**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

План работы

Краевой инновационной площадки

на 2022 год

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2

г. Сочи

По теме: Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

г. Сочи

2022

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 354053. Краснодарский край, г. Сочи, ул. Плеханова, д. 42 |
| 4 | Телефон, факт, e-mail | 8 (862) 250-12-78shkolainternat2sochi@mail.ru |
| 5 | ФИО руководителя | Зубарева Наталья Анатольевна  |
| 6 | Научный руководитель (если есть).Научная степень, звание. | Кузма Левонас Прано, кандидат психологических наук |
| 7 | Авторы представляемого опыта(коллектив авторов) | Зубарева Н.А. - директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи;Попова О.А.- АНО «Моя планета» |
| 8 | Наименование инновационного продукта | Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |
| 9 | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационного площадки | Идея площадки состоит в создании условий для формирования составляющих жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода, предусматривающего совместное использование различных методов коррекционной работы, учитывающих особые образовательные потребности этих категорий обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая модель предусматривает изменения в содержании и организации коррекционно-педагогической работы, внедрение новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализуемые в модели направления коррекционной работы должны способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | Цель площадки – разработка и реализация модели образования обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода к формированию у них жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |
| 11 | Задачи деятельности | 1) разработать модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;2) повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;3) разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ТМНР и РАС в соответствии комплексным подходом к формированию у них жизненной компетенции;4) организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования 5) разработать методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11. |
| 13 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация проекта будет способствовать более успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ТМНР и РАС, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения этой категории учащихся в других образовательных организациях Краснодарского края  |
| 14 | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (в разных направлениях коррекционно-образовательной деятельности). Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически на использовались в отечественной системе специального образования, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения возможных для обучающихся с ТМНР и РАС образовательных результатов. Новым впроектеявляется также осуществление «сопровождаемой занятости» выпускников с ТМНР. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | Актуальность этой работы обусловлена увеличением численности детей с ТМНР в образовательных организациях Краснодарского края и внедрением инновационных подходов к созданию условий для максимально возможной успешной социализации этой категории обучающихся. Представляется, что реализованная в рамках проектной деятельности модель формирования жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР может в дальнейшем активно использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении таких детей. |
| 16 | Задачи деятельности на 2022 год | 1. Начать разработку модели реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;
2. Повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;
3. Организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | Деятельность | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1.1 | Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1б, 8в, 9в, для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк. | 10.01.2022 - 31.12.2022 | Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах |
| **Теоретическая деятельность** |
| 2.1 | Разработать нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта. Создание нормативно- правовой базы по реализации проекта | до20.01.2022 | Положения и прочиенормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта |
| 2.2 | Организация взаимодействия по реализации проекта с медицинскими и образовательными учреждениями, общественными организациями Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта. | до31.04.2022 | Не менее 3 соглашений (договоров) |
| 2.3 | Созданиетворческой группы по разработке модели, определение ответственных за направления деятельности | до20.02.2022 | Разработанная, теоретически обоснованная модель комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности |
| 2.4 | Информационная деятельность по теме проекта.Размещение информации о модели реализации комплексного подхода к формированию у обучающихся с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната деятельности на сайте ОО.  | до31.07.2022 | Материалы презентаций, буклеты, страница на сайте ОО |
| 2.5 | Программное обеспечение реализации. Разработка и реализация раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР. | до31.12.2022 | Подготовленные программы  |
| 2.6 | Анализ результатов проектной деятельности по установленным критериям за 2022 годОценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами. | до31.12.2022 | Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий |
| 2.7 | Реализация АООП для обучающихся с ТМНР и РАС с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР | до31.12.2022 | Положительная динамика формирования составляющих компонента жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС  |
| **Практическая деятельность** |
| 3.1 | Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ТМНР и РАС и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.Разработка буклетов, рекомендаций для родителей. | до31.12.2022 | Распространение среди родителей буклетов ипредставление методических рекомендаций на сайте образовательной организации  |
| 3.2 | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС, а также использования АБА в коррекционной работе. Обучение педагогов на курсах повышения, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта. | До31.12.2022 | Прохождение курсов повышения квалификацииМатериалы мастер- классов, обучающих семинаров по теме проекта |
| **Методическая деятельность** |
| 4.1 | Формирование методической копилки по использованию диагностического и коррекционного инструментария.Формирование электронного ресурса по коррекционным технологиям, использующимся для реализации направлений коррекционной работы | до30.12.2022 | Электронный методический ресурс для педагогических работников по направлениям коррекционной работы |
| 4.2 | Организационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности с учетом задач по реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции.Проведение педагогического совета и заседаний методических объединений по вопросам проектной деятельности. | до30.12.2022 | Методическая помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий |
| 4.3 | Создание условий для реализации направлений коррекционной работы.Приобретение оборудования, материалов для реализации направлений коррекционной работы | до 31.12.2022  | Обновление материально-технического, а также методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с учетом задач проектной деятельности |
| 4.4 | Разработка календаря сетевых мероприятий.Согласование мероприятий деятельности с участниками проекта в рамках его реализации. | до30.12.2022 | Календарь сетевых мероприятий  |
| **Трансляционная деятельность** |
| 5.1 | Обобщение практического опыта реализации проекта. Составление аналитических справок с указанием достигнутых результатов за 2022 год | до31.12.2022  | Представление в отчете аналитических справок, участниками реализации проекта. Подготовка публикаций по теме проекта |