

ИП Гаджимарданов Г.А.  
Детский сад "Счастливое детство"  
Города Краснодар

Инновационный проект  
«Я воспитанный взрослый»

Автор программы:  
Воспитатель Захарова Е.А.

г. Краснодар

2020г

Проект нравственного воспитания детей старшей группы  
«Я воспитанный взрослый»

## 1. Обоснование темы проекта.

### 1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

### 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов: Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

4. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049- 13.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

8. Методическое письмо Минобразования РФ от 25.03.1994 N 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования".

9. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Краевой уровень.

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

2. Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»

Муниципальный уровень.

Приказ Управления образования Муниципального образования Красноармейский район от 30.10.2019 г. №1305 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МДАОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №2» по теме «Партнёрское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. степень ее теоретической и практической разработанности. Изучение и сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным к закладке нравственных качеств.

Через нравственное воспитание педагог закладывает в воспитанника такие качества, как доброта, чуткость, отзывчивость, любовь к природе, гуманизма к окружающему, так же воспитываются моральные и нравственные качества. Формируется желание самосовершенствоваться, расширяется кругозор, и ребенок стремится к самостоятельному принятию решений.

Воспитатели в настоящее время стремятся направить свое обучение на формирование у детей нравственных чувств, моральных норм и положительных привычек поведения. В дошкольном возрасте складываются

основные нравственные качества будущей личности человека. Поэтому нравственное воспитание является одной из актуальных тем педагогики.

Проблема данной темы заключается в том, что довольно часто встречаются дети и взрослые, не знающие элементарные нравственные и моральные нормы, такие как не перебивать, уступать, здороваться, прощаться, уважать взрослых и т.д. Родители и педагоги не всегда передают этому значение, не объясняют ребенку, почему ему надо уважать взрослых, почему нельзя перебивать и т.д. А ребенку сложно соблюдать, то чего не понимает.

В нашей стране до 90х годов не возникало данной проблемы и Россию всегда считали культурной и воспитанной страной. Поэтому на современном этапе проблема нравственного воспитания занимает серьезное место в дошкольном образовании, так как подрастающее поколение, растет невежами, без моральных и нравственных норм.

Мы предполагаем, что если во время работы с детьми использовать, сказки направленные на нравственное воспитание ребенка и играть в сюжетно ролевые игры, то это способствует успешному воспитанию в детях моральных и нравственных норм и качеств.

## 2. Программа инновационной деятельности.

### 2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

**Цели:** Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к основам культуры поведения и моральных норм.

#### **Задачи:**

- Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
- Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.
- Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.

**Объект проекта:** воспитанники старшей группы (5-6 лет).

**Предмет исследования:** моральные – нравственные качества.

**Вид:** информационно - игровой

**Ожидаемый результат:**

- У детей сформируются этические понятия о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке» и «справедливости»;
- Проявление у детей искренних сочувствий и со переживаний к другим людям и стремиться помочь.
- Проявление бережного отношения к природе, окружающему миру.

### **План реализации:**

1. Изучить эмоциональное отношение дошкольников к нравственным нормам
2. Создать мотивационную основу для активного участия детей
3. Сбор и распределение материала, введение в образовательную деятельность
4. Подведение итогов проекта, презентация продукта

**Сроки реализации:** долгосрочный (01.09 – 31. 01. 2020 год)

### **Методы исследования:**

- методы эмпирического уровня (наблюдение, тестирование, сравнение)
- метод экспериментально-теоретического уровня (моделирование, дедукция, гипотетический)
- эвристические методы (решение проблемных творческих, нестандартных и креативных задач, в условиях неопределенности)

**Продукт проектной деятельности:** Спектакль «Доброта» (По сюжету сказки); Совместное изготовление силуэта человека «Какие мы были и какие мы стали» (на ватмане с одной стороны приклеивается разукрашенный силуэт человека «Каким я себя считаю», с другой стороны тоже силуэт «Каким я стал»)

### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- 1) Чтение сказок
- 2) Рисуем добро
- 3) Сочинение своей сказки
- 4) Сочинение сказки всей группой
- 5) Театрализованная инсценировка по сюжету сочинённой сказки.
- 6) НОД воспитателя с детьми (окружающий мир, восприятие художественной литературы и фольклора, рисование, лепка, аппликация)
- 7) Народные праздники, развлечения, досуги

## **Методы и приемы:**

### **1. Наглядно-действенный метод:**

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдение;
- чтение педагогом художественной литературы;
- демонстрация презентаций, мультфильмов, познавательных видеороликов, целевые прогулки.

### **2. Словесно-образный метод:**

- чтение и обыгрывание литературных произведений;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, народные игры, обряды);
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### **3. Практический метод:**

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника), ручной труд.

## **2.2 Основная идея инновационного проекта**

Все родители очень любят своих детей, но не все понимают, что воспитание ребенка важно. Не многие родители заинтересованы поведением его ребенка в детском саду, за столом, на улице и т. д.

Важно детям с малого возраста знать и применять в жизнь элементарные правила, такие как: правила поведения за столом, в общественных местах, в учебных заведениях, уважение и почитание старших, доброе и чуткое отношение к окружающим и т.д.

