

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Модель организации коррекционно-педагогического патронажа детей
с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям
дошкольного образовательного учреждения**

Номинация:
«Инновационные проекты инклюзивного образования»

Куратор проекта:
заведующий МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»
Зарине Вазгеновна Баштовенко

Адрес: 353445, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Крымская, д. 211
Тел.: 8(86133)5-43-04, 3-26-14
Электронный адрес: cadik7anapa@list.ru

**г-к Анапа
2019 г.**

Содержание

1.Обоснование темы проекта	3
1.1.Обоснование темы проекта и его значимость для региональной системы образования	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности	5
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	8
2.Программа инновационной деятельности.	9
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта. 2.2.Основная идея инновационного проекта. 2.3.Описание продуктов инновационной деятельности. 2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	9-12
3.Состав работ.	13
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта. 3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	13-15
4. Модель авторской методической сети.	15
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников. 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.). 4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. 4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.). 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. 4.6. План развития и поддержки методической сети.	15-18
5.Ожидаемые результаты.	19
6. План-график выполнения работ.	21
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	22

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) является создание условий для оказания им ранней помощи и подготовки их к включению в образовательные организации.

В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ и инвалидов дошкольного возраста. При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это могут быть дети, которые в связи с характером и тяжестью нарушений развития пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей, т. е. в специальной коррекционной помощи.

В связи с вышеизложенным, представляется актуальной реализация новых форм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. К таким формам относится форма коррекционно-педагогического патронажа (далее КП патронажа), осуществляемого педагогами и специалистами коррекционной работы (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, актуальность проекта для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях семьи, с последующим посещением в ДОО определяется:

- возможностью увеличения числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым оказывается ранняя специальная (коррекционно-педагогическая) помощь специалистами образовательных организаций;
- оказанием ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, не посещающим дошкольные образовательные организации;
- подготовкой к включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития) в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций на этапе их поступления в ДОУ.

Учитывая тот факт, что в настоящее время, в профессиональных педагогических сообществах активно обсуждаются подходы к реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. А также модели организации коррекционного образования и комплексного сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форма коррекционно-педагогического патронажа в условиях семьи, раскрывается как элемент инновационного развития системы коррекционно-

педагогического дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и соответствует ведущим инновационным направлениям развития дошкольного образования Краснодарского края.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»);

Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08.2016 года № 1839-р «Об утверждении концепции «Развитие системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема и обучении по образовательным программам дошкольного образования» ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11. 2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О

направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» от 13 января 2016 года № ВК-15/07;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»;

Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа»;

Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров» ;

Приказом управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. степень ее теоретической и практической разработанности. Изучение и сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с оказанием ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду специальной коррекционной помощи, командой специалистов и педагогов дошкольного учреждения, в условиях семьи, и подготовки его к включению в дошкольную образовательную организацию. Актуальность этой проблемы связана с увеличением численности детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, доля которых по данным Федеральной службы государственной статистики составляет около 2% детского населения. При увеличении численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов возрастает необходимость оказания им ранней и своевременной помощи, благодаря чему можно создать возможности для более успешной социализации и социальной адаптации таких детей. Учитывая недостаточное количество (в рамках нашего муниципального

образования) специальных медицинских структур, оказывающих комплексную коррекционную, медико-психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам, а также дошкольных образовательных организаций, в которых функционируют специальные (комбинированные и коррекционные) группы, большее значение имеет активное использование формы раннего коррекционно-педагогического патронажа этих детей уже в условиях семьи. Такой КП патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля. Однако, так как в большинстве дошкольных образовательных организаций пока еще нет возможности обеспечить соответствующее специализированное коррекционное сопровождение, такой патронаж правильнее обозначать как коррекционно-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в условиях семьи). Очевидно, что проблема коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи в форме патронажа предполагает решение комплекса задач, организационного, методического и финансового характера.

