

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РОДНИЧОК»  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»**

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»  
для дошкольных образовательных организаций**

**Инновационный проект по теме:**

**Создание комфортной среды для творческой самореализации детей, педагогов  
и родителей в дошкольном образовательном учреждении  
«Экотворец: экология и творчество»**

Авторы проекта:

Савосько Ольга Андреевна,  
заведующий МБДОУ №11

«Родничок» г. Тихорецка,

Теплинская Наталья Александровна,  
старший воспитатель

352125, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк,  
улица Калинина, 103в

тел. 8 (86196) 5-29-18, e-mail: [rodni4ek11@yandex.ru](mailto:rodni4ek11@yandex.ru)

## **1. Обоснование темы проекта.**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни жизни ребенка. Для того, чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из главных задач является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие детской инициативы и творческого потенциала. Действительно, современные дети живут в эпоху активно развивающихся компьютерных технологий. Поэтому особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, и на первый план в дошкольной педагогике выдвигается задача развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей. Эта задача должна решаться, безусловно, в комплексном взаимодействии детского сада и семьи.

Актуальность темы проекта подтверждается и тем, что в государственной программе Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 20 июня 2019 года) (далее – государственная программа) также отведено значительное место развитию творческого потенциала участников образовательных отношений. Так, одной из задач государственной программы наряду с «развитием современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования...» является и «реализация мер популяризации среди детей ... творческой ... деятельности».

Сегодня все специалисты осознают важность развития творческой составляющей личности человека, понимают необходимость его творческого развития. Несмотря на это, в своей практике не каждый педагог принимает ребенка с его уникальными проявлениями. Также приходится сталкиваться с мнением родителей о том, что творчество второстепенно. Родителям видится более важным развитие речи, памяти, мышления ребенка, уровень подготовленности к школьному обучению. Конечно, перечисленные процессы крайне важны для развития каждого ребенка и определяют уровень его успешности в обществе, однако опыт показывает, что развитие творческих способностей в детстве необходимо для взрослой жизни: подходя к решению жизненных проблем нестандартно и творчески, человек легче с ними справляется. Таким образом,

развивая в каждом ребенке творческие способности, мы приближаем его к становлению его интересной личностью и творческим человеком.

Экологическое воспитание является отличным помощником в развитии творческих способностей дошкольников, потому что именно в процессе ознакомления с окружающим миром и природой происходит естественное развитие ребенка, его творческого начала. Наглядно-образное, наглядно-чувственное мышление, свойственное дошкольнику, непосредственное восприятие красоты природы, исследование ее связей и закономерностей позволяют начать формировать интеллект ребенка, развивать его творчество.

Однако на сегодняшний день существующие авторские и комплексные программы экологического воспитания детей дошкольного возраста недостаточно направлены на развитие творческих способностей детей. В связи с этим выявление педагогических условий развития творческих способностей дошкольников и их самореализации в процессе экологического воспитания является важной задачей для дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым словом в названии инновационного проекта «Создание комфортной среды для творческой самореализации детей, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации «Экотворец: экология и творчество» является слово «экотворец», представляющее синтез экологического образования и воспитания творческого начала в каждом человеке.

Речь идет не только о ребенке, но и о взрослых, которые окружают его и формируют особенности его мировоззрения. Как известно, ребенок копирует особенности поведения и восприятия мира людей из ближайшего окружения. Поэтому очень важно создать в детском саду такие условия, чтобы все участники образовательных отношений смогли творчески реализовать свои способности. Этому, мы уверены, может способствовать экологическое воспитание, которое в нашей дошкольной организации выступает как средство развития творческого потенциала дошкольников, педагогов и родителей в системе работы детского сада.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- 1) Конституция РФ.
- 2) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 20 июня 2019 года).

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6) Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

7) Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

**1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Для педагогов дошкольного образования не секрет, что на занятиях продуктивной деятельностью большинство детей стараются скопировать представленный образец, не стремясь проявлять инициативу, воображение, фантазию, пытливость и смекалку, то есть те качества, которые способствуют формированию их личности. Поэтому на первый план выходит проблема необходимости создания максимально благоприятных условий для творческой самореализации детей и взрослых. Данный процесс требует системной и длительной работы, так как психологами доказано, что детское творчество – явление уникальное и сложное.

Проблема развития творческих способностей довольно полно разработана в отечественной и зарубежной литературе. Так, В.В. Давыдов отмечал, что «формировать творчество у дошкольников необходимо такими средствами, которые способствуют, прежде всего, развитию его воображения». При этом, как указывал А.В. Запорожец, при выборе средств педагогу необходимо опираться на новизну продукта, его оригинальность, вариативность решений, эмоциональные проявления в процессе деятельности, интеллектуальную активность.

Специальное значение имеют разработанные психологические принципы творческого развития детей в дошкольном возрасте и в начальной школе (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, Н.Н. Поддьяков, С.Ю. Курганов, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин и другие).

Необходимо отметить, что развитие творческих способностей – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Но этот процесс должен быть систематичен, последователен, наполнен смысловым содержанием. Уверены, что надо наполнить творчество ребенка разнообразными эмоциями, знаниями, наблюдениями, опытами и экспериментами, чтобы они, в свою очередь, могли ярче выразить увиденное и познанное ими.

Экологическое воспитание, на наш взгляд, позволяет обогатить развитие детей, способствует созданию комфортных условий для развития творческих начал в ребенке, а также во взрослом, будь то родитель или педагог. Прививая детям любовь к окружающему, воспитывая уважение к природе, педагоги и родители решают не только задачи экологического воспитания, но и формирования нравственности. Исследователями доказано, что экологическое воспитание является надежным средством всестороннего развития детей дошкольного возраста и при правильной организации педагогической работы, создании соответствующих педагогических условий способствует развитию высших психических функций (восприятия, мышления, речи, воображения, памяти) и способностей (интеллектуальных, творческих и т.д.).

В МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка одним из приоритетных направлений работы является развитие творческих способностей ребенка – дошкольника средствами экологического воспитания, в частности экологического образовательного терренкура.

С 2017 года ДОО является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников». В детском саду созданы условия для развития творческих способностей детей и взрослых, а также их творческой самореализации.

Идея использовать возможности территории детского сада для решения образовательных задач не нова в педагогике. В современной практике все больше дошкольных образовательных учреждений используют эти возможности. Территория ДОО становится тем образовательным пространством, которое в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает не только двигательную, но и игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствует их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Анализ сайтов образовательных организаций, участие в педагогических совещаниях и конференциях показал, что в Краснодарском крае возможности образовательного терренкура изучены и активно используются в МАДОУ № 25 г.Армавира. В данном детском саду организованы центры активности на территории детского сада, созданы условия для социально-личностного развития детей в условиях этнической социализации. Педагогами и администрацией ДОО проводится систематическая работа по формированию у детей ценностного отношения к культуре и истории Краснодарского края.

Знакомство в 2016 году с системой работы МАДОУ № 25 г.Армавира стало отправной точкой для создания в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка условий для развития творческих способностей детей и взрослых путем приобщения их к познавательно-исследовательской деятельности в центрах активности образовательного терренкура.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.**

В МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка в настоящий момент созданы условия для взаимодействия детей, педагогов и родителей, развития их творческой инициативы и познавательных способностей, а также возможности к самореализации. С 2017 года в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников».

Данный проект предполагает использование возможностей образовательного терренкура для развития экологического мировоззрения дошкольников, формирования предпосылок исследовательской деятельности. Проект разработан в соответствии с системно-деятельностным подходом, направлен на мотивацию и стимуляцию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Целью реализации проекта является создание комплекса условий для формирования экологического мировоззрения и развития опыта экологически ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок исследовательской деятельности.

Это является необходимым в современных условиях, так как формирование исследовательских умений дошкольников – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта. Современный мир столь динамичен и меняется он так

стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы, невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую и творческую активность.

Гипотезой проекта явилось утверждение о том, что если организовать образовательный терренкур на территории ДОО с центрами познавательно-исследовательской работы, то можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей дошкольного возраста.

Основными задачами реализации проекта муниципальной экспериментальной площадки являются:

- создание максимально благоприятных условий раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника;
- развитие личностно-значимого отношения к познанию природы,
- воспитание культуры поведения воспитанников в окружающей природной среде;
- формирование и развитие исследовательского поведения дошкольников как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- воспитание у дошкольников любви к родному краю и природе путем сочетания разнообразных форм работы в Кубанском уголке;
- воспитание ценностного отношения у дошкольников к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами;
- повышение профессионального мастерства педагогов по экологическому образованию.

Успешной реализации проекта муниципальной экспериментальной площадки в ДОО способствует обширная территория учреждения, большое разнообразие деревьев и растений, высаженных на ней, которые позволяют создавать маршруты образовательного терренкура и различные центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Результаты работы:

На территории учреждения организована работа центров активности образовательного терренкура – «Кубанский хуторок», «Цветы Кубани» «Фитокафе «Ромашка», «Зеленая аптека», в которых происходит формирование системы

элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника, а также дети учатся видеть необычное в обычном, познают окружающую действительность. Также в целях формирования ценностного отношения у дошкольников к собственному труду, труду других людей и его результатам в детском саду ведется активная работа на огородах «Выращиваем сами». С 2019 года в учреждении созданы новые центры активности «Экологический театр», «Детская журналистика», «Пленэры», «Мастерим вместе», в которых дети рисуют, лепят, конструируют, танцуют, декламируют, инсценируют и сочиняют экологические сказки, выражая таким образом свои наблюдения, впечатления от опытов и экспериментов.

Схематично данную модель работы можно представить следующим образом:



Творческой группой также разработаны методические рекомендации для педагогических сотрудников по организации и проведению педагогической деятельности, направленной на развитие творческих способностей воспитанников и их родителей, заключены договоры о сотрудничестве с редакцией газеты «Тихорецкой вести», сформирован банк методических идей по реализации проекта, разработаны сценарии проведения образовательной деятельности, направленной на развитие творческих способностей воспитанников и родителей. По данным сценариям успешно проводится деятельность в центрах образовательного терренкура на территории ДООУ в рамках прохождения маршрутов. Необходимо отметить высокий процент охвата родителей творческой и экологической деятельностью. Родители в период реализации инновационной работы превратились из сторонних наблюдателей (или помощников в лучшем случае) в активных участников проекта, которые предлагают новые идеи для реализации проекта, используя уровень своего профессионального мастерства. Было выявлено, что некоторые родители воспитанников нашего детского сада имеют профессиональное театральное образование, реализуют дополнительные образовательные программы в центрах дополнительного образования детей. Так, в результате работы появилась новые формы работы – семейные гостиные, заседания которых ведут родители и педагоги совместно.



Также в процессе реализации инновационной деятельности в детском саду назрела необходимость создания Клуба «Экотворец: экология и творчество», основная задача которого – способствовать развитию творческих способностей детей, педагогов и родителей путем погружения их в экологическую опытно-исследовательскую деятельность. На момент участия в конкурсе в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка разработана нормативно-правовая и информационно-методическая документация Клуба «Экотворец: экология и творчество», определены механизмы и принципы работы, организована работа Клуба.

Модель творческого взаимодействия детей и взрослых в Клубе «Экотворец»:

Неделя месяца/ наименование группы	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3	Подгот. группа общеразвивающей направленности № 1	Подгот. группа общеразвивающей направленности № 2	Старшая группа компенсирующей направленности	Подгот. группа компенсирующей направленности
1	«Экосовет»: заседание детей-волонтеров, педагогов и родителей						
2	Работа в соответствии с выбранным направлением						
3	Работа в соответствии с выбранным направлением						
4	«Наш мир»: презентация результатов работы						

Предлагаемые формы работы:

- выпуск газеты «Кладовая природы»;
- путешествия по маршрутам образовательного терренкура;
- экскурсии;
- ведение экологического дневника;
- экологические акции;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- семейные гостиные;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки и экспозиции;

- сочинение экологических сказок и стихов;
- драматизация авторских или самостоятельно созданных экологических сказок;
- экскурсии в группы к воспитанникам младшего возраста и т.д.

