

Образовательный конкурс «Инновационный поиск- 2015»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа №11
город Новороссийск



Инновационный проект

**«Организация внеурочной деятельности младших школьников
средствами очно-дистанционных технологий»**

Авторы:

Филь Татьяна Александровна, директор,
Сабанаева Татьяна Тимофеевна,
замдиректора по НМРМБОУ НОШ №11
г. Новороссийска.

г.Новороссийск, 2015г.

Содержание

1. Тема. Введение	3
2. Обоснование проекта.....	3
2.1 Актуальность.....	3
2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.....	5
2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации	6
2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.....	8
3. Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи.....	9
4. Методологическая основа проекта	10
5. Основная идея предлагаемого инновационного продукта.....	13
6. Механизм реализации проекта.....	13
7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).....	15
8. Объем выполненных работ (%)	17
9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.....	17
10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.....	18
11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.....	20
12. Перспективы развития инновации (проекта).....	22
13. Новизна (инновационность).....	23
14. Практическая значимость.....	24
15.Вероятные риски.....	24
Приложения	26

Инновационный проект
«Организация внеурочной деятельности младших школьников
средствами очно-дистанционных технологий»

1. Тема. Введение

Инновационный проект «Организация внеурочной деятельности младших школьников средствами очно-дистанционных технологий» (далее – инновационный проект) определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты развития, воспитания и социализации обучающихся через создание инновационной модели внеурочной деятельности младших школьников на период 2013-2018 годы.

В рамках сетевого взаимодействия данный инновационный проект дополняет и расширяет содержание образования, позволяет внедрить современные образовательные технологии (очные и дистанционные) в процесс обучения и воспитания младших школьников, помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащегося начальной ступени обучения.

Особое внимание в инновационном проекте уделяется развитию познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и способствующей формированию базовых ИТ-компетенций в сотрудничестве и при непосредственном участии учителя и родителей.

Реализация проекта предполагает взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования города, с другими образовательными учреждениями края и РФ, реализующими комплексную программу внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Мир моих интересов» (ММИ), разработанную НОУ «Открытый молодёжный университет» (г. Томск).

2. Обоснование

2.1 Актуальность

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы. Наряду с этим, неотъемлемой частью образовательной программы в школе на сегодня становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей.

Таким образом, нами видится проблема формирования модели внеурочной деятельности, которая поможет учащемуся встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство.

С каждым годом наблюдается увеличение информационного потока, часть которого поступает из виртуального пространства. Актуальной проблемой становится умение ориентироваться, находить информацию, умение её применять. В связи с этим меняются задачи современной школы и роль учителя. Учитель становится не единственным источником знаний для обучающегося.

Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ. Разработка любого школьного проекта, выполнение письменной работы сегодня сопровождается поиском информации в сети Интернет. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится бессистемным, сопровождающимся порой не только ненужной, но и вредной информацией. Это приводит к потере времени и малой продуктивности учебной деятельности.

Из вышеизложенного нами осознана проблема формирования информационной культуры современного школьника, составляющей которой является не только информационная грамотность, но и этика пребывания в виртуальной среде.

Стандарты нового поколения позволяют в рамках школьной образовательной программы вести занятия, направленные на развитие информационной грамотности с погружением в виртуальную образовательную среду уже с 1 класса во внеурочное время.

Родители обучающихся, являясь равноправными членами образовательного процесса, могут непосредственно участвовать в ходе её проектирования и реализации. Каждый из участников образовательного процесса предъявляет определённые требования к внеурочной деятельности и дополнительным занятиям, рассчитывая на конкретный результат. Таким образом, чтобы учесть основные потребности заказчиков, необходимо, с одной стороны, соответствовать требованиям ФГОС, а с другой – учитывать цели, интересы и потребности современных детей и их родителей.

В рамках перехода на ФГОС педагогический коллектив столкнулся с необходимостью поиска новых решений для организации неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельности учащихся.

На стадии введения Стандартов второго поколения перед педагогами возникли следующие задачи:

- разработать программу внеурочной деятельности, удовлетворяющую интересам детей и отвечающую социальному заказу родителей;
- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию развития каждому учащемуся;
- расширить доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения через использование очно-дистанционных технологий;
- максимально включить во внеурочную деятельность системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в обучении, использование современных образовательных технологий.



Актуальность проблемы организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках общеобразовательной школы и её недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы проекта: «Организация внеурочной деятельности младших школьников средствами очно-дистанционных технологий».

Интересным комплексным решением в организации внеурочной деятельности младших школьников стало сотрудничество с НОУ «Открытый молодёжный университет» г.Томска в рамках реализации программы «Мир моих интересов».

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Проект разработан в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31.03. 2014 г. № 269;
- Устав МБОУ НОШ № 11.

2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

Сегодня процесс образования становится непрерывным, а умение работать с информацией – жизненно необходимым.

Всего несколько лет назад внеурочным занятиям не уделялось такого внимания, как сегодня. Но очень часто, именно внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс. У детей появляется стимул для совершенствования своих знаний. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 годам – всего 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

В рамках ФГОС внеурочной деятельности придаётся особое значение: она становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность понимается как одна из форм организации свободного времени учащихся, целью которой является расширение образовательного пространства.

Данный проект направлен на разработку, описание и апробацию инновационной модели внеурочной деятельности учащихся начальной школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и системно-деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении.

Комплексная программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов» («ОМУ» г.Томск) поможет подрастающему поколению встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство, обеспечить индивидуальную образовательную траекторию развития каждому учащемуся, расширить доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения через использование очно-дистанционных технологий.

Задача каждой образовательной школы реализовать программу внеурочной деятельности, удовлетворяющую интересам детей и отвечающую социальному заказу общества.

При подготовке инновационного проекта творческой группой учителей была изучена комплексная программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов», использование которой могло решить возникшие перед школой проблемы организации внеурочной деятельности на новом качественном уровне.

Важно, что преимущества от сотрудничества с Открытым молодёжным университетом приобретает каждый участник образовательного процесса (ребёнок, родитель, педагог, образовательное учреждение).

Образовательное учреждение получает:

- Программу для организации внеурочной деятельности по трём направлениям: научно-познавательное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.
- Возможность организовать дистанционную форму обучения на базе школы.
- Возможность бесплатно повысить уровень квалификации педагогов на базе Открытого молодёжного университета.

- Возможность общеобразовательного учреждения участвовать в сетевых проектах.
- Возможность минимизировать расходы общеобразовательного учреждения на организацию внеурочной деятельности.

Учитель получает:

- Приобретение опыта организации дистанционной формы обучения.
- Повышение своей квалификации за счёт Открытого молодёжного университета.
- Возможность участия в инновационном образовании.
- Возможность стать участником сетевого проекта.
- Возможность заниматься проектной деятельностью.

Для родителей и учащихся актуально будет:

- Совместное проведение времени с ребёнком за учебно-познавательным процессом.
- Ранняя профориентация по способностям своего ребёнка.
- Эффективная организация времени ребёнка.
- Формирование соответствующего круга друзей, среди которых ребёнок чувствует интерес к учёбе.

Сами ученики в свою очередь:

- Приобретают навыки работы в информационно-образовательном пространстве.
- Развивают навыки ведения проектной деятельности.
- Формируют своё личное электронное портфолио.
- Школьникам прививается культура использования Интернет-ресурсов.

