**Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога**

*Педагог-психолог МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга*

*Маланьева А.В.*

Сегодня, слово «технология» все чаще употребляется специалистами в области педагогики и психологии. В психологической литературе данный термин либо совсем не рассматривается содержательно или он имеет неоднозначное значение.

Термин «технология», исходя из формулировок многих литературных источников, понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методовобработки, изменения состояния.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается.

Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

Специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

**Целью деятельности педагога - психолога** является обеспечение социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников учебно - образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие ***задачи:***

1. сопровождение организации индивидуального и  дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания через изучение личности учащихся и ученических коллективов;
2. реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников учебно - образовательного процесса;
4. оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для развития ученических коллективов.

 ***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся*** осуществляется по 2 типам: непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное).

При непосредственном сопровождении психолог взаимодействует напрямую с учеником. При опосредованном взаимодействии с учеником - через промежуточные звенья: учителя, родителей, другого ученика, источник знаний.

* непосредственное сопровождение: психолог - ученик (ученики) (индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия; психологическая диагностика - отслеживание психического развития конкретных детей и социально - психологического развития ученических коллективов);
* опосредованное двухступенчатое сопровождение 1 вариант: психолог - ученик (ученики) - работа с источником знаний;
* опосредованное двухступенчатое сопровождение 2 вариант: психолог - педагог, классный руководитель - ученик (ученики) (консультирование педагогов по вопросам, связанных с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов; психолого — педагогическое просвещение; разработка и реализация совместных программ психолого - педагогической работы с отдельными учащимися и ученическими коллективами);
* опосредованное двухступенчатое сопровождение 3 вариант: психолог - родитель - ребенок (ученики) (родительская группа, плановые тематические внутриклассные и общешкольные родительские собрания; работа в консультативном режиме др.);
* опосредованное двухступенчатое сопровождение 4 вариант: психолог - ученик (ученики) - ученик (ученики) (работа с органами школьного самоуправления);
* опосредованное трехступенчатое сопровождение 1 вариант: психолог — классный руководитель - родитель (родители) - ученик (ученики);
* опосредованное трехступенчатое сопровождение 2 вариант: психолог — педагоги - ученики - ученик.

В настоящее время психологическое сопровождение учащихся школы я осуществляю по двум типам программ:

* индивидуально - ориентированные (направлены на решение проблем конкретной личности);
* системно - ориентированные (предназначены для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы учащихся).

Выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, - отправная точка в моей работе по профилактике различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения. Перечислю несколько наиболее востребованных в нашей школе программ:

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на личностные структуры, используя следующие технологии:

* информационные, которые формируют знания, умения и навыки.
* операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий.
* технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности.
* эвристические - на развитие творческих способностей личности.
* прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

**Информационные технологии**

В деятельности школьного психолога информационные технологии очень актуальны.

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых.

**Технология обучающих игр:**

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

* Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
* Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
* Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

Данные технологии эффективны в работе с людьми всех возрастных категорий.

**Здоровьесберегающие технолологии**

В современной школе, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

* **Арт-терапия**

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

* **Игровая терапия**

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование кукол, фигурок, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения,разных формах художественной экспрессии и др.

По подходу к субъекту я использую технологии:

* **Сотрудничества**

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения , а также в тренинговой работе. Взаимодействие психолога и учащегося в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной - в ходе выполнения задания формируется культура общения, отражающая все коммуникативные уровни: «...деятельность - взаимодействие - общение - контакт» (по А.А.Леонтьеву). [3]

* **Личностно – ориентированные**

Ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания школьного психолога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях:(5)

* **Гуманно – личностные**

Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

**Психологическая профилактика** – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно–воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

**Психологическое консультирование –** оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно–тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности.

**Психологическая коррекция** – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

***Профилактические и развивающие программы***, направленные на предупреждение и преодоление проблем у учащихся школы: программы «Я – пятиклассник» и «Здравствуй, любимая школа» по адаптации учащихся, программа клубной деятельности «Учимся общаться», программа о коррекции агрессивного поведения детей и подростков «Агрессии нет», программа профориентации «Вперед, в будущее», программа агрессивного профилактики суицидального поведения, программы коррекционно-развивающей программы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.