В соответствии с данной моделью заседания «Экосвета» организуются 1 раз в месяц и направлены на формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника, и развитию его творческих способностей. Дети-волонтеры от старших и подготовительных групп планируют на «Экосвете» деятельность воспитанников своей группы в течение двух недель, исходя из предложенных форм работы или предлагая свои собственные. Следующие две недели воспитанники вместе со взрослыми организуют деятельность в центрах образовательного терренкура, организуют поисково-исследовательскую работу, одновременно собирая и подготавливая материал для презентации результатов на последней неделе месяца. В процессе работы развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, они учатся планировать свою деятельность, выражать свои впечатления от увиденных открытий. Итогом работы каждого месяца является издание электронного журнала «ЭкотвОрец», в котором представлена деятельность детей и взрослых в течение месяца.

В рамках инновационного проекта педагогами детского сада проводится работа по распространению опыта создания благоприятных условий для развития творческих способностей детей и взрослых:

- представление опыта использования территориальных ресурсов на официальном сайте дошкольной образовательной организации (2018 год);

- выступления на районных методических объединениях с презентацией модели творческого взаимодействия детей и взрослых в Клубе «Экотворец: экология и творчество» (2018, 2019 годы);

- мастер-класс для педагогов ДООУ «Создание экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (2019 год);

- круглый стол для педагогов ДООУ Тихорецкого района «Образовательный терренкур в современных условиях: перспективы развития» (2019 год);

- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций:

- «Организация занятий-путешествий по маршрутам образовательного терренкура»,

- «Особенности проведения проектной работы по экологическому воспитанию с использованием возможностей образовательного терренкура»,

«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста путем приобщения их к опытно-исследовательской деятельности»,

«Создание условий для успешной творческой самореализации детей и взрослых путем вовлечения их в работу центров образовательного терренкура»;

- разработка маршрутов виртуального образовательного терренкура по Краснодарскому краю.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

**Цель:** Создание комплекса условий, способствующих реализации творческих способностей воспитанников, педагогов и родителей муниципального образования Тихорецкий район посредством развития опыта экологически ориентированной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Разработать и начать апробацию модели «Экотворец: экология и творчество» через интегрированные формы взаимодействия детей и взрослых муниципального образования Тихорецкий район.

2. Создать условия для творческой активности и самовыражения участников образовательного процесса путем активного включения в эстетическую и экологическую деятельность.

3. Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности, развивать творческую самостоятельность родителей воспитанников.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов, способствующие успешной реализации проекта.

5. Разработать методическое обеспечение модели «Экотворец: экология и творчество», описать опыт создания и использования проекта на муниципальном и краевом уровне.

6. Выстроить сетевое взаимодействие и взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами.

#### **Перспективы реализации проекта**

Успешная реализация модели творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей «Экотворец: экология и творчество» в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка позволяет определить перспективы его дальнейшей реализации:

- апробация модели «Экотворец: экология и творчество» в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Тихорецкий район, которая позволит:

1) создать максимально благоприятные условия для творческого развития детей и взрослых;

2) развить у дошкольников личностно-значимое отношение к познанию природы;

3) сформировать у дошкольников внутреннюю мотивацию к творческому осмыслению законов природы;

4) создать условия для культурного роста и удовлетворения интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами;

5) повысить уровень профессионального мастерства педагогов по формированию творческих компетенций воспитанников и их родителей.

- апробация модели «Экотворец: экология и творчество» в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края;

- создание web-площадки «Экотворец», которая позволит в интерактивном режиме участвовать в проекте всем дошкольным образовательным организациям, будет дополнена методическими рекомендациями по созданию в ДОО благоприятных условий, максимально способствующих развитию творческой инициативы и самостоятельности детей и взрослых.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Основная идея проекта заключается в следующем: организация благоприятных условий для успешной реализации модели творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей «Экотворец: экология и творчество» способствует их творческой активности и самореализации. Создание таких благоприятных условий также соответствует одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

В связи с тем, что в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка функционирует муниципальная экспериментальная площадка по реализации инновационного проекта «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников», в ДОУ созданы условия для формирования экологического мировоззрения и развития опыта экологически ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста.

Объединив имеющийся опыт становления экологического мировоззрения дошкольной образовательной организации, идеи развития творческих способностей детей и взрослых, ресурсные педагогические возможности социальных партнеров, методическая

модель «Экотворец: экология и творчество» будет способствовать раскрытию творческой индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса через формирование системы элементарных научных экологических знаний.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

В процессе и результате работы над проектом предусмотрено создание следующих продуктов инновационной деятельности:

1. Методические рекомендации «Первые шаги по созданию в ДОО благоприятных условий, максимально способствующих развитию творческой инициативы и самостоятельности детей и взрослых», в которых будет предложен опыт создания психолого-педагогических, материально-технических и кадровых условий в детском саду для развития творческой самореализации участников образовательного процесса.

2. Методические рекомендации «Создание экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». В данном методическом продукте будет описан опыт создания маршрутов образовательного терренкура с использованием территориальных ресурсов и возможностей детского сада.

3. Серия педагогических очерков «Кто я?», в которых будет затронута проблема взаимодействия педагогических работников и родителей в современном обществе. Данная серия очерков будет предложена к публикации в журналах для педагогических работников.

4. Парциальная программа «Экотворец: экология и творчество», в которой будет описана система работы по развитию творческих способностей детей и взрослых в процессе экодеятельности. Данная программа может дополнять образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Буклеты, памятки, статьи в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.

### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Планируемые продукты инновационной деятельности ориентированы методистам, старшим воспитателям, заинтересованным педагогам, родителям.

## **3. Состав работ.**

### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

Системная инновационная деятельность обусловлена существованием нормативно-правовых и организационно-методических условий для ее реализации. Поэтому в начале инновационной деятельности необходимо создать такие условия.

Нормативно-правовые условия инновационной деятельности:

- соблюдение положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- внесение изменений и дополнений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации, в том числе в Положение об инновационной деятельности.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- создание маршрутов терренкура в образовательных организациях с использованием территориальных, кадровых возможностей в соответствии со спецификой расположения образовательной организации, а также материальными условиями (в центрах активности маршрутов проводится образовательная деятельность с участниками образовательных отношений);

- создание сети дошкольных образовательных организаций, которые участвуют в инновационном проекте;

- привлечение в сотрудничестве социальных партнеров, осуществляющих свою деятельность в сфере культуры, журналистики, истории, экологии и других.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

1. Создание и обеспечение системной работы единого методического центра реализации инновационного проекта «Создание модели творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации «Экотворец: экология и творчество». Методический центр располагается в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка (модератор проекта) и осуществляет координацию действий и деятельности участников – партнеров инновационной работы.

2. Разработка системы планирования, управления и контроля деятельности участников и партнеров инновационной деятельности.

3. Создание на официальных сайтах организаций – сетевых партнеров специального раздела в соответствии с установленными критериями, в котором будет представлена презентация продуктов их инновационной деятельности, творческие отчеты о проведенной работе.

4. Организация и проведение инструктивных встреч, методических совещаний, мастер-классов, направленных на распространение опыта создания благоприятных условий для развития творческой инициативы участников образовательных отношений, разъяснение цели, задач, механизмов сетевого взаимодействия.

5. Организация творческих конкурсов, конкурсов детских исследовательских работ, творческих встреч, мастер-классов, совместных акций, фестиваля-панорамы педагогических и методических идей и других сетевых мероприятий в рамках деятельности по реализации инновационного проекта.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

1. Создание на официальном сайте МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка специального раздела «Инновационная площадка «Экотворец», в котором будет аккумулирована информация о проекте «Создание комфортной среды для творческой самореализации детей, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации «Экотворец: экология и творчество», а также будет предложен банк методических идей по основным направлениям работы инновационной площадки, организована методическая поддержка участников инновационной деятельности.

2. Реализация образовательной программы дополнительного образования «Экотворец» в рамках сетевого взаимодействия.

3. Представление продукта и трансляция инновационной деятельности на открытых площадках (фестивали, конференции, семинары).

4. Презентация результатов инновационного проекта на различных уровнях.

### **4. Модель авторской методической сети.**

#### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Цель сетевого взаимодействия – создание благоприятных условий для развития творческих возможностей детей и взрослых с использованием возможностей и ресурсов сетевых и социальных партнеров.

Задачи сетевого взаимодействия:

- повышение качества образования детей дошкольного возраста;
- развитие детской индивидуальности;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений;
- расширение спектра возможностей, необходимых для решения образовательных задач, оптимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- расширение сети учреждений на территории муниципального образования Тихорецкий район, оказывающих услуги в сфере образования детей дошкольного возраста;

- апробация новых форм взаимодействия, педагогических воздействий с детьми и взрослыми;

- обеспечение более полных возможностей для развития творческой индивидуальности детей и взрослых за счет вовлечения в деятельность социальных партнеров;

- повышение престижа социальных партнеров.

К участию в инновационной деятельности привлекаются:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования Тихорецкий район;

- учреждения дополнительного образования детей (МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, МБУ ДО ЦВР п. Паркового);

- МБОУ гимназия № 8 г.Тихорецка;

- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;

- МКУ ТГП ТР «Молодежный центр»;

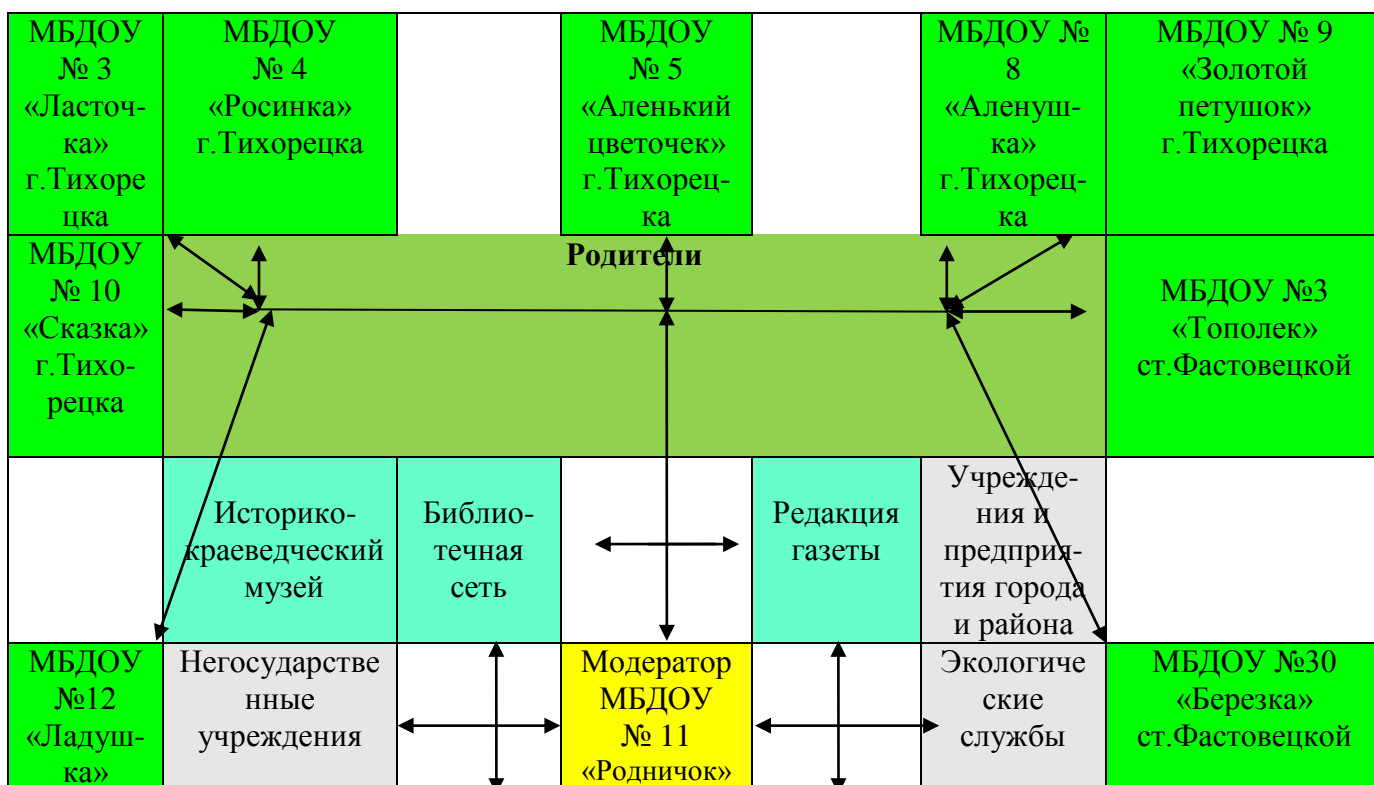
- редакция газеты «Тихорецкие вести»;