Кроме этого, программа предполагает обеспечение связи специалистов ОМУ, администрации школы и учителей с помощью интерактивных коммуникативных площадок и современных порталных решений. Сетевое взаимодействие позволяет представителям администрации школ и педагогам обмениваться опытом с коллегами на всей территории России, участвовать в организационных и методических вебинарах, получать консультации ведущих методистов.

Внедрение программы позволяет образовательному учреждению позиционировать себя в качестве «передовой школы» и тем самым значительно повышать свою конкурентоспособность.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

Обоснованием значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края является введение Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования с 2011 года во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данный проект направлен на разработку, описание и апробацию инновационной модели внеурочной деятельности учащихся начальной школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Реализация проекта предполагает создание условий для разностороннего развития учащихся, проявления инициативы и самостоятельности в реальных жизненных ситуациях, для позитивного и продуктивного реального общения в школе и за её пределами, для формирования у учащихся культуры вхождения в Интернет, для развития способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, для успешного профессионального и личностного самоопределения учащихся.

3. Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи

Цель проекта создание информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности младших школьников средствами очно-дистанционных технологий.

Объектом работы является учебно-воспитательный процесс в современной общеобразовательной школе.

Предметом станет организация внеурочной деятельности с использованием очно-дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Гипотеза работы заключается в следующем:

использование очно-дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе повышает эффективность усвоения учащимися учебного материала, способствует развитию познавательного интереса обучающихся и оптимизирует деятельность преподавателя, как координатора деятельности учащихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования в работе над проектом ставились следующие **задачи**:

- изучить современные подходы в организации внеурочной деятельности с использованием очно-дистанционных форм обучения;
- создать условия для приобретения учащимися опыта исследовательской и проектной деятельности с использованием информационных технологий;
- сформировать поисковые навыки, научить детей ориентироваться в потоке информации, создать для них безопасную виртуальную среду.

4. Методологическая основа проекта

В соответствии с ФГОС НОО целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие младшего школьника. Акцент в образовании переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД. В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самообразованию. УУД обеспечивают школьнику возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Работа по достижению метапредметных результатов строится на основе предметного содержания, образовательных технологий деятельностного типа (метод проектов, групповая работа, исследовательская деятельность, игры); заданий, нацеленных на формирование УУД; использования средств – ЭОР, ЭУМ, повышающих эффективность формирования УУД.

Всеми этими условиями удовлетворяет инновационная комплексная программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Мир моих интересов».

Содержание программы ММИ:

1-й класс — «Необычное в обычном». Дети знакомятся с явлениями окружающего мира в форме игровой деятельности, позволяющей увидеть необычное и захватывающее в повседневной действительности, что мотивирует на дальнейшее исследование и изучение мира. Увлекательное действие и яркость игр, созданных с помощью самых современных flash-технологий, расширяют кругозор и прививают интерес к познавательной деятельности.

2-й класс — «Другой взгляд – другой мир». Учащиеся получают возможность взглянуть на планету и жизнь на ней глазами разных животных, осуществляя тем самым знакомство с «параллельными мирами» человека и природы. Увидеть искусство резьбы с точки зрения бобра или узнать мнение жеребёнка об автомобилестроении и соотнести это с собственным видением — значит осознать всё многообразие природы, её тесную связь с человеком и благодаря этому бесконечно расширить границы познания.

3-й класс — «Большое путешествие». В 3-м классе школьники получают представление о разнообразии стран и народов, что закладывает основу их дальнейшего превращения в

«людей мира», толерантных и мобильных, способных легко находить общий язык с представителями других культур. Финалом освоения курса становится возможность пообщаться со своими сверстниками из других стран и тем самым непосредственно соприкоснуться с иной культурой.

4-й класс — «Мастерами становятся». Основа будущего закладывается уже сейчас. Именно поэтому учащиеся 4-го класса в преддверии вступления в более «взрослую» фазу обучения начинают знакомиться с современными технологиями и технологиями будущего, в том числе — в области ИКТ. Овладевая различными компьютерными приложениями, они тем самым осваивают инструменты, чтобы впоследствии стать настоящими мастерами в разных сферах деятельности.

Основные характеристики программы «Мир моих интересов»:

1. Комплексность «2+1».

«Мир моих интересов» включает в себя базовую часть: очное обучение (1 час в неделю в классе);

дистанционное обучение на портале (1 час дома) и дополнительную часть: модуль, включающий эксперимент под руководством учителя (по желанию).

2. Очно-дистанционные формы обучения

Рабочая тетрадь для ученика, разработка занятия для учителя с использованием интерактивной доски (слайды, видеоролики), а также образовательно-игровой портал «Кувыркком».

3. Уникальный неповторяющийся контент

«Мир моих интересов» построен на уникальном авторском содержании, разработанном с учётом возрастных психо-физиологических особенностей детей (смена видов деятельности, здоровьесберегающие технологии, форма подачи материала).

4. Игровые интерактивные формы обучения

Игровые формы обучения позволяют ученику 1-го класса быстро и безболезненно адаптироваться к новым для него условиям в школе.

Уникальное содержание образовательной программы «Мир моих интересов» позволяет учителю резко сократить время на подготовку к уроку, сохранить свободное время для собственного развития, при этом улучшив качество подачи материала.

У ученика наблюдается повышение интереса и мотивации к обучению, программа формирует основу для самостоятельного развития.

В комплект «Мир моих интересов» входит:

- Методические рекомендации для учителя, в том числе дополнительная информация по организации проектной работы, экспериментов, праздников по темам уроков, разработки кейсовых мероприятий.
- Электронное издание, в которое включены мультипликационные ролики, компьютерные игры по темам уроков.
- Рабочая тетрадь для учащихся.
- Портал «Кувырком».

Модель занятия по программе

«Мир моих интересов. Необычное в обычном»

1 класс



Вывод по программе:

- Обучение происходит с помощью компьютерных и дистанционных технологий, что позволяет формировать умение работать с виртуальной средой.
- Разнообразие упражнений и заданий позволяет поддерживать интерес ребёнка на протяжении всего занятия.

- Сочетание поддержки учителя и самостоятельной работы позволяет ребёнку чувствовать уверенность в своих силах и умениях.
- Игровые формы упрощают усвоение материала: обучение проходит легко, в буквальном смысле, играючи.
- Привлечение родителей к участию в занятиях сближает семью, создаёт психологический комфорт в обучении.

5. Основная идея предлагаемого инновационного продукта

Основная идея проекта: в условиях базового образования создать возможности для приобретения учащимися опыта исследовательской и проектной деятельности с использованием информационных технологий, выявить и развить потенциал и индивидуальные способности каждого ребёнка, что позволит ему реализовать себя в будущем в самых различных сферах деятельности.

