

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Ейский полипрофильный колледж»**

**Юридический адрес:** 353691, Краснодарский край, г. Ейск, ул.  
Коммунистическая, 83/3

**Руководитель:** и.о. директора Дзога Сергей Владимирович

**Телефон, факс, e-mail:** 8 (86132) 4 – 51 – 05, [esk\\_ntk@mail.kuban.ru](mailto:esk_ntk@mail.kuban.ru)

**Сайт:** <https://www.college-eisk.ru/svedeniya-ob-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya>

**Ссылка на раздел Проекта:**

<https://www.college-eisk.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/nauchnaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/2818-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-i-ro>

**1. Тема проекта: «Формирование бизнес-компетенций как условие подготовки студентов организаций СПО к предпринимательской деятельности в области ландшафтного дизайна»**

**Цель:** удовлетворение кадровых потребностей региона в специалистах ландшафтного дизайна, садово-паркового строительства и флористики на основе формирования и поэтапного развития предпринимательских компетенций будущих специалистов в соответствии с приоритетными задачами Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации, профилем предпринимательских компетенций в модели выпускника в условиях практико-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:**

- разработка профиля предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики;
- разработка и реализация карты формирования предпринимательских компетенций, включая актуализацию содержания ОПОП, построение индивидуальных маршрутов обучения, конструирование комплекса оптимальных методов и видов деятельности;
- актуализация предпринимательских компетенций и их оценка на различных этапах обучения.

**Инновационность:** новизна проекта заключается в применении эффективных способов достижения поставленной цели на основе реализации карты формирования предпринимательских компетенций, составленной с учетом профиля предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики. В целом проект направлен на решение приоритетных задач Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.

## 2. Измерение и оценка качества инновации

На начальном этапе работы КИП проводилось прогнозирование и оценка перспективных запросов рынка труда, работодателей города в квалифицированных кадрах в области садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики, анализ профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», компетенций Ворлдскиллс «Ландшафтный дизайн», «Флорист», содержания Атласа новых профессий, относящихся к отрасли биотехнология (урбанист-эколог, парковый эколог), с целью формирования перечня предпринимательских компетенций будущих специалистов.

В результате совместной проектной работы с социальными партнерами - МУП «Зеленстрой», ИП «Ейск Ландшафт», МБУ «Служба благоустройства» г. Ейска и Ейского района и др., обобщения аналитической информации составлен перечень предпринимательских, в том числе цифровых предпринимательских компетенций:

- коммуникативная компетенция,
- работа в команде,
- адаптация и реакция на изменения,
- стремление к успеху,
- стрессоустойчивость,
- клиентоориентированность, творчество и креативность,
- критическое мышление,
- ориентация на результат,
- планирование и организация,
- навыки продвижения бизнеса и управления репутацией,
- управление временем,
- лидерство,

- инициативность,
- самомотивация,
- принятие решений,
- системное мышление,
- применение профессиональных технологий (специализированных программ),
- удовлетворение информационных потребностей,
- цифровое предпринимательство.

На основе анализа полученных данных была составлен **Профиль предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового строительства, ландшафтного дизайна и флористики.**

Профиль предпринимательских компетенций послужил основой для разработки **Карты формирования профиля предпринимательских компетенций по специальности.**

Психолог и социальный педагог, входящие в рабочую группу КИП составили список диагностик, необходимых для измерения уровня развития предпринимательских компетенций и цифровых предпринимательских компетенций будущих специалистов по ландшафтному дизайну (Приложение1).