- родители, чей творческий потенциал и образование позволяют организовывать образовательную деятельность с детьми;

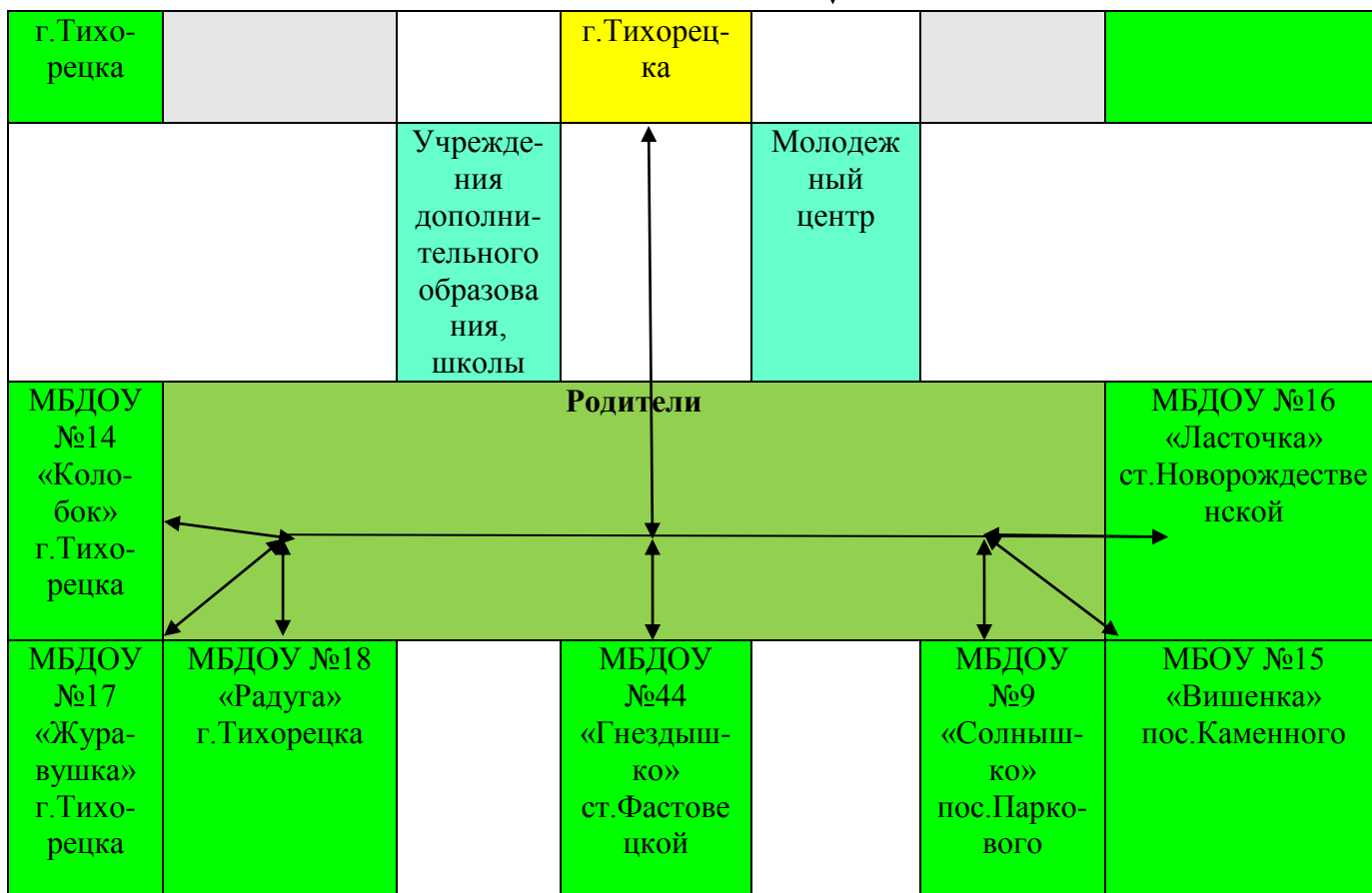
- другие государственные, негосударственные учреждения, осуществляющие свою деятельность в области природоохранных услуг, творческого развития людей.

#### 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.

Схема сетевого взаимодействия







### Описание метода сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие с участниками планируется осуществлять в виде квеста. Квест как интерактивная технология универсальна. Применение данной формы взаимодействия позволит индивидуализировать процесс инновации для каждого участника, задействовать все образовательное пространство учреждения и создать наилучшие условия для развития и творческой инициативы участников инновационной деятельности.