6. Механизм реализации проекта (Дорожная карта)

Наименование этапа, сроки реализации	Действия (наименование мероприятий)	Полученный (ожидаемый) результат
<p>1 этап Информационно-подготовительный 2013-2014г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение ответственного за организацию работы инновационной площадки. - Создание творческой группы педагогов по изучению современных подходов в организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы с использованием очно-дистанционных форм обучения. - Изучение методического обеспечения программы «Мир моих интересов» («ОМУ» г. Томск). - Повышение квалификации педагогов через участие в методических вебинарах, он-лайн конференциях и семинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана нормативная база для работы инновационной площадки. – Разработана модифицированная программа внеурочной деятельности на первый год обучения по программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном». – Подготовлен проект договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с «Открытым молодёжным университетом» г. Томск, – Подготовлены предварительные списки учащихся для обучения по программе ММИ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родительской общественности об участии учреждения в инновационной программе по использованию информационных технологий во внеурочной деятельности. 	
<p style="text-align: center;">2 этап Внедренческий 2014-2017г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сотрудничестве с НОУ «Открытый молодёжный университет» - Заключение договора НОУ «ОМУ» с родителями обучающихся. - Проведение комплексной системы мониторинга по итогам каждого полугодия. - Информирование общественности о деятельности инновационной площадки. - Представление инновационного опыта площадки на расширенном городском экспертном совете. - Представление экспертному совету отчётов о результатах деятельности площадки по итогам каждого учебного года. - Участие педагогов в вебинарах, он-лайн консультациях и семинарах по обмену опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Присвоен статус муниципальной инновационной площадки (приказ Управления образования г. Новороссийска № 661 от 25.05.2015г.) – Проведены мониторинговые исследования по итогам первого года обучения. – Внесены коррективы в программу ММИ с учётом результатов проведённого мониторинга, возможностей учреждения и запросов родителей. – Представлены результаты работы по программе ММИ за год на общешкольном родительско-педагогическом форуме «Мы вместе: семья и школа». – Выпущены информационные буклеты «Необычное в обычном», «Кувырком.ком», «Волшебный компьютер», «Другой взгляд – другой мир». – Информация о работе инновационной площадки распространена через СМИ, школьный сайт. – Обучающимся по программе ММИ выданы сертификаты об успешном освоении комплексной программы первого года обучения. – Родителям обучающихся вручены благодарственные письма «За активную позицию в развитии познавательного интереса ребёнка».

<p>3 этап Экспертно-аналитический</p> <p>2017-2018г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы инновационной площадки для использования в работе образовательными учреждениями города. - Представление в городской экспертный совет анализа деятельности инновационной площадки по окончании сроков реализации программы. - Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края по обмену опытом работы. - Подготовка и публикация методических материалов по распространению инновационного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> –Создание в МБОУ НОШ №11 информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности. –Формирование познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и способствующей формированию базовых ИТ-компетенций в сотрудничестве и при непосредственном участии учителя и родителей. –Распространение инновационного опыта среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
---	--	---

Дорожная карта

«Организация внеурочной деятельности в 1 классе по программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на 2014-2015 учебный год

(см. Приложение 7)

7. Партнёры (сетевое взаимодействие)

Данный проект реализуется на базе начальной общеобразовательной школы №11 г. Новороссийска.

В рамках реализации проекта школой заключён Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии (№ ДС–132-2014 от 1.09. 2014г.) с НОУ «Открытый молодёжный университет» (г. Томск).

Открытый молодёжный университет с 2001 года реализует современные программы развития творческого потенциала и ИТ-подготовки школьников с 1 по 11 класс.

Сегодня НОУ «ОМУ» занимается разработкой новых образовательных моделей на основе информационных технологий, которые позволяют участвовать в самых разных проектах, развивают такие навыки и умения, как работа с информацией, проведение презентаций, моделирование, выбор необходимой информационной системы, взаимодействие с заказчиками и партнёрами.

Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- совместной реализации внеурочной деятельности обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- расширении доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставлении обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- формировании системы взаимного информирования обучающихся о деятельности Партнёров.

В рамках ведения сетевого взаимодействия Стороны:

- совместно реализуют согласованные между ними образовательные программы для обучающихся с целью реализации Школой образовательных программ и ведения деятельности по дополнительному образованию учащихся, обеспечению индивидуальных образовательных траекторий каждому учащемуся при содействии Учреждения;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах;
- содействуют информационному обеспечению деятельности Партнёра по договору, представляют его интересы в согласованном порядке.



В рамках реализации данного инновационного проекта предполагается дальнейшее развитие сотрудничества с образовательными учреждениями г. Новороссийска и Краснодарского края, реализующими комплексную программу внеурочной деятельности «Мир моих интересов», разработанную НОУ «ОМУ» (г. Томск).

8. Объём выполненных работ (%).

Объём выполненных работ по реализации проекта

(в рамках основных задач):

1. Изучение современных подходов в организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы с использованием очно-дистанционных форм обучения – 30%;
2. Повышение квалификации педагогов через участие в методических вебинарах, он-лайн конференциях и семинарах – 20% .
3. Информирование родительской и педагогической общественности о результатах участия учреждения в инновационной программе по внеурочной деятельности «Мир моих интересов» (НОУ «ОМУ» г.Томск) через СМИ и сеть Интернет – 30%.
4. Выпуск брошюры с методическими материалами по распространению опыта работы по программе «Мир моих интересов» – 10%.
5. Совместно с ОМУ осуществлять комплексную систему мониторинга с учётом качественного и количественного анализа полученных результатов – 20%.
6. Представлять экспертному совету отчёты о результатах деятельности площадки по итогам каждого учебного года- 10%.
7. Обобщение опыта работы инновационной площадки для использования в работе образовательными учреждениями города – 0%.
8. Представление в городской экспертный совет анализа деятельности инновационной площадки по окончании сроков реализации программы- 0%.
9. Обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города и края по обмену опытом работы – 0%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

№ п/п	Показатели (для обучающихся по программе ММИ)	Единицы измерения
1.	Количество обучающихся по программе от общего количества учащихся	Абсолютные величины, %
2.	Количество родителей, задействованных в реализации проекта	Абсолютные величины, %
3.	Изменение качества знаний	%

4.	Формирование метапредметных компетенций и УУД	Абсолютные величины, уровень
5.	Результаты психолого - педагогического сопровождения обучающихся (по итогам года)	%
6.	Активность обучающихся (прохождение игр на портале)	Абсолютные величины, %
7.	Ведение обучающимися электронного портфолио	Абсолютные величины, %

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для оценивания эффективности проекта нами используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение, методы индивидуальной и групповой самооценки, анализ продуктов творческой деятельности учащихся, тестирование, анкетирование и др.

В ходе реализации проекта нами использовались следующие методики:

Аспекты исследования	Диагностические средства
Интересы учащихся	1. Методика «Три желания». 2. Методика «Мир моих интересов». 3. Методика «Карта интересов». 4. Социологический опрос.
Уровень эмоционального развития учащихся	1. Методы экспертной оценки и самооценки 2. Педагогическое наблюдение.
Уровень развития коммуникативных навыков	1. Методика выявления коммуникативных склонностей (Е.Н. Степанова). 4. Анализ участия школьников в организации коллективной творческой деятельности. 5. Педагогическое наблюдение.
Уровень творческой активности	1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Волович). 2. Анализ личностных достижений учащихся. 3. Анализ деятельности творческих объединений учащихся.
Удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.	1. Адаптированные методики – опросники А.А. Андреева, Е.Н. Степанова.
Имидж школы	1. Социологические опросы. 2. Анализ проявления общественного мнения

Диагностический инструментарий:

- текущие опросы в конце занятия;
- наблюдение;
- мониторинг электронного портфолио учащегося;
- мониторинговые исследования развития универсальных учебных действий.

Система мониторинга результатов обучения по программе «Мир моих интересов», разработанная НОУ «Открытый молодёжный университет»

Программа «Мир моих интересов» предполагает проведение комплексной системы мониторинга с учётом качественного и количественного анализа полученных результатов. В ходе обучения у младших школьников раскрывается линия поиска собственных предпочтений, интересов. Данный аспект выражается в форме (уровне) познавательной активности в получении новых знаний.