Новизна и инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно в воспитании духовно – нравственных и моральных чувств. Реализация

дошкольного общего образования, с максимальным удовлетворением родителей, в качестве воспитания в ребенке моральных и нравственных качеств.

- Повышение интереса к соблюдению моральных норм и правил поведения;
- укрепление дружеских, уважительных, нравственных и патриотических чувств;
- обеспечение свободного доступа информации по правилам поведения для детей, на улице, за столом и т.д.;

Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций.

Качественные показатели: повышение уровня морально – нравственных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

### 3. Реализация инновационного проекта

#### 3.1 Этапы реализации проектной деятельности

##### **I этап – подготовительный (разработка проекта)**

срок с 01.09.2020 г. по 15.09.2020г.

##### **Деятельность педагогов:**

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;

- подбор материалов, игрушек, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности.

**Совместная деятельность:**

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;

- формирование устойчивого интереса к тематике проекта.

**II этап – практико-ориентированный (реализация проекта), срок с 21.09.2020 г. по 11.05.2021 г.**

– Реализация запланированной совместной деятельности педагогов с детьми.

– Формирование у детей знаний, умений и навыков в ходе реализации различных форм работы, в ходе решения детьми проблем с помощью взрослых и самостоятельно.

**III этап – заключительный (обобщающий),**

**срок с 14.05.2020 г. по 31.05.2021 г.**

- Проведение анализа достижения поставленной цели и полученных результатов;

- Обобщение и оформление результатов работы, формулировка выводов;

- Показ драматизации в исполнении детей, по сюжету сказки личного сочинения;

- Самоанализ.

**3.2 План график выполнения работы**

1 этап. Подготовительно-практический.

- 1) Беседа с детьми на тему «Что значит быть вежливым?»;
- 2) Само - анализ вежливости (фиксируется на листе ватмана);
- 3) Мотивация детей.

2 этап. Практический.

Месяц	Неделя	Деятельность проектной группы
-------	--------	-------------------------------



	2 неделя	<p>Беседа с детьми на тему «Что такое вежливость?» и «Зачем быть вежливым?»</p> <p>Чтение художественного произведения «Страна Вежливости» (1 часть)</p> <p>Автор: Дворецкая Татьяна Николаевна</p>
Октябрь	3 неделя	<p>Чтение художественного произведения «Страна Вежливости» (2 часть)</p> <p>Автор: Дворецкая Татьяна Николаевна</p> <p>Совместная деятельность детей, лепка по сюжету сказки «Страна вежливости»;</p> <p>Беседа, закрепление полученных знаний о вежливости, заучивание стихотворения «Что такое здравствуй? - Лучшее из слов»</p>
	4 неделя	<p>Беседа о правилах поведения за столом.</p> <p>Показ и обсуждение видеоролика «Этикет Для Детей: как вести себя за столом [Супердети]» (Ссылка: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=91636010555307764&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1600022206810565-1287776060265616346400182-prestable-app-host-sas-web-yp-192&amp;text=мультфильм+для+детей+правила+поведения+за+столом">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=91636010555307764&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1600022206810565-1287776060265616346400182-prestable-app-host-sas-web-yp-192&amp;text=мультфильм+для+детей+правила+поведения+за+столом</a>)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>Показ презентации с правилами поведения на улице, обсуждение с детьми.</p> <p>Показ видео ролика с правилами поведения на дороге.</p>

	2 неделя	Беседа о правилах поведения в общественном месте. Показ
	3 неделя	Оформление с детьми стенда со всеми пройденными правилами поведения (за столом, на улице, в общественном месте) Самоанализ
	4 неделя	Беседа «Что такое добро?» Чтение рассказов: «О добре и зле», «Палочка выручалочка», Автор: Сутеев В.Г.
Декабрь	1 неделя	Показ видео роликов «Твори добро»
	2 неделя	Чтение сказки «Аскеладд и его добрые помощники - Сказка о добре и доброте»; «Доброта да любовь - Сказка о добре и доброте» Беседа «Я делаю доброй». Самоанализ.
	3 неделя	Презентация «Уважение. Зачем надо уважать?». Обсуждение.
	4 неделя	Беседа про уважение. Самоанализ.
Январь	1 неделя	Показ видео ролика «к чему приводит баловство». Обсуждение видеоролика.
	2 неделя	Сюжетно – ролевая игра по мотиву прочитанных сказок (на выбор детей)
	3 неделя	Повторение пройденного материала: Поведение на улице, за столом, уважение, доброта.
	4 неделя	Анализ своего поведение, через напоминание о правильном поведении.
Февраль	Все недели	Составление рассказа – сказки с детьми для театральной деятельности.
Март	Все неделя	Раздача ролей, репетиции и постановка инсценировки.
Апрель	1 неделя	Повторение пройденного материала: Поведение на улице, за столом, уважение, доброта.
	2 неделя	Постановка, репетиции и реализация инсценировки
	3 неделя	Показ инсценировки сказки личного сочинения детьми, для родителей.
	4 неделя	Самоанализ детей, по окончанию реализации проекта.
Май	Все неделя	Анализ проделанной работы.