В процессе работы планируется использовать кольцевой квест: участники проекта стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Описание взаимодействия участников квеста:

1 неделя месяца: каждый участник получает задание от модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка), создает условия в своей образовательной организации для его выполнения.

2 – 3 недели месяца: организация и проведение мероприятий по выполнению задания.

4 неделя: презентация результатов деятельности на официальном сайте образовательной организации – участника квеста в специальном разделе.

Модератор фиксирует выполнение заданий участниками проекта, отслеживает и анализирует результаты инновационной деятельности, ведет интерактивную методическую поддержку участников проекта.

Привлечение социальных партнеров является приоритетным в процессе реализации инновационной деятельности.

#### **Формы сетевого взаимодействия:**

- интеллектуальные и творческие конкурсы,
- научно-исследовательские конференции,
- творческие встречи, мастер-классы,
- совместные события;
- творческие проекты;
- экскурсии;
- семейная изостудия,
- музыкальный семейный киоск,
- мастер-классы,
- выставки,
- совместные акции,
- совместный поиск информации – расследования и др.

**Основные формы реализации проекта участниками сетевого взаимодействия, направленные на развитие творческих способностей детей и взрослых в рамках инновационного проекта:**

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка – панорама на открытом воздухе,</li> <li>- экологические этюды,</li> <li>- мини – энциклопедии,</li> <li>- экологический журнал,</li> <li>- театрализованные представления,</li> <li>- экологическое кино,</li> <li>- экологическая журналистика,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- изоэкология,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- индивидуальные беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- педагогические ширмы,</li> <li>- совместные праздники,</li> <li>- творческая мастерская,</li> <li>- экологический журнал,</li> <li>- театрализованные представления,</li> <li>- экологическое кино,</li> <li>- экологическая журналистика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- индивидуальные беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- мастер – классы,</li> <li>- семинары,</li> <li>- обзор педагогических инноваций,</li> <li>- подготовка портфолио и др.</li> </ul>

<p>- игры – занятия, - экологические путешествия, - акции, -обсуждение и проигрывание ситуаций, -выставки и экспозиции детских, -экологические сказки и сочинительство и другие.</p>	<p>- проектная деятельность, - акции, - фотогалереи, фоторепортажи и др.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.3. Количество организаций, учреждений, вовлеченных в сеть.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство представлено 23 организациями и учреждениями:

- 17 дошкольных образовательных организаций муниципального образования

Тихорецкий район:

МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка

МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка

МБДОУ № 4 «Росинка» г.Тихорецка

МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка

МБДОУ № 8 «Аленушка» г.Тихорецка

МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г.Тихорецка

МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка

МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка

МБДОУ № 15 «Вишенка» пос.Каменного

МБДОУ № 17 «Журавушка» г.Тихорецка

МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка

МБДОУ № 9 «Солнышко» пос.Паркового

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст.Фастовецкой

МБДОУ № 3 «Тополёк» ст.Фастовецкой

МБДОУ № 30 «Берёзка» ст.Фастовецкой

МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

- 2 учреждения дополнительного образования детей:

МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка,

МБУ ДО ЦВР п. Паркового,

- МБОУ гимназия № 8 г.Тихорецка,
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»,
- МКУ ТГП ТР «Молодежный центр»,
- редакция газеты «Тихорецкие вести».

Также планируется приглашение к взаимодействию учреждений и предприятий города и район, экологических служб, негосударственных учреждений, которые могут способствовать успешной реализации инновационного проекта.

#### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.**

Сетевое взаимодействие дает новые возможности для самореализации и саморазвития всех, кто участвует в инновационной деятельности. Это становится возможным по простой причине: возможности одного образовательного учреждения дополнены возможностями и ресурсами сетевых и социальных партнеров.

Главным в процессе сетевого взаимодействия, на наш взгляд, является определение механизма взаимодействия между организациями – партнерами. Уверены, что действенной формой такого взаимодействия является проектная деятельность. При этом взаимодействие с социальными партнерами должно быть направлено на усиление эффектов сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования и на преодоление рисков, возникающих при работе.

Этапы работы над проектом в рамках сетевого и социального взаимодействия:

- проект в каждой образовательной организации в соответствии с заданиями квеста начинается с появления потребности в объединении усилий для решения определенных образовательных задач или проблемы;
- проводится анализ собственных имеющихся и необходимых ресурсов и возможностей;
- определение возможных сетевых и социальных партнеров;
- создание мотивации и заинтересованности в участии в образовательной деятельности у участников – партнеров инновационной работы;
- составление общего сетевого плана проекта с определением мероприятий по направлениям работы, механизмов их реализации, сроков, ответственных; согласование сетевого плана со всеми участниками; прогнозирование результатов работы;
- совместная реализация мероприятий участниками сетевого и социального взаимодействия в соответствии с планом составленного проекта;
- подведение итогов совместной работы;

- презентация опыта работы на официальных сайтах в специальном разделе.

Необходимо отметить, что совместные сетевые мероприятия отличаются от привычных нам всем образовательных мероприятий. Прежде всего, они должны носить творческий, системный характер. Такие мероприятия отражают все аспекты совместного использования объединенных возможностей и ресурсов участников – партнеров деятельности. К проведению такого мероприятия нужна большая предварительная подготовка.

Предлагаем следующие **формы реализации сетевых мероприятий:**

- творческие конкурсы, конкурсы детских исследовательских работ;
- творческие встречи;
- совместные акции;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- ежегодный фестиваль-панорама педагогических и методических идей и другие.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Положение о сетевом взаимодействии, механизмах его реализации.

4. Договоры (соглашения) о сетевом взаимодействии между участниками взаимодействия.

5. Уставы, локальные акты участников сетевого взаимодействия.