Под уровнем познавательной активности мы понимаем включённость учащихся в программу «Мир моих интересов» через наполнение разделов электронного портфолио, работу в классе с интерактивным электронным учебником, работу с дополнительными материалами, выполнение заданий на образовательно-игровом портале, участие в итоговом творческом празднике.

Обязательный этап в проведении мониторинга — информирование родителей учащихся о предстоящем мониторинге индивидуально-личностных особенностей их детей и получение согласия на участие детей в предстоящем обследовании (результаты мониторингового исследования предоставляются в обобщённом виде).

Умение определять то, что интересно и важно, и то, насколько учащийся активен в получении новых знаний и применении их при решении нестандартных задач, в программе определяется следующими **инструментами**:

- 1. Карта тематических предпочтений учащихся** (стимулирует учащегося на анализ собственных интересов и предпочтений в программе).
- 2. Карта наблюдения метапредметных результатов** (определяет уровень сформированности универсальных учебных действий по критерию самостоятельности выполнения действия).
- 3. Карта достижений** (представлена выраженностью познавательного интереса в заполнении разделов электронного портфолио программы).
- 4. Пакет психодиагностических методик.**

5. **Отчёт**, учитывающий основные виды познавательной активности учащихся в программе (шаблон презентации).
6. **Отзыв от ОУ**, учитывающий активность учителей, администрации в реализации программы (документ Word).

Для оценки включённости учащихся в разнообразные виды деятельности в программе и определения степени выраженности познавательного интереса используются материалы базового уровня мониторинга. Его составляют следующие инструменты: карта тематических предпочтений учащихся и отзыв (отчёт) по программе «Мир моих интересов».

Для определения уровня самостоятельности в принятии решений, способности к эффективному взаимодействию и сотрудничеству, активной и инициативной позиции в получении знаний и применении их при решении нестандартных задач предлагаются материалы мониторинга вариативного (расширенного) уровня, который включает в себя все вышеперечисленные инструменты диагностики.

Система оценки результатов программы может быть организована и проведена в соответствии с временными и кадровыми ресурсами общеобразовательного учреждения в соответствии с выбранным уровнем мониторинга. (см. Приложение 1-5)

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Реализация данного проекта способствует формированию внутренней мотивации учащихся к познавательной деятельности, развитию функциональной грамотности, рефлексивных способностей и информационно-коммуникативной компетенции.

Внедрение новых схем, технологий и методик работы с учащимися начальной школы, в том числе с использованием электронных средств обучения, открывает качественно новые перспективы, возможности и методы передачи школьникам профессиональных и социальных умений.

Результаты совместной деятельности педагогического коллектива начальной общеобразовательной школы №11 и НОУ «ОМУ» г.Томска отражены в положительной динамике образовательных результатов (развитие познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности и учебной мотивации) учащихся и выявлении одарённых детей, которые становятся победителями и призёрами творческих конкурсов и предметных олимпиад.

Результаты мониторинговых исследований по итогам работы за 2014-2015 учебный год (из отчёта для НОУ «ОМУ»)

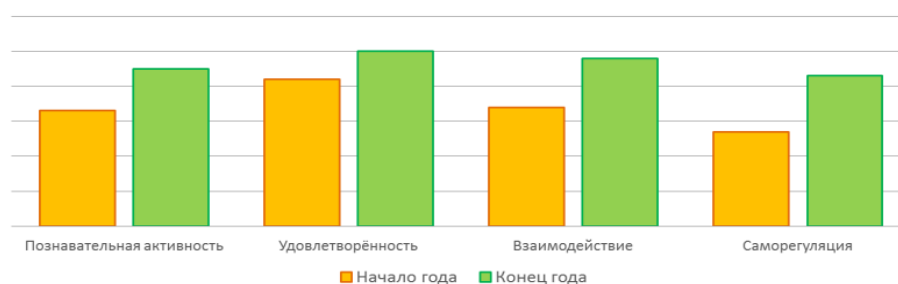
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Открытый
Молодёжный
Университет



Параметры исследования:

- Познавательная активность;
- Удовлетворённость учебным процессом и его результатом;
- Взаимодействие;
- Саморегуляция;

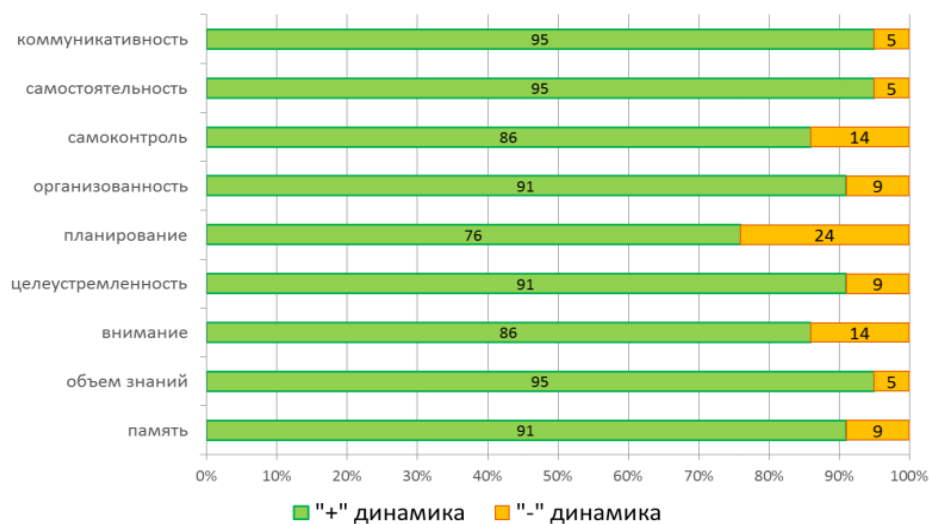


ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

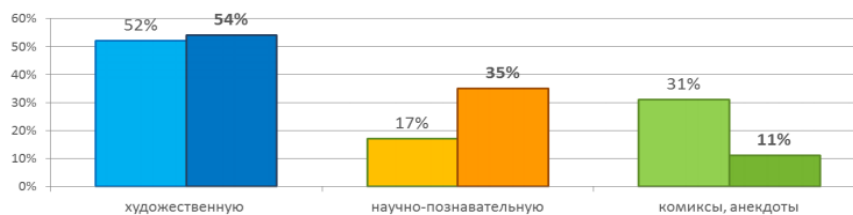
Открытый
Молодёжный
Университет



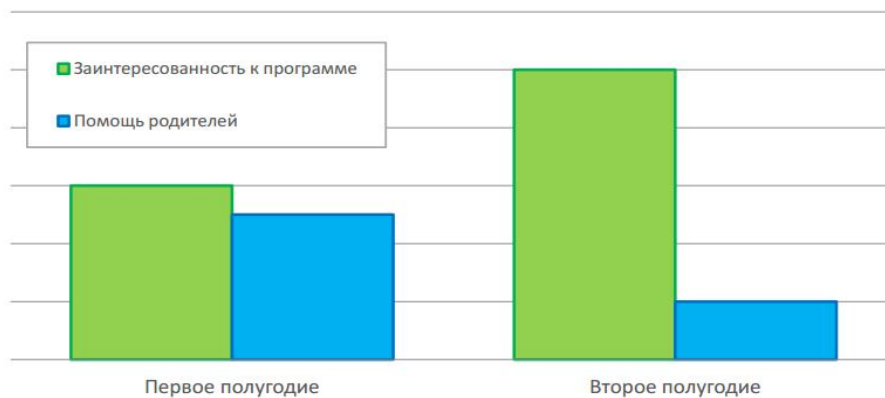
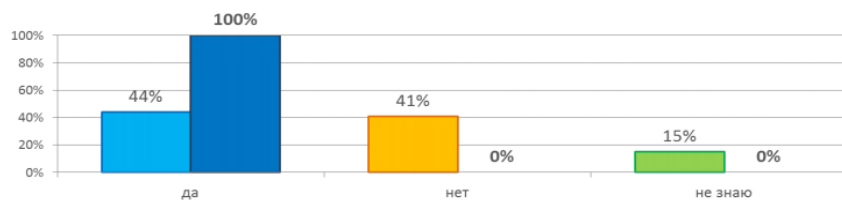
Личностное развитие обучающихся



Какую литературу ты любишь читать?



