

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Шилькрут Феликс Вениаминович
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Мушастая Наталья Викторовна Мушастая Наталья Викторовна (к.пс.н., доцент)
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обеспечение благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижения им уровня образованности, соответствующей уровню образования, потенциальным возможностям с учетом познавательных интересов и склонностей, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для интегрированного обучения детей с нарушенным слухом. 2.Развитие коммуникативной функции речи слабослышащих детей. 3.Системный подход к осуществлению коррекционной работы, предполагающей формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка. 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов. 5.Обучение педагогической культуре родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Социальная адаптация и интеграция детей с нарушенным слухом во многом зависит от его социокультурной идентификации, т.е. от сознания себя членом того или иного сообщества, субкультуры, определяющим фактором которой является язык.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 3.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; 4.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); 5.Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.);

8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Объединение детей –инвалидов и здоровых детей способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а для нормально развивающихся создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир это единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами.
9	Новизна (инновационность)	Новизна заключается в интеграции детей с недостатками слуха в полноценную речевую среду, что ведет к лучшему, чем в специальной школе речевому развитию.
10	Практическая значимость	Разработаны методические подходы к обучению детей с нарушенным слухом в условиях массовой школы, способствующие их успешной адаптации и полноценному включению в новую образовательную среду.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный этап реализации Программы (адаптационно-диагностический)
11.1.1	Сроки	2011-2012
11.1.2	Задачи	1. Проведение диагностики личностного развития ребенка; 2. Определение реабилитационного потенциала; 3. Определение оптимального режима коррекционно-воспитательной работы с детьми. 4.составление: учебного плана диагностического класса, индивидуального маршрутного листа, ИПР.
11.1.3	Полученный результат	По результатам диагностики личностного развития составлены: 1.Учебный план диагностического класса, индивидуального маршрутного листа, ИПР; 2. Определен реабилитационный потенциал; 3. Определен оптимальный режим коррекционно-воспитательной работы с детьми.
11.2	2 этап:	Основной этап реализации программы – формирующе-преобразующий
11.2.1	Сроки	2012-2014
11.2.2	Задачи	1. Комплексная диагностика межличностных отношений; 2.Обучение родителей реабилитационным технологиям. 3.Комплексная диагностика сформированности <i>навыков устной и письменной речи</i> ; 4.Диагностика внятности речи и слухового восприятия ; 5. Диагностика формирования <i>общительности</i> . проведение познавательных, развлекательных, профилактических, спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации основных направлений воспитывающей деятельности.

11.2.3	Полученный результат	<p>1. Межличностные отношения достигли высокого уровня.</p> <p>2. Формирование <i>первичных коммуникативных навыков</i> у слабослышащих учащихся в процессе обучения носят устойчивую положительную динамику.</p> <p>3. Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о том, что показатели сформированности <i>навыков устной и письменной речи</i> слабослышащих детей значительно улучшены.</p> <p>4. Показатели внятности речи и слухового восприятия достигли среднего уровня, появилось 4 учеников с высоким уровнем слухозрительного восприятия.</p> <p>5. Достоверность формирования <i>общительности</i> полученных данных подтверждается статистической обработкой различий с уровнем вероятности $p < 0,05$.</p>
11.3	3 этап:	<ul style="list-style-type: none"> - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья, уровня развития социальной активности личности, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и профессионального мастерства педагогов; - определение результативности реализации программы по разработанным критериям и показателям; - анализ и подведение итогов работы по реализации всех направлений программы; - обобщение передового педагогического опыта; - награждение наиболее активных участников реализации программы.
11.3.1	Сроки	2014-2015
11.3.2	Задачи	1. Анализ результатов исследования
11.3.3	Конечный результат	<p>Результатом реализации программы является успешное социальное развитие слабослышащих детей, которая обеспечила возможность интегрироваться в ординарное общество сверстников.</p> <p>Программа «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» (2015-2018), является логическим продолжением успешно реализованной инновационной программы.</p>

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p style="text-align: center;"><i>Публикации ВАК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу». 2.«Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха.» 3.«Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха». <p style="text-align: center;"><i>Публикации по итогам Региональных и Всероссийских конференций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу- достойная основа завтрашнего дня». 2. «Проблемы социальной адаптации детей с нарушенным слухом». 3.«Опыт реализации инклюзивного образования в условиях введения ФГОС». 4. «Проблемы социализации слабослышащих детей в образовательную школу». 5. «Особенности педагогической работы со слабослышащими детьми». 6. «Особенности общения со слабослышащими детьми». <p style="text-align: center;"><i>Учебно-методические пособия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха. 2.Социализация детей с нарушениями слуха. 3.Психолого-педагогические рекомендации по интегрированному обучению слабослышащих младших школьников. 4.Рекомендации родителям воспитывающих детей с нарушенным слухом. 5. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да, тема: «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Бюджетные и внебюджетные средства
16.2	Интеллектуальное	В школе 71% педагогических работников I и высшей категории, из них 7% , вовлеченных в инновационный процесс
16.3	Временное	2011-2015 «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» 2015-2018 «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей».

