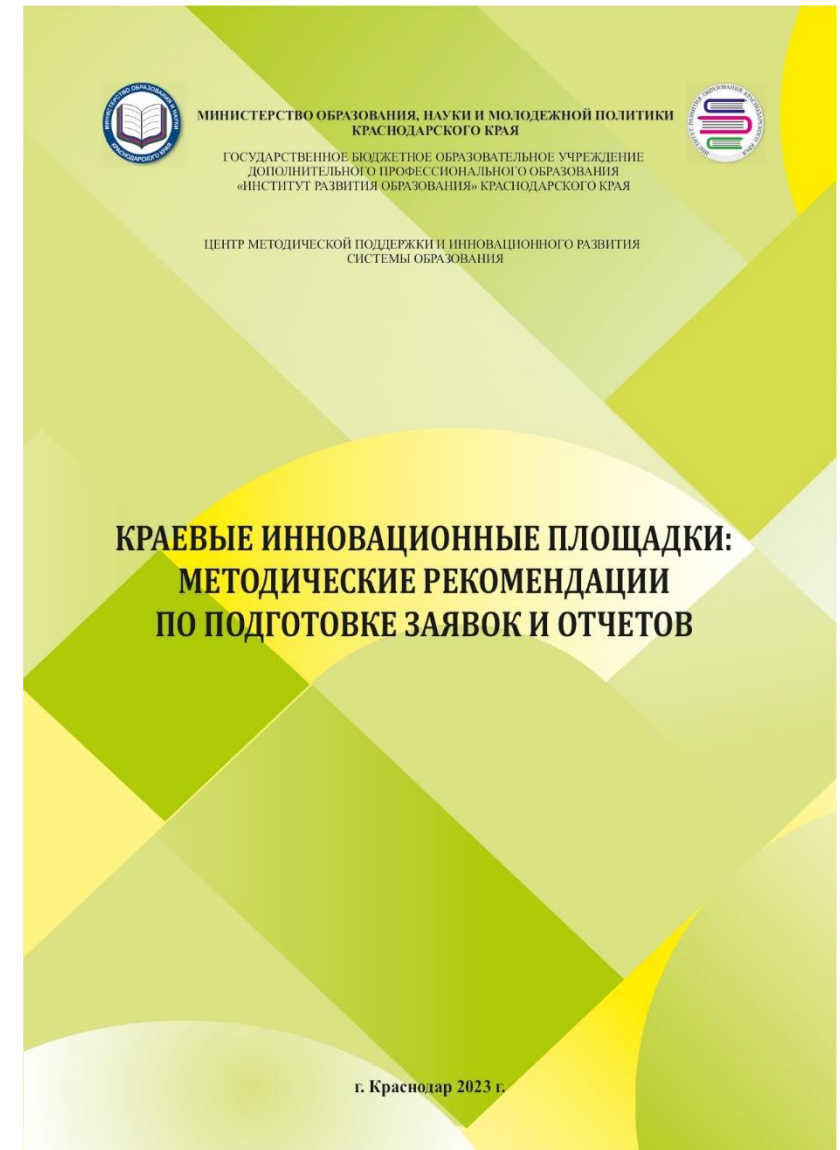
При планировании работы следует предусмотреть мероприятия в соответствии с уровнем проекта (федеральный, региональный, муниципальный)

6. Оформление заявки

Заполнять ВСЕ поля конкурсной заявки

Заполнять поля в соответствии с критериями экспертизы заявок и отчетов официального оператора конкурса

По содержанию заявки должно быть понятно значение проекта и его результатов для развития системы образования муниципалитета/региона/страны



7. Реализация проекта: теоретическое исследование

Позволяет:

- разобраться в ключевых понятиях проектной деятельности
- понимать особенности функционирования предмета проектной деятельности и возможности его совершенствования
- увидеть все, что уже сделано в теории и практике (чтобы не изобретать велосипед)
- расширить кругозор членов команды проекта

eLIBRARY.RU

<https://diss.rsl.ru>

Предусматривает:

- изучение научной, методической литературы
- разработку новых способов решения проблемы
- практическую апробацию результатов исследования
- использование полученных выводов в проектной деятельности

7. Реализация проекта: моделирование инноваций

Уровни моделирования нового

- Применение известного в новых условиях
- Частичные изменения / усовершенствования известного
- Компиляция известного
- Создание нового на известном принципе
- Создание нового на новой идее

Моделируются

- ✓ технологии
- ✓ методы, методики или приемы
- ✓ системы работы или их отдельные компоненты
- ✓ мероприятия, образовательные события
- ✓ программы обучения или воспитания
- ✓ механизмы управления
- ✓ процессы или их отдельные этапы
- ✓ образовательная среда
- ✓ диагностический аппарат
- ✓ критериально-уровневые шкалы

7. Реализация проекта: экспериментальная проверка

- ✓ анализ текущего состояния,
- ✓ мониторинг наблюдаемых изменений,
- ✓ обоснование корреляции изменений с результатами проектной деятельности

- (!) При защите результатов проектной деятельности необходимо
- 1) понимать и обосновывать, почему и за счет чего при реализации проекта разрешилась проблема / наблюдаются позитивные изменения;
 - 2) уметь рассказать, как проводился эксперимент:
по какому экспериментальному плану,
по каким критериям и показателям,
кто участвовал в эксперименте,
каким диагностическим аппаратом пользовались и др.

7. Реализация проекта: диссеминация опыта

на мероприятиях, форумах:

- конференции (Международные, Всероссийские, межрегиональные, региональные, межмуниципальные, муниципальные);
- фестивали;
- круглые столы;
- стажировки;
- мастер-классы;
- вебинары/семинары;
- творческие лаборатории и др.;

через публикации:

- **научные статьи;**
- **монографии;**
- сборники материалов и др.;

в СМИ:

- телевидение;
- радио;
- периодические издания (газеты, журналы, бюллетени, альманахи) и др.

через разработанные продукты:

- пособия;
- программы;
- методические рекомендации;
- атласы;
- словари;
- хрестоматии и др.;

на сайтах:

- **оператора конкурса;**
- организации, реализующей проект;
- сторонних организаций;

Опубликованный опыт может подвергаться критике, иметь отрицательную оценку и негативный резонанс!

7. Реализация проекта: диссеминация опыта – продукты

В ходе проектной деятельности необходимо создавать продукты, максимально полно характеризующие деятельность при реализации проекта другими субъектами

Мероприятия как продукты проектной деятельности должны соответствовать статусу проекта: быть Всероссийскими, региональными или муниципальными

Содержание продуктов должно соответствовать требованиям конкурса: уровню, виду публикаций и мероприятий



8. Подготовка ежегодных отчетов о реализации проекта



- ✓ необходимо заполнять **ВСЕ** поля отчетной формы, чтобы успешно пройти техническую экспертизу
- ✓ необходимо выделить и держать под контролем все виды работ, требующие временных затрат и планового выполнения
- ✓ текст отчета должен быть максимально понятен эксперту
- ✓ для обеспечения корректного восприятия отчета, необходимо визуализировать все результаты, которые возможно (модели, схемы, рисунки, диаграммы и др.)
- ✓ содержание отчета должно иметь накопительный характер (показывать прогресс в работе как в количественном, так и в качественном аспектах)



Е-mail: nio@iro23.info

Телефон: 8 (861) 203 55 51