Нравится ли тебе мастерить, творить?



12. Перспективы развития инновации (проекта)

Дальнейшие перспективы проекта связаны с решением сопутствующих задач и достижением ожидаемых результатов:

- продолжение сотрудничества с НОУ «Открытый молодёжный университет» (г. Томск) в рамках реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов»;
- разработка полного пакета нормативных и методических материалов на весь период обучения (4 года);

- формирование базы ресурсов обеспечивающих полноту реализации внеурочной деятельности (КТД, проекты, экскурсии, и т.д.);
- обучение педагогов как основа системы организации и сопровождения учебного процесса во внеурочной деятельности;
- распространение опыта работы по организации внеурочной деятельности средствами очно-дистанционных технологий среди учебных заведений города и края:
- обмен опытом с педагогами России через участие в дистанционных мероприятиях.

13. Новизна (инновационность)

В рамках реализации проекта предполагается создание содержательной информационно-образовательной среды, которая представлена в программе «Мир моих интересов» разнообразными видами деятельности: творческой, игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной. Все виды деятельности могут быть реализованы как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Комплексная программа организации внеурочной деятельности может стать эффективным решением большей части проблем, стоящих сейчас перед системой организации внеурочной деятельности в школе:

- сокращает время на выработку комплексного подхода к построению занятий, на подбор материалов и само проведение занятий;
- представляет информацию для учащихся самыми современными и эффективными в их среде способами;
- создана с учётом возрастной психологии и здоровьесберегающих технологий, а значит, учитывает ещё одну сложную задачу образовательного учреждения по охране здоровья школьников.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта предполагает обеспечение связи специалистов ОМУ, педагогов и родителей с помощью интерактивных коммуникативных площадок и современных порталных решений (личный кабинет куратора, педагога, родителя, ребёнка), а также обмен опытом с коллегами на всей территории России, участие в организационных и методических вебинарах, консультации у ведущих методистов университета.

14. Практическая значимость

Организации внеурочной деятельности с помощью комплексной программы «ММИ», разработанной ОМУ в полном соответствии с положениями ФГОС второго поколения даёт возможность учащимся начальной школы познакомиться с окружающим миром, увидеть его «глазами» природы, знакомит с многообразием стран и народов и, главное, помогает приобщиться к высоким технологиям и реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения первоклассника сопровождает помощник – любознательный жираф Хэлпик. Играя, дети обучаются, а обучаясь - играют. И возвращаясь из игрового мира, созданного с помощью самых современных flash-технологий, в мир реальный, учащиеся видят, как много необычного таит в себе то, что на первый взгляд кажется самым обычным...

Программа направлена на развитие познавательного интереса младшего школьника, обеспечивает его интеллектуальное, культурное и социальное развитие, закладывает основу компетентностного роста ученика на весь период обучения ребёнка в начальной школе.

В то же самое время у образовательного учреждения появляется возможность на качественно новом уровне решить проблему организации внеурочной деятельности, способствовать как личностному и творческому развитию учащихся, так и профессиональному росту учителя благодаря приобщению к миру высоких технологий.

15. Вероятные риски

Риск – это вероятность происхождения отрицательного явления, вследствие чего не происходит достижение ожидаемого эффекта от инновационного процесса.

Отличительной чертой инновационных проектов является наиболее высокий риск, в сравнении с другими проектами. Проекты, ориентированные на будущее, т. е. те, которые разрабатывают и внедряют новые продукты или услуги, всегда имеют неопределённость в плане достижения результатов, поэтому имеют большие риски.

К основным рискам, сдерживающим реализацию данного проекта могут быть отнесены следующие:

- изменение условий договора с партнёрами;
- недостаточное финансирование внеурочной деятельности;
- недостаточно развитая материально-техническая база образовательного учреждения;

- слабая подготовленность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме;
- низкая мотивация учащихся к обучению, снижение творческой активности;
- недостаточная работа педагога с родителями;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка.

Приложения

Содержание мониторинговой процедуры

(Приложения 1-5)

1. Карта тематических предпочтений учащихся

- Обсудите с учащимися пройденные темы за первое полугодие и год.
- Предложите выбрать наиболее понравившиеся темы (1 класс: от 4 до 5; 2 класс: от 2 до 3).
- Предложите отметить выбранные занятия в РТ на последней странице (название темы или рисунок, обозначающий тему занятия/наклейка).
- Внесите полученные результаты в таблицу отчётности (занятия распределены по четырём сферам интересов).
- В итоговой таблице укажите наиболее часто встречающиеся выборы учащихся (в каждом из столбцов не более 2–3 тем). *(см. Приложение 1).*

2. Отзыв от ОУ (документ Word)

Готовый текст с пустыми строками для заполнения в соответствии со спецификой реализации программы «Мир моих интересов» в вашем ОУ.

Основные содержательные моменты отзыва: отличительные особенности и факторы успешной реализации программы; роль и значение программы в развитии учащихся и учителей.

В содержание отзыва включены пустые строки и примерные формулировки для заполнения в скобках. По желанию включаются ваши собственные комментарии.

(см. Приложение 2).

3. Отчёт, учитывающий основные виды познавательной активности учащихся в программе (шаблон презентации, 27 слайдов).

В структуру отчёта входит перечень видов и результатов деятельности учащихся по программе; итоги заполнения электронного портфолио, карты тематических предпочтений, показатели УУД; перечень направлений работы с родителями и обратная связь по программе для родителей. Отчёт включает творческую, познавательную активность учащихся, в форме изображений и результатов диагностики.

- Предлагаем заполнить готовые слайды фотографиями, видеоматериалами, комментариями, в зависимости от приоритетных видов и форм деятельности учащихся в программе.
- Разместите в окошках для фотографий информацию, полученную в результате прохождения программы, и свои комментарии к каждой из фотографий (при отсутствии фотографий допустимо вносить просто комментарии).
- В отчёт могут быть включены данные по активности учащихся на образовательно-игровом портале (данные в разделе «Статистика» в ЛК учителя), занятиях, внеклассных мероприятиях, итоговом творческом празднике, данные карты тематических предпочтений, карты метапредметных результатов обучения по программе.
- Варианты заполнения (содержание, количество слайдов) предлагаются на выбор.

(см. Приложение 3).

4. Карта наблюдения метапредметных результатов

Предполагает формирование представления учителя о том, как действует учащийся при решении разнообразных задач, которые предлагает программа. Заполняется с помощью метода педагогического наблюдения (фиксируется в бланках отчётности).