6. Нормативные документы, регулирующие вопросы инновационной деятельности.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

Развитию методической сети в рамках предложенного инновационного проекта способствует планомерная система мероприятий, которые призваны обеспечить поэтапное внедрение инновации в образовательную систему муниципального образования Тихорецкий район:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выявление интересов, ресурсов и возможностей	Октябрь 2019 – декабрь 2019

	сетевых и социальных партнеров	
2	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми и социальными партнерами	Октябрь 2019 – январь 2020
3	Разработка сетевого плана мероприятий, направленных на поддержку творческой инициативы детей и взрослых	Октябрь 2019 – январь 2020
4	Оказание адресной методической помощи организациям – партнерам в организации условий для развития творческой активности участников образовательных отношений	Октябрь 2019 – август 2022
5	Проведение методических совещаний, круглых столов по методическому обеспечению инновационной деятельности	Октябрь 2019 – август 2022
6	Отслеживание результатов деятельности каждого участника методической сети, анализ и корректировка результатов	систематически
7	Организация творческих конкурсов, конкурсов детских исследовательских работ, творческих встреч, мастер-классов, совместных акций по теме инновационного проекта	февраль 2020 – август 2022
8	Проведение фестиваля-панорамы методических и педагогических идей	Ежегодно апрель
9	Размещение результатов деятельности участников инновационной деятельности в специальном разделе официального сайта организации	систематически
10	Транслирование опыта инновационной деятельности, приглашение новых сетевых и социальных партнеров к участию в инновационной деятельности	Январь 2022 – август 2022

### 5. Ожидаемые результаты

Использование данной модели сетевого взаимодействия открывает большие возможности для развития творческих способностей участников образовательного процесса, а также позволяет обеспечить вариативность содержания части общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками

образовательных отношений. Также модель способствует расширению возможностей проявления интеллектуальных, творческих способностей детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, успешному взаимодействию с родителями, формированию инновационной культуры педагогов, их профессиональному и творческому росту.

**Результатами участия в инновационном проекте являются:**

**1. Комплект продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта:**

*Для модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка):*

- разработанный план сетевых мероприятий, направленных на поддержку творческой инициативы, способствующих творческой самореализации детей и взрослых;

- методические рекомендации:

«Первые шаги по созданию в ДОО благоприятных условий, максимально способствующих развитию творческой инициативы и самостоятельности детей и взрослых»,

- «Как мы организовали методическую сеть?» и другие.

- технологические карты для педагогов дошкольных организаций «Творчество каждый день»;

- парциальная программа по развитию творческих способностей детей и взрослых;

- методический интернет - ресурс на отдельном сайте (интерактивная web – площадка «Экотворец»).

*Для участников сетевого взаимодействия:*

- модель взаимодействия ДОО с сетевыми и социальными партнерами по развитию творческих способностей детей и взрослых;

- индивидуальные маршруты развития детей с совместным использованием организационных, материально-технических, воспитательных и образовательных ресурсов социальных партнеров.

*Для муниципального образования Тихорецкий район:*

- информационный банк лучших культурных практик дошкольного образования в области художественно-эстетического и познавательного развития детей;

- буклеты, памятки, статьи в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.

**2. Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта:**

*Для модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка):*

- проведение зонального семинара «Опыт сетевого и социального взаимодействия в развитии творческих способностей участников образовательных отношений»;
- проведение зонального семинара «От экологии – к творчеству. Создание условий для творческой самореализации детей и взрослых в дошкольной образовательной организации»;
- проведение краевого семинара «Создание модели творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации «Экотворец: экология и творчество».

*Для участников сетевого взаимодействия:*

- представление опыта работы на зональных и краевых семинарах, проводимых модератором (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка).

*Для муниципального образования Тихорецкий район:*

- создание благоприятных условий для проведения модератором (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка) зональных и краевых семинаров;
- проведение ежегодного фестиваля-панорамы педагогических и методических идей «Экотворец».

### **3. Отчет о реализации плана-графика:**

*Для модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка):*

- подготовка и проведение ежегодных (не менее 3-х) публичных отчетов – презентаций о результатах работы по теме инновационного проекта.

*Для участников сетевого взаимодействия:*

- анализ результатов реализации инновационного проекта в каждой образовательной организации – партнере, подготовка ежегодных отчетов о результатах деятельности.

*Для муниципального образования Тихорецкий район:*

- создание благоприятных условий для проведения модератором (МБДОУ №11 «Родничок» г.Тихорецка) отчетов – презентаций о результатах работы.

### **4. Создание авторской методической сети:**

*Для модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка):*

- создание авторской методической сети «Экотворец» (23 участника: - 17 ДОО муниципального образования Тихорецкий район, 2 учреждения дополнительного образования детей, МБОУ гимназия № 8 г.Тихорецка, МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУ ТГП ТР «Молодежный центр», редакция газеты «Тихорецкие вести»);



- высокий уровень творческой самореализации детей и взрослых.

*Для участников сетевого взаимодействия:*

- разработка и апробация системы работы с сетевыми и социальными партнерами, направленная на развитие творческих способностей детей и взрослых;

*Для муниципального образования Тихорецкий район:*

- создание системы работы по развитию творческих способностей детей и взрослых на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- формирование сетевой организационной структуры;
- обеспечение преемственности дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.

#### **5. Организация повышения квалификации педагогических работников:**

*Для модератора (МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка):*

- формирование инновационной культуры педагога, его творческий и профессиональный рост (прохождение педагогами (не менее 50%) курсов повышения квалификации «Развитие творческих способностей дошкольников»);
- рост числа победителей фестивалей, конкурсов творческой направленности различного уровня.

*Для участников сетевого взаимодействия:*

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических сотрудников, их творческий и профессиональный рост (прохождение педагогами (не менее 41 %) курсов повышения квалификации «Развитие творческих способностей дошкольников»);

*Для муниципального образования Тихорецкий район:*

- расширение передового педагогического опыта;
- создание сообщества педагогов и специалистов, реализующих общеобразовательные программы, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации «Развитие творческих способностей дошкольников» (не менее 41 % педагогов);
- повышение качества дошкольного образования.

