

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МОБУ СОШ № 9
им. И.Ф. Константинова г.
Лабинск
Шилов С.В.
« 31 » августа 2023 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Шилов Сергей Викторович, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

Юридический адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Красная, 27. Почтовый адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Красная, 27.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8 (86169) 3-28-55, 8 (86169) 3-34-64
school9@scl9.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<http://scl9.ru/uchenikam/shkolnaya-gazeta>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

<http://scl9.ru/uchenikam/shkolnaya-gazeta>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

НОО, ООО, СОО (все ступени) <http://scl9.ru/sveden/dokumenty>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МОБУ СОШ № 9
им. И.Ф. Константинова г.
Лабинска

Шилов С.В.
« 31 » августа 2023 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Шилов Сергей Викторович, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

Юридический адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Красная, 27. Почтовый адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, ул. Красная, 27.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8 (86169) 3-28-55, 8 (86169) 3-34-64

school9@scl9.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<http://scl9.ru/uchenikam/shkolnaya-gazeta>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

<http://scl9.ru/uchenikam/shkolnaya-gazeta>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

НОО, ООО, СОО (все ступени) <http://scl9.ru/sveden/dokumenty>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Предметный социальный проект «Творческое объединение «Журналист»».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования,

✓ «новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора»;

✓ «новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации».

2.3. Цель (цели) проекта.

✓ Создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки учащихся, привлечение их к получению первоначальных знаний и навыков профессии журналиста.

✓ Воспитание творческой, активной, социально зрелой личности, умеющей находить в жизни нравственные ориентиры;

✓ Воспитание патриотизма и интернационализма, чувства любви к своей школе.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить особенности деятельности творческого разновозрастного объединения учащихся, не имеющих предварительной подготовки в изучении дисциплин журналистской направленности.

2. Разработать механизмы деятельности творческого объединения; воспитания творческой, активной, социально зрелой личности, умеющей находить в жизни нравственные ориентиры; Воспитание патриотизма и интернационализма, чувства любви к своей школе; путём регулярного издания школьной газеты, публикации

корреспондентских материалов в местной прессе обучить ребят методике создания журналистских материалов, созданию макета, дизайну и верстке газеты, работе с фото- и художественными материалами, оргтехникой. Расширять кругозор подростков, учить замечать интересные подробности ежедневной жизни. Помочь научиться мыслить креативно, чётко и понятно высказывать свои мысли на бумаге.

3. Провести апробацию создания журналистских материалов, макета, дизайна и верстки газеты, работы с фото- и художественными материалами, оргтехникой. Познакомить с работой СМИ (газета, ТВ, Интернет и пр.), поддерживать связи с редакциями местных СМИ.
4. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности творческого объединения «Журналист». Содействовать созданию дружеских отношений в группах объединения, созданию крепкого творческого коллектива.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Деятельность редакции школьной газеты, механизмы создания школьной газеты от идеи до презентации готового продукта.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Работа над созданием ученической газеты – это предметный социальный проект, реализующийся на занятиях объединения «Журналист».

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

- ✓ у школьников есть потребность в межличностном
- ✓ общении, но отсутствуют первичные навыки социальных коммуникаций;
- ✓ нереализованность интеллектуального и творческого
- ✓ потенциала и стремление к самореализации и самовыражению.
- ✓ Потребность в самопознании и самореализации – важнейшая возрастная потребность подростков, один из наиболее мощных стимулов их учебной и любой другой деятельности, поэтому работа над проектом от замысла до итога ценна для ученика, так как дает ему возможность проявить себя во всем своеобразии и неповторимости.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Предлагаемые в проекте решения не только основаны на творческом взаимодействии учащихся разновозрастных групп, старших и младших, но и являются школой гражданской ответственности человека за человека, способствует развитию таких нравственных качеств, как умение взять ответственность на себя, проявить терпимость к альтернативной точке зрения, умение высказывать и отстаивать своё мнение. Вместе с тем традиционные технологии дополняются:

- ✓ практическими подходами в организации коллектива обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности: содружество детей и взрослых, реальная практическая деятельность по созданию газеты, ее верстке и печати, распространению и рекламе;
- ✓ действенными инструментами по формированию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей через включение в реальную профессиональную деятельность, способствующую реализации идей и целей предпрофильной подготовки и профильного обучения: обучение теории и практике газетного дела, создание условий для активного включения ребят в окружающую их социальную среду.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость Проекта для обучающихся:

- ✓ формирование характера журналиста-репортера, его эстетических и нравственных качеств;
- ✓ расширение кругозора подростков, обучение их умению замечать интересные подробности ежедневной жизни;
- ✓ обучение ребят путем регулярного издания газеты, публикации корреспондентских материалов в местной прессе, создания репортажей методике создания журналистских материалов (статей, интервью, репортажей, очерков, портретных очерков и т.), созданию макета, дизайну и верстке газеты, работе с фото- и художественными материалами, работе с оргтехникой, диктофоном, фотоаппаратом;
- ✓ развитие творческого мышления, умения четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге;
- ✓ ознакомление с работой СМИ (газета, ТВ и пр.)
- ✓ поддержка связи с редакциями местных СМИ;
- ✓ содействие созданию дружеских отношений в группах кружков, создание крепкого творческого коллектива.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать задачу профессионального самоопределения учащихся:

- ✓ организации внеурочной деятельности учащихся,

- ✓ создания в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки учащихся,
- ✓ привлечения их к получению первоначальных знаний и навыков профессии журналиста,
- ✓ воспитания творческой, активной, социально зрелой личности, умеющей находить в жизни нравственные ориентиры;
- ✓ воспитания патриотизма и интернационализма, чувства любви к своей школе.
- ✓ выявления и поддержки одаренных детей,
- ✓ проблему дополнительного образования.

Модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, поскольку выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, в частности с целями в области образования:

- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- ✓ модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- ✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов);
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью развития наставничества в образовательной организации в форме «ученик – учитель», потребности учащихся в межличностном общении со сверстниками и взрослыми, формировании у ребят навыков социальных коммуникаций; реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в стремлении к самореализации и самовыражению.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретические и методологические основы данного проекта, отраженные в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, способствуют реализации потребности учащихся в самопознании и саморазвитии как важнейшей возрастной потребности подростков, являющейся одним из наиболее мощных стимулов в учебной или любой другой деятельности. В данном проекте отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции; готовность к безоценочному отношению к нему как к личности. В деятельности и общении детей и педагогов культивируются сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников процесса. Так создается и поддерживается положительная, мажорная Я-концепция школьников. Поэтому работа над проектом от замысла до итога ценна для ученика, так как дает ему возможность проявить себя во всем своеобразии и неповторимости. Она в условиях ролевой игры в большей степени, чем урочная, реализует деятельностный подход, так как обеспечивает создание пространства, в котором формируются практические умения и навыки. Деятельность в таком контексте направлена не на подготовку к будущей самостоятельной жизни, а на реальное её проживание, обеспечение успешности в социуме, даёт возможность ввести ребёнка в режим саморазвития и самосовершенствования, помогает самоопределиться, прогнозировать своё место в окружающем мире, изменить себя для достижения своих притязаний. Ведущей мотивацией становится не внешне сознательная, а внутренняя нравственно-волевая мотивация. Описание которой нашло отражение в работах Л.В. Занкова, И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова.

По В.В. Давыдову, чем более сложна деятельность, тем больше роль предварительной теоретической ориентировки, содержательных обобщений. Деятельность по самостроительству личности, бесспорно, относится к числу самых сложных. Теоретические основы этой деятельности отражены в целом ряде наук: философии, психологии, логике, методологии, этике и эстетике. Однако в школьном обучении по этой проблеме, кроме скудных рекомендаций «учись учиться», почти ничего не содержится. А как отмечал Л.С. Выготский, ряд процессов развития без обучения возникать вообще не может (в том числе

осознание задач и возможностей самовоспитания, саморегуляции и др.). В технологии саморазвития личности предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей основам теории самосовершенствования личности.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

Срок реализации: проект бессрочен, с ежегодным обновлением содержания реализуемого плана выпуска газеты, бизнес-плана.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

Обеспечивает издание газеты редакционная коллегия. Редакционная коллегия состоит из избираемых и назначаемых членов. Редакционная коллегия является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом школьной газеты. Количественный состав редакционной коллегии определяется общим собранием журналистов. Кураторство над изданием газеты и деятельностью редакционной коллегии осуществляет заместитель директора школы. В состав редакционной коллегии входят:

- ✓ Главный редактор – заместитель директора школы.
- ✓ Заместитель главного редактора – учитель.
- ✓ Художественный редактор – учитель информатики.
- ✓ Финансовый директор – учитель или учащийся 9-10 класса.
- ✓ Ответственный секретарь – учащийся 9-10 класса.

Руководители отделов – учителя или учащиеся 9-10 класса:

- ✓ официальный (по работе с администрацией и другими службами школы);
- ✓ по работе с письмами читателей;
- ✓ социологический;
- ✓ литературно-художественный;
- ✓ «большая» жизнь «маленькой» школы (отражающий жизнь учащихся начальной школы);
- ✓ корректорский и литературной правки;
- ✓ технический (печать);
- ✓ пиар отдел.

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Закона Российской Федерации от 27.12.1991 года № 2124 «О средствах массовой информации»	Документ определяет цель, задачи, принципы и содержание деятельности СМИ
2.	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о	Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации,

	системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022	кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества
3.	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022	Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски могут касаться следующего:

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1.	сокращение финансирования, что может привести к несоблюдению сроков или полной остановке проекта	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений
2.	слабая мотивация участников проекта, не позволяющей активизировать их деятельность	Стимулирование деятельности участников проекта
3.	консерватизм педагогического коллектива, выражающийся в сопротивлении новому и др.	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов деятельности по проекту обеспечивается ежемесячным выпуском школьной газеты.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнители проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	«Провинциальная газета» города Лабинск	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий, обеспечивает

		методическое сопровождение, оказывает консультативную помощь.
--	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

федерального уровня: Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Закон Российской Федерации от 27.12.1991 года № 2124 «О средствах массовой информации»

регионального уровня: Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019; Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018; *локального уровня:* Устав МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова города Лабинска Краснодарского края; Положение о школьной газете «Алые паруса».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Использование цифровых платформ для реализации партнерства и обеспечения обратной связи.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результат проекта по окончании его реализации - сформированный ресурсный потенциал личности школьника, готовой к участию в социальной жизни и духовном развитии общества, обладающей способностью к творчеству и нравственному самосовершенствованию.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

Проект реализуется в МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова города Лабинска Краснодарского края, участие сторонних организаций не предусмотрено проектом.

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	Ежегодно	Иные средства: Газета «Алые паруса» - подписное издание. Стоимость подписки индексируется в соответствии с уровнем инфляции. Печать, тиражирование, рекламные акции финансируются из средств, вырученных от подписки.

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Образец:

- ✓ должностных инструкций редакции газеты «Алые паруса»;
- ✓ бизнес-плана;
- ✓ квитанции на подписку;
- ✓ номера газеты.