- Проведите наблюдение каждого учащегося по трём видам универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), воспользовавшись информационной таблицей карты.
- Напротив строки с фамилией учащегося заполните данные по каждому из показателей УУД. Например, «Регулятивные УУД в 1 кл.» разложены на показатели: целеполагания, планирования, контроля и коррекции.
- Оцените, как проявляет себя учащийся в каждом из этих показателей (все данные заносятся в таблицу и исходный вариант отправляется в НОУ «ОМУ»).
- Действие учащегося оценивается по шкале в 2 балла (самостоятельность выполнения действия): 2 балла — действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; 1 балл — требуется непосредственная поддержка учителя; 0 баллов — действие не выполняется даже после непосредственной поддержки учителя.
- Важно распределить показатели учащихся после подробного анализа по уровням сформированности УУД (высокому, среднему, низкому). *(см. Приложение 4)*

- 5. Карта достижений** (представляет собой активность на образовательно-игровом портале «Кувырком», «Омунит» — прохождение заданий, заполнение портфолио). Показатели данного инструмента диагностики могут быть получены с помощью работы в разделе «Статистика» (см. Инструкцию по работе с разделом Статистика) в ЛК учителя и включены в отчёт по программе (шаблон презентации).

Завершение работы. Подготовка отчётных материалов.

После проведения процедур мониторинга необходимо свести полученные данные в бланки-отчётности, шаблоны отчётов (указаны в документах по каждому инструменту мониторинга в ЛК, файл «Система мониторинга по программе»).

Приложение 1

Пример заполнения карты тематических предпочтений учащихся (1 класс)

Таблица 2

Данные по группе (бланк отчётности):

№/ Тема занятия	Природа и естествознание	Гуманитарная сфера	Математика и техника	Художественно-эстетическая
Название занятия	Пузыри Необычные природные явления	Бумага 8 Марта	Системы счета	Узоры

Карта тематических предпочтений учащегося в программе «Мир Моих интересов. Необычное в обычном»

В рабочей тетради учащегося (на последней странице) заполняется лист выбора наиболее понравившихся занятий. Учащиеся выбирают наиболее понравившиеся занятия программы и закрашивают соответствующие ачивки (изображения) (обводят кружки с ачивками цветом). В 1-м классе на выбор предлагается два занятия из всего плана Программы.

Периодичность заполнения:

- 1) Декабрь (подведение итогов второй четверти).
- 2) Май (подведение итогов «Праздника портфолио»).

Обязательно указывается количество учащихся.

Исходя из осуществленного выбора, укажите от 4 до 6 наиболее часто отмечаемых тем среди ребят в вашем классе. Укажите данные тематики в таблице.

Таблица 1.

(2кл. - можно распечатать таблицу и дать детям для выбора предпочтений,
1 кл.- лучше воспользоваться рисунками в конце тетради)

Распределение тем занятий по предметным сферам (1 класс):

Природа и естествознание	Гуманитарная сфера	Математика и техника	Художественно-эстетическая
Пузыри Жизнь в океане Мыши Камни, Органы чувств Собака — друг человека Необычные природные явления Океаны, Времена года Стекло Вода Растения-экстремалы Космос Самые-самые	Леший и Ко Книжки, Портфолио Новогодние приключения Бумага 8 Марта Спортивные игры Слова-иностранцы Олимпийские игры Фразеологизмы Богатыри Бюджет	Цифра 3 Системы счёта Головоломки Время	Узоры Мода

Приложение 2

Фрагмент отзыва по программе

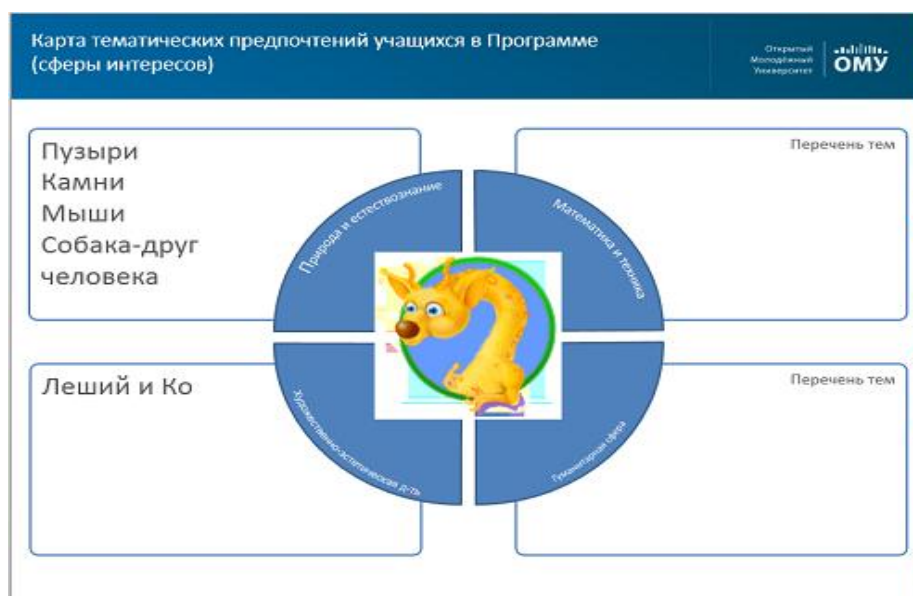
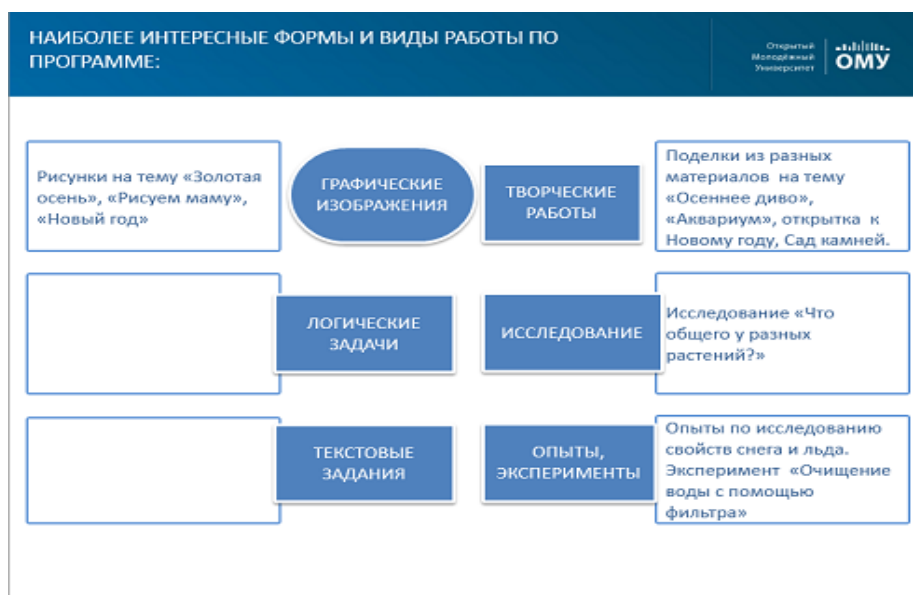
Программа способствует _____ (поддержанию, повышению, вовлечению, углублению, развитию и пр.). Знания, полученные в процессе обучения, позволяют обучающимся _____ (самостоятельно обучаться, участвовать, побеждать и пр.).

В рамках Программы НОУ «Открытый молодёжный университет» реализует систему комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, родителей, учащихся.

Для педагогов предусмотрена гибкая система повышения квалификации, позволяющая освоить новые образовательные технологии в форме вебинаров, мастер-классов, коммуникативных площадок и очных мероприятий для обмена опытом.