#### **6. План-график выполнения работ**

Реализация цели и задач проекта предполагает следующие этапы работы:

1. Подготовительный (сентябрь 2019 года – январь 2020 года)

**Цель:** определение исходного уровня педагогических, материально-технических и иных условий участников инновационного проекта, обеспечивающих развитие творческих способностей детей, родителей и педагогов.

Данный этап предполагает проведение диагностики, которая позволит изучить кадровые, нормативно-правовые, методические, материально-технические ресурсы проекта, а также опыт работы педагогов и их готовность к инновациям, выявить особенности развития творческих способностей детей и взрослых, в том числе средствами экологического воспитания, выявить готовность родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением, педагогом группы. Также на этом этапе планируется организация развивающей среды в детских садах в целях создания максимально благоприятных условий для творческой самореализации субъектов образовательного процесса. На данном этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностическое обследование, педагогическое моделирование и конструирование.

2. Основной (февраль 2020 года – январь 2022 года)

**Цель:** разработка и апробация инновационной модели сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.

Данный этап работы предусматривает проведение сетевых мероприятий, направленных на развитие творческой инициативы педагогов, родителей и детей; активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; организацию продуктивного образовательного пространства; повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Заключительный (февраль 2022 года – август 2022 года)

**Цель:** анализ эффективности работы инновационного проекта.

Этот этап предполагает анализ эффективности, корректировку программных мероприятий.

**План–график выполнения работ**

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Подготовка, разработка нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие и взаимодействие с социальными партнерами	Сентябрь 2019 г. –ноябрь 2019 г.
2019	Анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности	Сентябрь 2019 г. –ноябрь 2019 г.

2019 - 2020	Подготовка методического сопровождения инновационного проекта	сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.
2020	Подготовка отчета о реализации 1 этапа инновационной деятельности	январь 2020 г.
2020 -2022	Опытно – экспериментальная апробация инновационной модели сетевого взаимодействия	февраль 2020 г. – январь 2022 г.
2020 -2022	Проведение сетевых мероприятий в рамках проекта (творческие конкурсы, конкурсы детских исследовательских работ, творческие встречи, мастер – классы, совместные акции, фестиваль - панорама педагогических и методических идей)	февраль 2020 г. – январь 2022 г.
2020 -2022	Отслеживание процесса инновационной деятельности, корректировка нововведений	февраль 2020 г. – январь 2022 г.
2022	Подготовка отчета о реализации 2 этапа инновационной деятельности	январь 2022 г.
2022	Проведение сетевых мероприятий (творческие встречи, мастер – классы, круглые столы)	февраль 2022 г. – август 2022 г.
2022	Распространение инновационного опыта (зональный и краевой семинары, разработанные методические рекомендации, программы)	февраль 2022 г. – август 2022 г.
2022	Создание методического интернет - ресурса на отдельном сайте	июнь – август 2022 года

	(интерактивная web – площадка «Экотворец»)	
2022	Подготовка отчета о реализации инновационного проекта	август 2022 года

### **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка имеются необходимые ресурсы для выполнения задач инновационного проекта. В учреждении созданы благоприятные условия для творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей, а также развития их творческой и познавательной инициативы.

#### Нормативно – методические ресурсы

В дошкольной образовательной организации разработана и успешно апробирована система работы педагогического и родительского сообщества по развитию творческих способностей детей и взрослых «Экотворец», разработаны методические рекомендации по организации педагогической деятельности, направленной на развитие творческих способностей воспитанников и их родителей. Для выполнения задач сетевого взаимодействия в МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка заключен договор о сотрудничестве с редакцией газеты «Тихорецкий вести», разработано, но пока не издано методическое пособие со сценариями проведения образовательной деятельности, направленной на развитие творческих и познавательных способностей воспитанников и родителей.

Также разработана нормативно-правовая и информационно-методическая документация Клуба «Экотворец: экология и творчество», организована системная работа Клуба, задачей которого является развитие творческих способностей детей, педагогов и родителей путем погружения их в экологическую опытно-исследовательскую деятельность.

Именно модель взаимодействия детей и взрослых в Клубе «Экотворец: экология и творчество» явилась отправной точкой в создании концепции модели творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей «Экотворец: экология и творчество» в муниципальном образовании Тихорецкий район.

#### Кадровые ресурсы

В реализации задач инновационного проекта участвуют:

- административный и педагогический коллектив МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 26 воспитателей (из педагогов 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую квалификационную категорию);

- педагогические коллективы сетевых организаций;

- родители воспитанников с профессиональным театральным, журналистским образованием;

- кадровый потенциал организаций – социальных партнеров.

Всем педагогам, участвующим в инновационной деятельности, необходимо пройти курсы повышения квалификации «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста».

#### Материально – технические ресурсы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 11 «Родничок» г. Тихорецка специальным образом организована развивающая предметно-пространственная среда: на территории созданы центры активности детей («Кубанский хуторок», «Цветы Кубани» «Фитокафе «Ромашка», «Зеленая аптека»), деятельность в которых стимулирует познавательный интерес к исследовательской деятельности, и центры творческой инициативы «Экологический театр», «Детская журналистика», «Пленэры», «Мастерим вместе», в которых дети выражают свои наблюдения, впечатления от опытов и экспериментов в творческой деятельности.

Также имеется необходимое оборудование для обеспечения музыкального развития детей (электронное пианино, музыкальный центр, акустическая установка, музыкальные инструменты), для развития навыков театрализации и драматизации (ширмы, костюмы, наборы кукол и игрушек и другие), для развития художественных способностей (мольберты, репродукции картин известных художников и другие), для развития навыков презентации и творческой самопрезентации (мультимедийное оборудование, интерактивная доска). Также имеется возможность использования материально – технических ресурсов социальных партнеров.