Подходы к разработке проблемы патронажа детей с ОВЗ и детей «группы риска» отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что особо освещенными являются вопросы общих подходов к реабилитации аномальных детей (Л.К. Грачев, Н.Е. Шмелева и др.), взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в общество, (Т.А. Добровольская, А.И. Тащева, Л.М. Шипицина и др.), взаимной дополнительности ролей различных социальных партнеров в реабилитации детей с ОВЗ (Г.Г. Силласте, Т. А. Макарова и др.).

В большинстве зарубежных и отечественных исследованиях большое внимание уделяется проблемам психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, но и его семьи: Т.Г. Богданова, О.Н. Волжина, М.В. Ипполитова, Р.Ф. Майрамян, В.В. Ткачева и др. В работах этих авторов семья выступает в качестве объекта педагогической деятельности.

В исследованиях отечественной науки (И.В. Шаповаленко, Т.К. Мироновой, Н.Д. Шилина) семья рассматривается как первичный социум, с которым сталкивается ребенок с первых минут жизни. Поэтому каждый член семьи может быть источником активной помощи по отношению к ребенку. С другой стороны, каждый член семьи также нуждается и в педагогической реабилитации.

В исследовании, кандидата педагогических наук М.Н. Фейзопуло, были указаны противоречия между потребностью семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также и ребенка-инвалида, в реабилитационной помощи и отсутствием действенных коррекционно-педагогических основ поддержки данной категории семей; между системными знаниями о целостном процессе

реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида и недостаточностью теоретических знаний коррекционно-педагогических основ реабилитации всей семьи, воспитывающей ребенка с аномалиями в развитии. Разработкой программ индивидуальной реабилитации, нацеленных на взрослых инвалидов, и отсутствием подобных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с комплексом программ интегративной реабилитации семьи аномального ребенка.

Основная проблема семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида, состоит в том, что каждый член семьи ограничен в связях с окружающим социумом, и, следовательно, испытывает недостаток в специальных и педагогических знаниях, необходимых для процесса интеграции аномального ребенка в общество. Семья должна превратиться в субъект педагогической работы, тем самым, раскрывая свой реабилитационный потенциал и являясь лучшей инфраструктурой педагогической реабилитации.

Обзор литературы показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами (Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации (Рязанская область), Березниковское отделение реабилитации (Пермская область) и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам. В Краснодарском крае в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров» во многих муниципальных образованиях уже функционируют в режиме консультационных центров подобные службы ранней помощи. Развитие служб ранней помощи и различных форм сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов предусмотрено концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной 31 августа 2016 г. №1839-р.

Вместе с тем, анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема педагогического патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также их семей еще недостаточно разработана в организационном и методическом планах.

Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы, по теме коррекционно-педагогический патронаж. Чаще встречается опыт работы социального-патронажа, психолого-педагогического патронажа.

В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация подобной модели на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Новизна и инновационность темы проекта связана недостаточной методической разработанностью проблемы организации КП патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях семьи специалистами и педагогическими работниками детских образовательных организаций. Недостаточно описаны в литературе и подходы к подготовке в условиях семьи детей с ОВЗ с разным типом нарушений развития к инклюзивному образованию в условиях дошкольной образовательной организации.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с атипичными формами умственной отсталости, множественными и другими нарушениями развития, изучение условий их социализации и подготовки к включению в детский коллектив имеет большое значение в современной ситуации, когда все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения таких детей в условиях семьи, основанных на поведенческом подходе, а также активного включения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в качестве помощников в осуществлении коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы.

Перспективы развития инновации (проекта):

изучение особенностей осуществления КП патронажа различных групп детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи;

использование полученного инновационного опыта КП патронажа для расширения сети ранней коррекционно-педагогической помощи семьям с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;

формирование новых, инновационных моделей раннего инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации, методических разработок).

Опыт модели медико-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию был представлен на краевой научно-практической конференции по специальному образованию в марте 2018 г.

Статья из опыта работы проекта «Модели медико-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Детство светлый лучик», опубликована в сборнике статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО (г. Краснодар, 2018.).

В 2018 году по вопросу организации коррекционно-педагогического патронажа были проведены семинары для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Анапа.

2. Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель – разработка и реализация модели организации коррекционно-педагогического патронажа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.