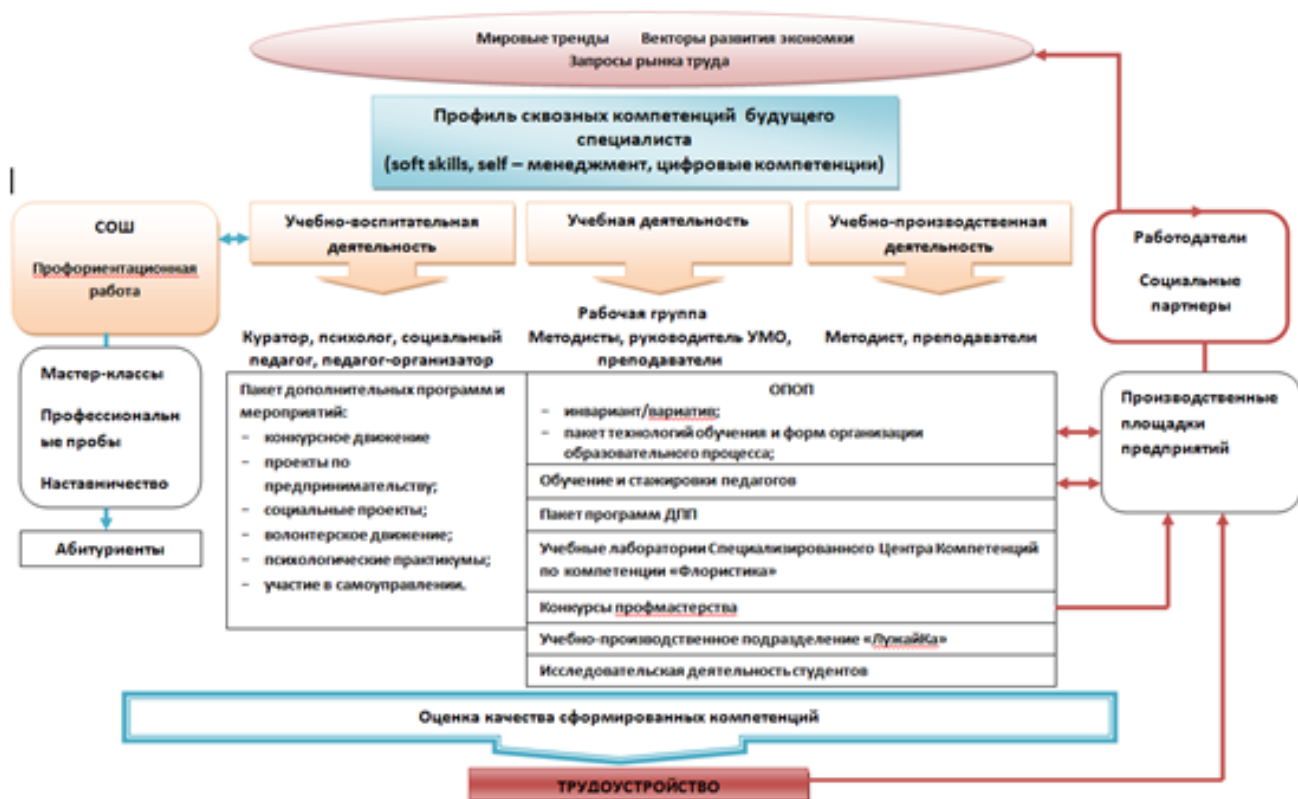
Рабочей группой, в которую вошли педагоги, куратор, методисты, для достижения задач КИП актуализированы локальные нормативные документы: Положение о службе профориентации, Положение об оценке качества подготовки обучающихся, Положение об организации дополнительного профессионального образования, Концепция развития системы эффективного взаимодействия с предприятиями-работодателями.

### 3. Результативность за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

За отчетный период рабочая группа Краевой инновационной площадки в своей работе добилась определенных положительных результатов:

– разработано структурно-функциональная модель (рис.1) и информационно-методическое обеспечение КИП: учебно-методические комплекты по дисциплинам и профессиональным модулям, пакет диагностического материала для оценки уровня и качества сформированности предпринимательских компетенций;

Рис.1 Структурно-функциональная модель КИП



– разработана Карта формирования профиля сквозных компетенций, включая актуализацию содержания ОПОП, построение индивидуальных маршрутов обучения, конструирование комплекса оптимальных методов и видов деятельности;

- сформирована и согласована с работодателями вариативная составляющая образовательной программы по специальности. Ее содержание направлено на развитие предпринимательских компетенций, цифрового предпринимательства; определен список необходимого программного обеспечения («Realtime Landscaping Architect», «Наш Сад Рубин», «Компас», «Paint 3D», «Microsoft Office Publisher» и др.). Введена общепрофессиональная дисциплина «Основы флористики», способствующая формированию и развитию креативности, клиенториентированности и предпринимательской компетентности будущих специалистов;

- в образовательный процесс по овладению специальностью введены технологии, способствующие формированию предпринимательских компетенций (soft skills): решение кейс-технология, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, технологии дистанционного, активного, модульного, проблемного обучения, информационные, игровые, проектные технологии, дискуссии.