Участие в обучающих мероприятиях _____ (повысило качество подачи материала учителем на занятиях, оптимизировало время подготовки к уроку, повысило уровень педагогического мастерства по направлению реализации программ внеурочной деятельности и т.д.)

Пример заполнения отчёта по программе(шаблон презентации)



Пример заполнения карты наблюдения метапредметных результатов

Бланк № 1 для заполнения учителем

№	Ф. И. О. учащегося	Регулятивные УУД (баллы от 0 до 2)								Познавательные УУД (баллы от 0 до 2)						Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)				
		Целеполагание	Планирование	Контроль	Прогноз	Коррекция	Оценка	Нацеленность на результат	ИТОГО	Сравнение	Выделение существенного	РТ, вопросы учителя	Выдвижение гипотез	Выводы	ИТОГО	Выражение точки зрения	Диалог	Взаимодействие в паре	Работа в группе	ИТОГО
1.	Иванов Иван	2	2	1	2	1	1	2	1	1										
2.	Петров Петр	1	1	2	1	1	1	1	8											
3.	Александров Александр	2	2	2	2	2	2	2	1											
	Кол-во уч-ся	Высокий уровень —2 Средний —1 Низкий —0								Высокий уровень — Средний — Низкий —						Высокий уровень — Средний — Низкий —				
	Значение показателей	14–10 б. — высокий уровень, 9–5 б. — средний уровень, 4–0 б. — низкий уровень								10–7 б. — высок.уровень, 6–4 б. — средн. уровень, 3–0 б. — низкий уровень						32–22 б. — высок.уров.; 21–12 б. — средн.уров.; 11–0 б. — низкий уровень				

- В столбце «Итого» указывается общая сумма баллов учащегося по данному виду УУД.
- В последней строке таблицы показаны уровни сформированности УУД.

Диагностическая карта — наблюдение метапредметных результатов обучения в 1 классе

УУД		Критерии	Балл
Регулятивные УУД			
	Цель задания (1.Целеполагание)	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно	2
		Требуется повторное напоминание учителя о целях заданий	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя	0
2	План выполнения задания (2.Планирование)	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно	2
		Требуется повторное напоминание учителя о плане выполнения заданий	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя	0

3	Контроль в форме сличения работы с заданным эталоном (3.Контроль)	Осуществляет контроль самостоятельно и с помощью учителя	2
		Испытывает затруднения в сличении работы с заданным эталоном	1
		Не осуществляет контроль	0
4	Дополнения, исправления в работе при расхождении с эталоном (образцом) (4.Коррекция)	Самостоятельно или с помощью учителя вносит исправления в работу при расхождении с эталоном	2
		Вносит исправления при непосредственной поддержке учителя	1
		Ошибок не видит	0
ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень			
Познавательные УУД			
	Нахождение общего и различного (сравнение)	Сравнивает и группирует предметы, объекты: находит общее и различное с помощью учителя или самостоятельно	2
		Сравнивает и группирует предметы при помощи наводящих вопросов учителя	1
		Не может сравнивать предметы	0
2	Выделение существенного в изучаемом	Выделяет существенное в изучаемом материале, даёт название просмотренному ролику самостоятельно или с помощью учителя	2
		Выделяет существенное в изучаемом материале при непосредственной поддержке учителя	1
		Главным в теме определяет несущественное, не может определить тему	0
3	Ответы на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельная постановка вопросов, нахождение нужной информации в учебнике (ЭП), рабочей тетради, на портале «Кувыркoм»	Отвечает на сложные и простые вопросы учителя, может найти нужную информацию в рабочей тетради, на портале	2
		Отвечает на простые вопросы учителя, возникают затруднения при работе на портале «Кувыркoм» (после напоминаний педагога)	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не работает на портале	0
ИТОГО: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
1	Умение слушать и вступать в диалог	Участвует в диалоге; слушает и понимает речь других	2
		Участвует в диалоге, но старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников / участвует в диалоге по просьбе учителя	1
		Не участвует в диалоге	0
2	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Может координировать свою деятельность в группе, активно включаться в процесс общения	2
		Работает в группе при постоянной поддержке учителя, возникают трудности коммуникации	1
		Отказывается работать в группе	0
3	Умение договариваться и использовать ресурсы другого	Может участвовать во взаимодействии в паре с любым учеником из класса, способен прийти к общему решению	2
		Участвует в работе в паре только избирательно, способен прийти к общему решению при непосредственной поддержке учителя	1
		Отказывается от работы в паре	0

4	Участие в коллективном обсуждении проблемы	Включается в коллективное обсуждение проблемы самостоятельно или при некоторой поддержке учителя	2
		Принимает участие в коллективном обсуждении проблемы при непосредственном сопровождении учителя	1
		Не включается в коллективное обсуждение	0
ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень			

Периодичность заполнения данного инструмента мониторинга

Карта наблюдений метапредметных результатов обучения заполняется два раза в год:

- 1) Декабрь (1–15 декабря, подведение итогов первого полугодия).
- 2) Май (1–15 мая, подведение итогов второго полугодия).

Результаты диагностики заносятся в бланки отчётности и отправляются специалистам сопровождения НОУ «ОМУ» через личный кабинет учителя.

Отправка бланков первого полугодия — не позднее 25 декабря.

Отправка бланков второго полугодия — не позднее 20 мая.

Приложение 5.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по программе «Мир моих интересов»:

1. Как вы относитесь к применению компьютерных игр в качестве средства обучения:
а) позитивно; б) нейтрально; в) негативно.
2. Помогаете ли вы при выполнении заданий на портале?
а) да; б) нет; в) иногда.
3. Назовите три игры, которые больше всего понравились вашему ребёнку на портале (почему)?
4. Назовите три игры на портале, прохождение которых вызвало затруднения (почему)?
5. С какими трудностями столкнулись вы или ваш ребёнок при занятиях на портале?
6. Проявил ли ваш ребёнок интерес к заполнению информации в электронном портфолио?
7. Наблюдаете ли вы изменения у ребёнка после занятий по программе ММИ (*да, нет*)?
8. Какие изменения вы зафиксировали?
9. Ваши пожелания:

**Состав ресурсного пакета для организации внеурочной деятельности
в образовательном учреждении:**

- I. Реализация проекта по внеурочной деятельности в школе
 1. Дорожная карта по реализации программы в школе
 2. Дорожная карта «Организация внеурочной деятельности в школе по шагам»

- II. Методические рекомендации по реализации проекта для учителя
 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности средствами виртуальной образовательной среды
 2. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
 3. Разработка программы по внеурочной деятельности
 4. Порядок организации и проведение кейсовых мероприятий
 5. Инструкции по регистрации на порталах

- III. Пакет документов по организации обучения
 1. Анкета участника
 2. Заявление от родителей
 3. Образец договора

- IV. Дорожные карты внеурочных мероприятий для обучающихся (дополнительные материалы и кейсы для проведения выставок-презентаций, конкурсов, экспериментов и др.)

- V. Дорожные карты обучающих мероприятий для учителя

- VI. Мониторинг образовательных результатов
 1. Карты образовательных результатов

- VII. Презентации по программе обучения

- VIII. Программы по внеурочной деятельности 1-4 класс.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОШ №11

Филь Т.А.

« 29 » августа

2014 г.