Задачи:

1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-педагогического, комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей;

2) повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, осуществлении с ними коррекционно-педагогической работы и подготовки таких детей к включению в образовательную организацию;

3) подготовка родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-педагогической и развивающей работе с их детьми;

4) определение подходов к включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:

1. Создание и апробация модели КП патронажа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.

2. Успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях КП патронажа и их плавное включение в дошкольные образовательные организации.

3. Активное участие родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми, проводимой специалистами и педагогами проекта.

4. Снижение социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея КП проекта состоит в том, чтобы посредством реализации модели коррекционно-педагогического патронажа создать оптимальные условия для ранней помощи и коррекции развития детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, в условиях семьи, подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию с целью ранней и в дальнейшем более успешной социализации и социальной адаптации.

Реализация этого проекта позволит использовать разработанную и апробированную модель КП патронажа, для решения важной задачи – оказание ранней коррекционно-педагогической помощи и развития инклюзивного образования с внедрением новых технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей. Решения задачи системы дошкольного образования по увеличению охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, специальными образовательными услугами.

Реализация формы КП патронажа для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей предполагает разработку нормативно-правового обеспечения, определение возможностей финансирования, материально-технического и кадрового обеспечения этой деятельности образовательной организацией. При этом кадровое обеспечение предполагает не только определение специалистов для осуществления КП патронажа, но повышение уровня их профессиональной компетенции в вопросах индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, а также работы с их семьей. Предполагается разработка схемы организации КП патронажа, предусматривающей управление и четкую координацию деятельности его участников. Функции и механизм взаимодействия специалистов и педагогов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя инструктора по физической культуре, старших-воспитателей дошкольных учреждений), участвующих в осуществлении КП патронажа представлены ниже.

Педагог-психолог: организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, организует специальную коррекционную работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов и родителей детей, проводит индивидуальную консультативную работу с родителями и педагогами.

Учитель-логопед: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, составляет индивидуальные планы развития, проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог: обследует детей в целях выявления особенностей развития и структуры, степени имеющихся трудностей в развитии и пропедевтики вторичных нарушений. Разрабатывает рекомендации при наличии пробелов в познавательной деятельности, проводит консультации всех участников проекта в целях выбора методик и технологий логопедической помощи, по применению специальных методов и приемов оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Проводит коррекционно-развивающую деятельность по компенсации и исправлению выявленных нарушений.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, использует на занятиях элементы музыкальной терапии и др.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию психомоторных

способностей.

Воспитатель проводит работу по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) организует совместную и самостоятельную деятельность детей, способствует развитию тонкой и общей моторики, организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. специалистов), применяет здоровьесберегающие технологии, консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей, об индивидуальных особенностях.

В части содержания деятельности КП патронажа предполагается определение его форм, технологий сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их семей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы с детьми, а также «программ» работы с родителями (или лицами их замещающими). Реализация проекта предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений между смежными организациями и дошкольным образовательным учреждением, а также привлечение к сотрудничеству других, в том числе общественных организаций.

Нам представляется, что выстраивание механизма организации КП патронажа и его отработка позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьей при минимальных финансовых и технических затратах, полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО материально-технической базы. На этапе реализации проекта его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности.

Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по КП патронажу детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Реализация проекта позволит:

- 1) создать условия для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи;
- 2) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней помощи и осуществлении КП патронажа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.
- 3) повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях КП патронажа.
- 4) отработать модели дозированной инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство ДОО;
- 5) отработать оптимальные организационные формы и технологии осуществления КП патронажа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.

2.3. Описание продукта инновационной деятельности.

Разработанная модель коррекционно-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения включает следующие блоки:

1) организационный, предусматривающий определенный порядок и условия осуществления коррекционно-педагогического патронажа, консультативно-методического сопровождения семьи, подготовки ребенка с ОВЗ к инклюзии в дошкольную образовательную организацию, функции каждого участника, их сотрудничества, взаимодействия с другими организациями (с психолого-медико-педагогической комиссией, детской поликлиникой, МСЭ и др.);

2) диагностический, предполагающий осуществление постоянного мониторинга динамики психофизического развития детей на каждом этапе коррекционно-педагогического патронажа в условиях семьи;

3) технологический, включающий описание, а также принципы выбора (например, основного коррекционного подхода или оптимальной модели инклюзии) коррекционно-развивающих технологий, средств и методов абилитации, направлений консультирования и т. д.;

4) методический, предусматривающий систему работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов ДООУ в вопросах анализа динамики развития, осуществления ранней помощи и коррекционно-педагогического патронажа и др.

