**Паспорт инновационного проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Тур Ирина Николаевна, директор  8-961-59-78-886  Коровяк Виктория Сергеевна, зам.директора по ВР  8-903-45-45-431  Булгакова Олеся Васильевна,  координатор ИП  8-928-44-21-360  Мартынова Марина Анатольевна, педагог-психолог  8-905-47-73-398 |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Тупичкина Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | Изучить теоретические аспекты проблемы: инновационных подходов взаимодействия детского сада и семьи,педагогических компетентности родителей,особенностей использования фасилитационного подхода во взаимодействии.  Определить организационную структуру Центра фасилитации молодой семьи и раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения молодой семьи (разработать программу)  Разработать фасилитационные технологии реализации программы психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.  Реализовать на практике разработанную модель Центра фасилитации молодой семьи.  На основе педагогического мониторинга выявить эффективность деятельности центра на основе определения уровня сформированности педагогических компетенций родителей. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Педагогическую поддержку, и психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс, направленный на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей. Данные процессы реализуются в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу и поэтому предполагают соответствующие ему технологии взаимодействия, характеризующиеся *фасилитационной направленностью*. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;  Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).  Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».  Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае”  Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной про-граммы Краснодарского края «Развитие образования» |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Перспективы развития данной программы заключаются в системном подходе и использовании полученного опыта в практике работы детского сада. В Краснодарком крае применение метода фасилитации в образовании только начинает внедряться, в то время как данный метод широко используется в других сферах деятельности. |
| 9 | Новизна(инновационность) | Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:  *Научная новизна исследования:*   1. Обоснована структура готовности к фасилитации у воспитателей, включающая эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты, каждый их которых имеет структурно­содержательные характеристики. 2. Разработана программа тренингового обучения воспитателей технике фасилитативного взаимодействия с родителями. 3. Организация деятельности Центра фасилитации молодой семьи, направленного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. Разработаны фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. 4. Разработаны сценарии встреч с родителями, выстроенными на фасилитативной основе. 5. Установлена возможность эффективного использования методов фасилитации во взаимодействии с родителями, направленными на повышения их педагогической компетентности. |
| 10 | Практическая значимость | Практическая значимость исследования заключается в организации Центра фасилитации молодой семьи и разработки технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, направленных на формирование у них педагогической компетенций. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1 этап: | аналитико-диагностический |
| 11.1.1 | Сроки | февраль - апрель 2017 года |
| 11.1.2 | Задачи | На основе изучения психолого-педагогических исследований по проблеме проведение исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию и уровень педагогической компетентности родителей. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Аналитическая справка |
| 11.2 | 2 этап: | исследовательски-поисковый |
| 11.2.1 | Сроки | май – декабрь 2017 года  2017 |
| 11.2.2 | Задачи | Разработка содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации и первичной апробации. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Программа по подготовке педагогов-фасилитаторов.  Сборник методического материала для работы с родителями. |
| 11.3 | 3 этап: | организационно -внедренческий |
| 11.3.1 | Сроки | январь 2018-декабрь 2019, 2022-2024 год |
| 11.3.2 | Задачи | Проведение итоговой диагностики, обоснование полученных результатов, а также оформление материалов исследования. Апробация и внедрение в практику инновационной модели совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального роста педагога в условиях современной среды.  Реализация сетевого взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием, социальных и бизнес-партнеров. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Активизация имеющегося педагогического потенциала семьи и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей. Обобщение и тиражирование инновационный инновационного опыта в широкую педагогическую общественность. Организация Ресурсного центра. Транслирование инновационного опыта. Широкое использование ресурсов сетевого образования, медиаобразования. Совершенствование профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального роста педагога. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению молодой семьи на основе технологии фасилитации.  Повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения.  Создание эффективной модели сопровождения семьи в современных условиях образования.  Содержательное наполнение активных форм работы с семьей.  Рост качества взаимодействия педагог-ребенок-родитель.  Широкое внедрение модели профессионального роста педагога, направленной на совершенствование профессионального мастерства и компетенций, качества обучения и воспитания;  Тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику;  развитие новых направлений деятельности образовательной организации (медиаобразования, ресурсной лаборатории по наставничеству и др.);  Реализация направлений проекта (программы) на международном уровне;  Разработка новых подпроектов, продолжающих развитие достижений и идей данного. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.  Размещение методических материалов на педагогических сайтах и сетевых сообществах.  Публикация в журналах для педагогов.  Включение материалов для тиражирования в публикуемые сборники инновационных практик разных уровней.  Поддержка проектов РВЦИ, разработок в процессе внедрения.  Результаты инновационной работы могут быть востребованы:  - педагогами образовательных учреждений, внедряющих технологии фасилитации; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;  - родителями детей, обучающимися в различных образовательных условиях;  - преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы в различных образовательных условиях;  - специалистами социальной защиты, здравоохранения и т.д. для комплексного взаимодействия специалистов всех ведомств. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. –НГ ЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.  ТупичикнаЕ.А.Научно-методическое обеспечение подготовки профессионально замещающих родителей (монография).– Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 208 с.  ТупичикнаЕ.А.Экология замещающей семьи (монография)- Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 300 с.  ТупичикнаЕ.А.Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий.Ж. Семья и личность: проблемы взаимодействии, №2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014. С. 84-87.  ТупичикнаЕ.А.Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире.Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О.Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013.- 276 с. - / С.125- 128.  ТупичикнаЕ.А.Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства: материалы Третьей международной научно-практической конференции (г.Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б.Соколова, К.В.Шкуропий.-Армавир:РИО АГПУ, 2015.-288с.-С.115-119.  И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Марты-нова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Пси-холого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.), которое содержит раз-работки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.  Проект «Игры нашего детства»,  Проект «100 к 1»,  акция «Вопрос месяца» |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Да. МИП «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации |  |
| 16.1 | Материальное | *Материально-техническое обеспечение*: кабинеты узких специалистов (логопедический, кабинет психолога),  ноутбук, мультимедийный проектор, экран.  *Финансовое обеспечение*: внебюджетные средства (установленные законным порядком), бюджетные средства в рамках сметы расходов учреждения. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Повышены профессиональные компетентности педагогов.  Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях», 2020г.  Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты», 2020г.  Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс «Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности», 2019г.  Практикумы «Жизнь глазами детей», «Правила общения с детьми», «Все взрослые когда-то были детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.  Мастер-классы «Разработка содержания и технологии ин-формирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации», «Игры нашего детства» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г.  Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога» в рамках августовской педагогической недели, 2018г.  Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС» Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся», 2017г.  Представлен опыт работы на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой школьный урок» по теме «Повышение статуса дошкольной организации путем активного вовлечения семьи в жизнь детского сада», 2017 год  Представлен опыт работы в рамках курсов профессиональной подготовки «Младший воспитатель» по теме «Моя семья», 2014 год  Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса», 2017 год.  Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Современные педагогические технологии. Форсайт-проект».  Участие в семинаре-практикуме для воспитателей по теме «Эффективные формы работы с родителями».  Представлен педагогический опыт на Международной заочной научно-практической конференции «Теория и практика социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях образовательного учреждения», 2015 год |
| 16.3 | Временное | Февраль 2017- декабрь 2024 |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта (программы):

* согласны с условиями участия в данном конкурсе;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Тур

*(подпись руководителя)*

М.П. «\_16\_»\_\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_2021г.