Дорожная карта

«Организация внеурочной деятельности в 1 классе по программе

«Мир моих интересов. Необычное в обычном» на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
Организационные условия введения внеурочной деятельности				
1.	Создание творческой группы по организации внеурочной деятельности (куратор-заместитель директора по НМР, учителя начальных классов, психолог и т.д.). Назначение ответственных за реализацию программы «Мир моих интересов. Необычное в обычном»	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11	Приказ «Об организации внеурочной деятельности в 1-4 классах»
2.	Участие в информационных вебинарах «Внеурочная деятельность: один ответ на все вопросы», изучение пакета документов по организации внеурочной деятельности	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11, заместитель директора по НМР, руководитель МО	Сформированный пакет документов для организации внеурочной деятельности в МБОУ НОШ №11 Сертификат участника вебинара
3.	Выбор схемы сотрудничества	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11, заместитель директора по НМР	Подписанное соглашение о партнёрстве в соответствии с выбранной схемой сотрудничества
4.	Подготовка материально-	Сентябрь	Заместитель директора по	Подготовка рабочих мест для

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
	технической базы для организации внеурочной деятельности (кабинет опытно-экспериментальной деятельности, оборудованные учебные классы, доска, проектор)		НМР, заместитель директора по АХР	обучающихся и учителя
5.	Разработка модифицированной программы на основе программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов. Необычное в обычном»	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11, заместитель НМР	Модифицированная программа по внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов
6.	Проведение заседания педагогического совета по теме: «Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов в МБОУ НОШ №11»	Сентябрь	Заместитель директора по НМР	Решение педагогического совета об организации внеурочной деятельности и утверждении программы внеурочной деятельности
7.	Проведение заседания Управляющего совета по теме: «Организация внеурочной деятельности в МБОУ НОШ №11»	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11	Решение об утверждении модифицированной программы по внеурочной деятельности и локальных актов, определяющих систему работы школы по данному направлению
8.	Утверждение основных локальных актов по организации внеурочной деятельности в ОУ: перечень и пакет локальных актов ОУ	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11	Приказ «Об утверждении локальных актов в МБОУ НОШ №11»
9.	Проведение родительского собрания, представление Программы.	Сентябрь	Куратор реализации Программы, учителя начальных классов	Сформированный список участников внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
	Участие в виртуальных родительских собраниях http://kuvirkom.omu.ru/	По плану	Куратор, учителя начальных классов, родители	Увеличение количества учащихся в группах
10.	Подписание договоров с родителями и отправка по почте России в адрес НОУ «ОМУ»	Сентябрь	Куратор реализации Программы, учителя начальных классов	Подписанные договора с родителями
Организация процесса обучения				
11.	Организация доступа педагогических работников ОУ к образовательным порталам НОУ «ОМУ»	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11, куратор реализации Программы	Формирование приказа о включении порталов НОУ «ОМУ» в список разрешенных сайтов
12.	Регистрация на портале http://kuvirkom.com/login.html	Сентябрь	Учитель начальных классов	Заполненный личный профиль на портале, запись на SKYPE-знакомство
13.	Внесение списка учащихся в личный кабинет на портале http://kuvirkom.com/login.html	Сентябрь	Учителя начальных классов	Получены коды доступа учащихся на портал
14.	Участие в SKYPE-встрече (https://docs.google.com/a/dowezu.ru/forms/d/13aRK6sTlqYhRdxJf0ycK1EkS4sYgz2grKcTBu8dm5hQ/viewform) или заполнение анкеты в личном кабинете http://kuvirkom.com/	Сентябрь	Куратор, учителя начальных классов	Доступ к скачиванию учебно- методического обеспечения Программы
15.	Скачивание учебно-методического обеспечения Программы	Сентябрь	Куратор Программы	Установка интерактивного электронного учебника на компьютер учителя
16.	Получение рабочих тетрадей учащихся	Сентябрь-октябрь	Учитель начальных классов	Передача рабочих тетрадей учащимся вместе с кодами доступа на портал
17.	Проведение занятий по Программе в классе	Октябрь-Май	Учителя начальных классов	Открытие занятий учащимся в личном кабинете на портале http://kuvirkom.com/login.html

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
18.	Проведение внеурочных мероприятий согласно дополнительным материалам к занятиям (эксперименты, экскурсии, конкурсы)	Октябрь-Май	Куратор, учителя начальных классов	Формирование портфолио работ учащихся
19.	Проведение итогового праздника портфолио, Посвящение в Исследователи, родительский форум	Май	Куратор, учителя начальных классов	Демонстрация результатов внеурочной деятельности родителям
Мониторинговое сопровождение				
20.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	Постоянно	Директор МБОУ НОШ №11, куратор	Контроль за соблюдением, оперативное устранение недостатков
21.	Мониторинг соответствия условий общеобразовательного учреждения условиям организации внеурочной деятельности по ФГОС	Ежегодно	Директор МБОУ НОШ №11, куратор реализации Программы	Анализ результатов, представление на вебинарах, специалистам НОУ «ОМУ»
22.	Мониторинг по кадровым ресурсам для организации внеурочной деятельности	Постоянно	Директор МБОУ НОШ №11	Анализ кадровых ресурсов
23.	Мониторинговые исследования по развитию УУД учащихся на занятиях	Октябрь-Май	Заместитель директора по НМР, психолог, учителя начальных классов	Карты наблюдения
24.	Мониторинг развития УУД по результатам прохождения игр на портале http://kuvirkom.com	Октябрь-Май	Учителя начальных классов	Анализ электронного портфолио учащихся на портале
Кадровые условия для организации внеурочной деятельности				
25.	Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей	В течение года	Директор МБОУ НОШ №11, куратор	Календарь обучающих мероприятий в ОУ http://internika.org/

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
	начальных классов и членов администрации (в том числе в дистанционном режиме)			Получение сертификатов
26.	Обеспечение участия в муниципальных, научно-практических конференциях, семинарах (в том числе, в дистанционном режиме)	В течение года	Директор МБОУ НОШ №11, замдиректора по НМР	Повышение квалификации, формирование портфолио
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС				
27.	Введение механизма оплаты труда работников, реализующих программу внеурочной деятельности «Мир моих интересов. Необычное в обычном»	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11	Внесение в положение об оплате труда механизма оплаты труда дополнительной нагрузки для педагогических работников
28.	Формирование фонда стимулирования работников участвующих в организации внеурочной деятельности	Сентябрь	Директор МБОУ НОШ №11	Внесение изменения в положение о стимулирующих выплатах работникам
29.	Определение финансовых затрат на реализацию введения внеурочной деятельности	Август	Директор МБОУ НОШ №11	Формирование бюджета по направлению организации внеурочной деятельности
30.	Привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников для организации внеурочной деятельности	Постоянно	Директор МБОУ НОШ №11, председатель Управляющего совета	Выделенная часть средств на организацию внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Документ, ожидаемый результат
Информационное обеспечение внедрения внеурочной деятельности				
31	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах Программы для всех участников образовательного процесса и других заинтересованных общественных структур	В течение учебного года	Директор МБОУ НОШ №11, заместитель директора по НМР	Сформированный открытый публичный отчёт о работе ОУ за текущий учебный год на сайте ОУ Информационные материалы (фотографии, работы учащихся) на сайте ОУ и порталах НОУ «ОМУ»
32	Проведение открытых занятий, круглых столов на школьном и муниципальном уровнях	В течение учебного года	Заместитель по НМР	Кейс презентационных материалов
33	Формирование портфолио ОУ	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР	Получение свидетельства о реализации инновационной деятельности