В качестве итогового продукта реализации проекта инновационной деятельности предполагается подготовка методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Дети с особыми возможностями здоровья и дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с атипичными формами умственной отсталости, множественными и другими нарушениями развития, все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Изучение условий их социализации для подготовки к включению в детский коллектив имеет большое значение в современной ситуации. В первую очередь для самих детей и конечно для их семей, но и для развития системы коррекционной помощи таким детям в образовательных организациях.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В МБДОУ созданы условия для системной инновационной деятельности.

Условия для ведения инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- утвержден приказ заведующего МАДОУ «О создании проектной группы, для разработки инновационного проекта» (приказ МАДОУ, 2019г.)

- проектной группой разработано и утверждено новое «Положение о работе коррекционно-педагогического патронажа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами не посещающими ДОО» (Приказ МАДОУ, 2019 г)

- работа над инновационным проектом включена в мероприятия годового план работы МАДОУ на 2019 -2020 уч. год (Приказ №211-п от 30.08.2019г)

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

I этап Организационный, диагностический		
Разработка нормативно-правовой документации;	- проект приказа о создании рабочей группы проекта; - положение о работе КП патронажа в ДОО;	Приказ по МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Приложение к приказу «О создании рабочей группы МАДОУ
Организация взаимодействия по реализации проекта со смежными образовательными учреждениями, учреждениями смежных направлений, родительской общественностью	- заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта.	Договор о сотрудничестве, Приложение к положению о работе КП патронажа в МАДОУ
Анализ потребности в осуществлении КП патронажа	Анкетирование родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов с целью их запросов и коррекционно-педагогических знаний.	справка о результатах мониторинга.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах осуществления КП патронажа детей с ОВЗ,	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ранней помощи в коррекции развития детей с ОВЗ и детей инвалидов,	Получено удостоверений в объеме 72 час.
Разработка документации	Рабочая документация специалистов. 1. Индивидуальные карты обследования детей. 2. Перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы КП патронажа: - учителя-логопеда; - учителя-дефектолога; - педагога-психолога; - музыкального руководителя; - инструктора по физической культуре; - воспитателя. 3. Индивидуальные маршруты развития детей.	утверждаются руководителем инновационной группы, заведующим МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

III этап, аналитический		
Провести научно обоснованную оценку достижений целей и задач проекта КП патронажа	Оценка эффективности проекта КП патронажа детей ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами эффективного психолого-педагогического сопровождения.	Прогнозирование дальнейшей работы по результатам проведенных этапов проекта КП патронажа.
Трансляция инновационного опыта	Выступления на семинарах, научно-практических конференциях по теме проекта. Презентация опыта инновационной деятельности на разноуровневых семинарах и	Презентация опыта работы для слушателей повышения квалификации, педагогов ДОО, по теме, «Коррекционно-педагогический патронаж с целью позитивной социализации детей ОВЗ и детей-инвалидов, не

	<p>научно-практических конференциях.</p> <p>Публикация материалов</p> <p>Размещение итогов инновационного проекта на сайте учреждения.</p> <p>Участие в различных уровнях педагогических мероприятий (методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах)</p>	<p>посещающих ДОО»</p> <p>Выступление на секции Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» НЧОУ ДПО «УЦ» «Персонал-Ресурс»</p> <p>Публикация материалов выступлений на Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» НЧОУ ДПО «УЦ» «Персонал-Ресурс»</p> <p>Публикация материалов по итогам инновационного проекта в научно-педагогическом журнале «НМ центр современного образования» г. Краснодар.</p> <p>Сайт МАДОУ д/с № 7 раздел: Инновационная работа</p> <p>В соответствии с планами работы дошкольного учреждения и планами работы смежных организаций</p>
--	--	---

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цель и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель сетевого взаимодействия – организация оптимально благоприятных условий при взаимном сотрудничестве различных смежных организаций в процессе реализации модели коррекционно-педагогического патронажа детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях семьи.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Координация деятельности всех участников методической сети, связанных с развитием коррекционной, педагогической и социальной помощи детям ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям.

