

Аналитическая справка
о деятельности инструктора по физической культуре
МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19 Малышева А.А.

Критерий 1.
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности Малышев Андрей Александрович использует широкий круг современных методик и технологий.

В теплое время года значительную часть времени применяется методика дозированного бега в сочетании с дыхательными упражнениями и элементами закаливания Е.Н. Мятыга.

Для оптимизации соотношения двигательной и интеллектуальной деятельности дошкольников Андрей Александрович в организованно образовательной деятельности широко использует сюжетно-ролевую ритмическую гимнастику Н.А. Фоминой, а также осуществляет вариативность заданий для мальчиков и девочек в рамках одного содержания по методике А.В.Матвеевой.

Для оценки уровня физической подготовленности дошкольников в ходе ежегодной диагностики Малышев Андрей Александрович применяет элементы методики дифференцированной педагогической оценки физической подготовки дошкольников, предложенной О.В. Ивасевой.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Для наиболее эффективного выполнения задач физического воспитания в дошкольной образовательной организации в своей работе Малышев Андрей Александрович использует преимущества различных программ, технологий посредством комбинирования и интеграции их содержания.

Так, для интенсификации деятельности воспитанников на занятии, повышения их двигательной активности, повышения уровня работоспособности и выносливости, педагогом применяется сочетание средств и методов предложенных в методике круговой тренировки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста С.Б. Шармановой, А.И. Федорова, методика «Фитбол-гимнастика» А.В. Казанской, а так же включает в занятия с дошкольниками нагрузку предельной и околопредельной интенсивности по методике Г.Г. Попова.

С целью повышения уровня здоровья детей Малышевым А.А. применяется комбинирование различных технологий: ритмопластика, подвижные и спортивные игры, различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, корригирующая, гимнастика для глаз. В профессиональной деятельности педагог

использует также здоровьесберегающие технологии, психогимнастику, методику Е.В. Горинной, предлагающую ритмически упорядоченное построение комплексов гимнастических и дыхательных упражнений для уменьшения психологической нагрузки на дошкольника от монотонной работы, связанной с применением классических вариантов комплексов.

Для обучения детей различным двигательным умениям инструктором по физической культуре применяется сочетание различных методик физического воспитания дошкольников на основе отдельных видов спорта:

- методика применение элементов баскетбола с раннего детства В.В. Кантана;

- методика занятий художественной гимнастикой оздоровительной направленности С.Б. Шармановой и Г.К. Калугиной;

- методика дозированного бега в сочетании с дыхательными упражнениями Е.Н. Мятыга;

- методика Т.П. Завьяловой, рассчитанная на занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием средств туризма в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

- методика Л.В. Кармановой, концентрический способ распределения материала, позволяющий повторять упражнение через определенные промежутки времени с уже более высокими требованиями к качеству и техники выполнения движений;

- метод чередования 2-х видов основных движений в средней и старшей группах и 3-4-х в подготовительной, а также выделение одного из них как ведущего, а остальных – как дополнительные Л.И. Пензулаевой,

- методика концентрированного обучения двигательным действиям М.П.Мухиной).

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Педагог целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач физкультурно-оздоровительной работы.

Во время образовательной деятельности: в спортивном зале и на улице ежедневно использует физкультурное оборудование и спортивный инвентарь: гимнастические лестницы, обручи, гантели, гимнастические палки, мячи разного размера и диаметра, мешочки с песком и пр.

В отработке техники выполнения спортивных игр инструктор использует следующий инвентарь: сетка, волейбольные мячи, кегля и пр.

Малышевым Андреем Александровичем был разработан и создан комплект оборудования для занятий с детьми скиппингом (набор длинных и коротких скакалок из специального материала, специальные метки для выполнения заданий, костюмы для выступления с музыкальными номерами, комплект музыкального сопровождения к номерам).

Педагог постоянно совершенствует организацию рабочего пространства спортивного зала и спортивной площадки, мест проведения спортивных праздников и спортивно-массовых мероприятий, а также безукоризненно

соблюдает правила хранения, размещения и использования оборудования и инвентаря в МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19. Благодаря систематической и грамотной работе инструктора по физической культуре в детском саду отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Андрей Александрович в образовательной деятельности всегда использует доброжелательный тон речи. Органично создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания в среде как детей, так и родителей, педагогов; умеет сдерживать эмоции даже в сложных ситуациях, владея приемами саморегуляции.

Демонстрирует уважительное отношение к каждому участнику образовательного процесса, к его чувствам и потребностям. Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям ребенка. В соответствии с возникшей педагогической ситуацией использует эффективные речевые формулы, позволяющие участникам образовательного процесса почувствовать свою значимость и уникальность, а самым юным участникам образовательного процесса помогает формировать уверенность в себе и собственных силах, подчеркивая сильные стороны каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Для поддержки индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений, Малышев А.А. создает условия, учитывая образовательные потребности всех участников образовательных отношений. Педагог, учитывая индивидуальные особенности каждого, развивает такие физические качества, как: координация, гибкость, ловкость, выносливость и др.

Инструктор постоянно мотивирует действия детей, поощряет двигательную активность и самостоятельность, предоставляет возможность самостоятельного выбора игровых действий и упражнений.

В процессе двигательной активности педагог целенаправленно актуализирует мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, что помогает воспитанникам правильно выполнять упражнения и задания. При этом дети не догадываются, что грамотный инструктор по физической культуре ведет детей к новым открытиям, формирует любознательность, познавательный интерес и при этом физическую активность и выносливость.

Воспитанники Андрея Александровича ежегодно участвуют в городской спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста «Чудо спорт», при этом постоянно занимают призовые места.

Команда МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19, подготовленная под руководством Малышева А.А., в 2018 году заняла 1 место в VIII районных спортивных играх для детей старшего дошкольного возраста города-курорта Сочи «Олимпийские резервы-2018».

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ежедневно Андрей Александрович устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях: «педагог-ребенок»; «педагог-педагог». Организует совместные подвижные игры детей: предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяет отдельные играющие группы; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.

Развивает у детей умение общаться во время игры (договариваться, делиться спортивным инвентарём, соблюдать очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру, проходить дистанцию по очереди).

Обращает особое внимание на «изолированных» детей, которые не хотят играть в спортивные/подвижные игры или без удовольствия выполняют упражнения (организует для них привлекательные игры, оказывает поддержку в игре, создает ситуацию успеха и т.п.). Предоставляет ребенку право свободного выбора содержания подвижных игр. Побуждает детей к речевому общению между собой.

Оказывает помощь педагогам по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, организовывает игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Таким образом, Андрей Александрович создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и педагогами.

Заведующий
МДОБУ центра развития ребенка -
детского сада №19



[Handwritten signature]

Н.В. Ульянова