- определены темы исследовательских работ, проектов, бизнес-планов студентов, значимых для социальных партнеров и способствующих творческому поиску в постановке и решении принципиально новых задач в профессиональной сфере ландшафтного дизайна;

- реализована система конкурсного (чемпионатного) обучения в рамках профессиональных конкурсов движения союза Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Флористика», «Ландшафтный дизайн» на базе специализированного центра компетенций;

- обязательные требования образовательной программы, заданные ФГОС СПО, дополнены обновляемым пакетом дополнительных профессиональных программ и онлайн курсов сопряженных с ОПОП и обеспечивающих доквалификацию специалистов под перспективные запросы работодателей: «Ландшафтный архитектор»; «Ландшафтный дизайн»;

«Флористика: технология аранжировки композиций», онлайн курсы «Ландшафтный дизайн в 3D», «Дизайн цветника», «Менеджер по маркетингу с сбыту продукции», «Основы предпринимательской деятельности» и др.;

– в соответствии с Концепцией развития системы эффективного взаимодействия колледжа с предприятиями-работодателями и Соглашениями о сотрудничестве реализуются разнообразные формы взаимодействия, расширяющие возможности развития предпринимательских компетенций у выпускников: экскурсии на предприятия, совместные проекты по благоустройству и эстетизации городской среды, предоставление производственных площадок предприятий в процессе обучения, круглые столы по проблемам совместной деятельности, участие ведущих специалистов предприятий в проведении «Ярмарки вакансий», «Дня открытых дверей», «Неделя специальности»;

По результатам производственных практик лучшие студенты получили возможность трудоустройства на базе практики и продолжения образования в соответствии с собственным маршрутом на основе индивидуального учебного плана. Важным условием перехода на индивидуальный план стал учет работодателем степени сформированности предпринимательских и цифровых предпринимательских компетенций. Индивидуализация учебного процесса способствовала формированию у будущих специалиста умения прогнозировать свои достижения для более успешного продвижения в обучении, способности к саморегуляции, самоуправлению, принятию решения; ориентации на самостоятельность в действиях.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

За данный период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП прошла посредством следующих мероприятий:

##### **Всероссийский уровень:**

1. Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «АГРОБИОИНЖЕНЕРИЯ» 2022г., организатор – ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева

— студентка группы СП – 41 отделения Строительных и агротехнологий; Парастатова А.Ю.; статья «Развитие в области садово-паркового строительства на современном этапе».

##### **Краевой уровень:**

1. Краевая конференция обучающихся СПО «Взгляд в будущее: молодежь и социально-экономическое будущее России, 2022г.:

— студентка группы СП – 41 Парастатова А.Ю. отделения Строительных и агротехнологий; статья на тему: «Инновационное предпринимательство в ландшафтном дизайне»;

— студентка группы СП - 41 Медведева А.А. отделения Строительных и агротехнологий; статья на тему: «Инвестиционная активность экономики Краснодарского края в сфере ландшафтного дизайна».

2. Краевая педагогическая конференция по укрупненной группе УМО 44.00.00 Образование и педагогические науки по теме «Инновационные преобразования в педагогической сфере как фактор развития педагога» (2022г.)



— преподаватель Богомолова С.М. «Применение исследовательского метода в обучении в процессе подготовки будущего специалиста».

— преподаватель Филиппова Т.В. «Внедрение системы «Канбан» в образовательный процесс»

### **Муниципальный уровень:**

— студенты группы СП-31 Логачев К.А., Лукьяненко Е.В., Мовчан Е.В., Оганнисян Э.В., Остапенко А.В. отделения Строительных и агротехнологий; Муниципальный конкурс администрации МО Ейский район «Лучший молодежный бизнес-проект».

Таким образом, педагогические работники и студенты колледжа, обучающиеся по специальности «Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн» осуществляют трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной и учебной деятельности по теме КИП на уровне муниципалитета, края, России.

**Перечень диагностических средств оценки  
сформированности предпринимательских компетенций обучающихся  
по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

1. Методика «Мои профессиональные желания» (контент – анализ) (адаптирован Д.А. Леонтьевым).
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
3. Тест «Оценка способностей к принятию творческих, ответственных решений» (В.И. Андреев)
4. Анкета «Исследования уровня сформированности информационной компетентности»;
5. Методика «Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)
6. Опросник оценки коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
7. Опросник «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири
8. Опросник «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера
9. Тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» (К.М. Левитан)