2. Организация и развитие взаимодействия между смежными организациями методической сети, поддержание творческих и деловых связей.

3. Содействие развитию эффективных форм организации инновационных процессов и проектных исследований через совместную деятельность методической сети.

4. Повышение профессионального уровня всех заинтересованных сторон методической сети и участников инновационного проекта.

5. Создать условия для адаптации и внедрения инновационных идей, проектов, программ, при участии смежных организаций методической сети.

Состав участников сетевого взаимодействия:

педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 16 «Пчелка» (г. Анапа),
МАДОУ ЦРР д/с № 70 «Чайка» (г. Новороссийск);

заместитель директора по учебной части, педагог начальных классов,
педагог-психолог, социальный педагог МБОУ СОШ № 5;

специалисты ПМПК, Анапский филиал ГБУ «ЦДиК» КК;

специалисты, Детской городской поликлиники г-к Анапа;

специалисты Управления Социальной Защиты Населения МТ и
Социального Развития Краснодарского края в г-к Анапа;

преподаватели МКУ ЦРО при УО г-к Анапа, «НМ центр современного
образования» (г. Краснодар);

педагоги Народного творческого объединение социо-культурной
реабилитации «Дорога Добра» (г-к Анапа);

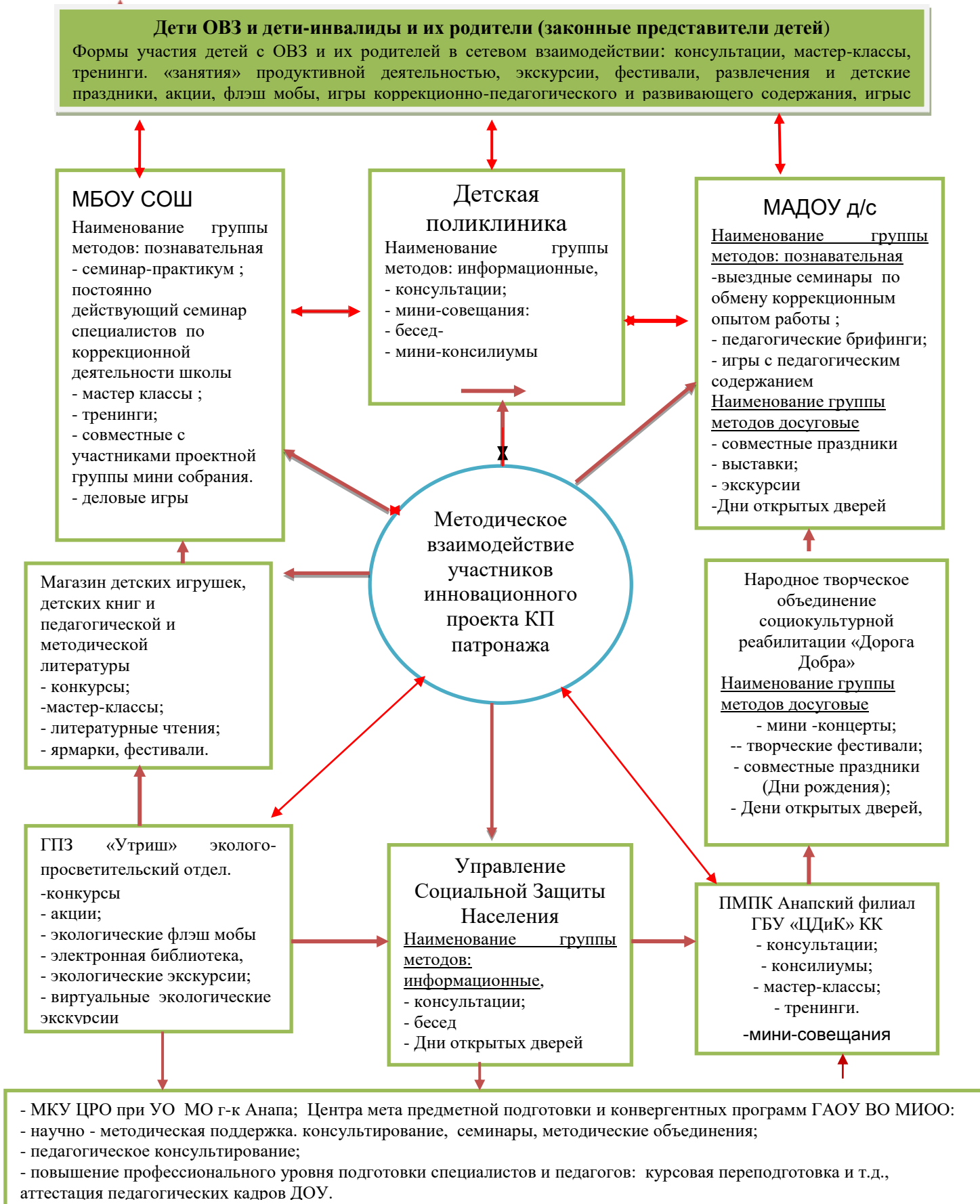
специалисты эколого-просветительского отдела ГПЗ «Утриш»;

администрация магазина детских игрушек, детских книг и
педагогической и методической литературы «Винни-Пух» (г. Анапа);

специалисты МКУ ЦРО при УО МО (г-к Анапа);

специалист Центра мета предметной подготовки и конвергентных
программ ГАОУ ВО МИОО (г. Томск).

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)



4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Реализация сетевых мероприятий предусматривает проведение:

- семинаров-практикумов с педагогами и специалистами ДОО по вопросам коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами ;
- постоянно действующих семинаров на базе МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» для педагогов школ, в которые предполагается в дальнейшем включении детей с ОВЗ, по вопросам преемственности в коррекционной работе с этими детьми;
- мастер-классов по проведению коррекционных технологий с детьми;
- обучающих тренингов для родителей детей ОВЗ;
- развивающих тренингов для детей;
- деловых игр для специалистов и педагогов методического сообщества с целью повышения профессионального опыта;
- мини-совещаний и мини-консилиумов для специалистов по коррекционной работе и педагогов по определению путей коррекционно-педагогического маршрута детей;
- творческих фестивалей для педагогов;
- Дней открытых дверей, для информирования родителей детей с ОВЗ не посещающих ДОО об условиях организации образовательной педагогического процесса дошкольного учреждения;
- акций, флэш мобов, приуроченные к проблемам толерантности;
- виртуальных экскурсий, для детей ОВЗ и детей-инвалидов не посещающих ДОО, организованные партнерами методического сообщества;
- конкурсов для педагогов и специалистов.

Предполагается также участие педагогов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» в научно-практических конференциях различного уровня, с целью трансляции опыта работы инновационной проектной деятельности.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

С учреждениями входящими в методическую сеть заключены договоры о взаимном сотрудничестве сторон, как нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. Разработка взаимных планов работы в соответствии текстам соглашений.

4.6. План развития и поддержки сетевого взаимодействия.

План включает следующие этапы:

1. Организационный, в ходе которого будут заключены соглашения между участниками сетевого взаимодействия, уточнены сроки проведения совместных мероприятий.

2. Основной, в котором будут реализованы мероприятия сетевого взаимодействия, предусмотренные проектом по реализации модели КП патронажа детей с ОВЗ и детей инвалидов, форм и технологий его осуществления в условиях семьи.

3. Аналитический, предполагающий совместные мероприятия по трансляции опыта инновационной деятельности.

Задачи, мероприятия, сроки реализации и ожидаемые результаты по каждому этапу инновационной деятельности.

5.Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Организовано консультирование и очное консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, через консультационные центры при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Приказ № от 2016 г. 2. Разработаны методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического патронажа (с описанием в них системы сетевого взаимодействия). 2. Разработаны программы совместных мероприятий с участниками сетевого взаимодействия.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1. На базе МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» проведены краевые и муниципальные семинары по вопросам организации коррекционно-педагогического патронажа. 2. Организовано участие педагогов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» в Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» с темой «Коррекционно-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих ДОУ)».
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Подготовлен отчет о реализации плана-графика, включающий: 1.Открытие консультационного центра при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик». 3. Заключение соглашения о совместной работе МАДОУ д/с и Детской городской Поликлиники. 4. Заключены договора о совместном сотрудничестве с ДОУ г. Анапа

		(МАДОУ д/с № 16) и г. Новороссийск (МАДОУ ЦРР д/с № 70)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	<p>Методическая сеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ д/с № 16 «Пчелка» г. Анапа. 2. МАДОУ ЦРР д/с № 70 «Чайка» г. Новороссийск 3. МБОУ СОШ № 5 г-к Анапа.. 4. ПМПК Анапский филиал ГБУ «ЦДиК» КК. 5. Детская городская поликлиника г-к Анапа 6. Управление Социальной Защиты Населения МТ и Социального Развития Краснодарского края в г-к Анапа 7. МКУ ЦРО при УО г-к Анапа 8. «НМ центр современного образования» г. Краснодар 9. Народнотворческое объединение социо-культурной реабилитации «Дорога Добра» г-к Анапа. 10. ГПЗ «Утриш» эколого-просветительский отдел. 11. Магазин детских игрушек, детских книг и педагогической и методической литературы «Винни-Пух». 12. Сеть магазинов учебной книги «Книжная лавка студента» г. Новороссийск
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>Педагоги и специалисты МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получено 15 удостоверений, что составляет 100%, от числа участников проекта.</p>

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
ноябрь 2017г	курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),	ноябрь 2017
Октябрь 2019.	Запланировано проведение курсов повышения квалификации по теме «Концептуальные основы ФГОС ДО при реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ»	с 11 октября по 25 октября 2019г.
2016 г	Открытие консультационного центра при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	бессрочно
2018	Мониторинг кадрового потенциала ДОУ для работы в инновационном режиме.	январь 2019
2019	Приказ о создании проектной группы.	январь 2019
январь 2019	Мониторинг материально-технической базы ДОУ для инновационной проектной деятельности.	май 2019
май 2019	Разработка проектной документации.	июнь 2019
июнь 2019	Работа со смежными организациями (службой социальной защиты населения, городской детской поликлиникой).	август 2019
август 2019	Выявление потенциальных участников проекта среди семей детей ОВЗ и детей инвалидов.	август 2019
август 2019	Оформление нормативной документации по совместной работе семей и проектной группы ДОУ	август 2019
сентябрь 2019	Практическая работа по выполнению перспективных планов работы специалистов, участников проектной группы.	декабрь 2019
декабрь 2019	Анализ работы за полугодие, разработка дальнейшего маршрута выполнения целей и задач проекта	январь 2020
май 2020	Подведение итогов работы инновационного проекта	май-июнь 2020
июнь 2020	Анализ, выводы и трансляция результатов инновационной проектной деятельности. Публикация полученных методических материалов инновационной проектной деятельности.	июль – август 2020

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Организационные расходы на проведение мероприятий проекта координируются администрацией детского сада. Куратор и руководитель проектной группы, заведующая МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», осуществляют координацию работы по проекту.

Кадровые ресурсы	<p>Проектная группа – 10 человек (педагоги и специалисты)</p> <p>Заведующий ДОУ и старший воспитатель, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; учитель-логопед – награжден Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ;</p> <p>Наличие квалификационной категории- 100% педагогов - 4 педагогов с высшей квалификационной категорией - 6 педагога с первой квалификационной категорией Наличие высшего образования – 100% Наличие курсовой переподготовки – 100%</p>
Материально-техническая база	<p>В проекте КП патронажа подготовлена к использованию материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения, подготовлена оргтехника, оборудование, кабинеты, методические и игровые пособия.</p>
Финансирование	<p>Материальные затраты на поощрение педагогов и специалистов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», участников инновационного группы КП проекта, исходят из расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения (ФОТ) МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (из краевого бюджета).</p>