Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной***

***школы № 18 поселка Паркового***

***муниципального образования Тихорецкий район***

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового |
|  | Юридический адрес, телефон | 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Гагарина, 26  352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Дружбы, 9 |
|  | Телефон, факс, е-mail | * 1. 8 (86196) 47-2-73   e-mail [school18@tihor.kubannet.ru](mailto:school18@tihor.kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Власова Галина Петровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович - к.п.н., доцент КубГУ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Власова Галина Петровна – директор  Ющенко Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-методической работе |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | В основании проекта положены следующие базовые идеи:  1.Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным.  2.Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения.  3.Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.  4.Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения.  5.Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.  6.Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения  7.Сетевой характер взаимодействия с образовательным организациями и специализированными организациями профориентационной направленности. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно- педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. |
|  | Задачи деятельности | 1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.  2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта:  -создать систему организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения для всех уровней образовательного процесса школы, обладающей признаками непрерывности и преемственности;  -разработать нормативно-правовое обеспечение модели на всех уровнях образовательного процесса школы;  -определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;  -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач;  -разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.  3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся:  -изучить опыт и определить условия эффективности деятельности компонентов модели;  -разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели;  -сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.  4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:  -подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;  -подготовить методические рекомендации «Организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования”.  -уточнить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС;  -разработать систему требований к содержанию образования (по всем уровням проекта), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;  -разработать программы и методики организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;  -разработать содержание и методическое обеспечение практико-ориентированного компонента организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);  -осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся;  -разработать методики работы по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);  5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:  -разработать регламент деятельности специалиста по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения обучающихся;  -развить в рамках краевой системы подготовки и повышения квалификации необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;  -разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение профориентационных задач;  -создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в школе. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010):  -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);  -Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  -Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);  -Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;  Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждения положение о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;  Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;  Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;  Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";  -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783);  -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;  -Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);  -Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;  -Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;  -Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;  -Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;  -Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2017 годы». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:  1)«Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);  2)«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;  3)Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «…в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора …Старшеклассникам нужно предоставить возможность … осваивать программы профильной подготовки»;  4)Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).  5)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.  Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных«готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.  П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально- профессиональному самоопределению.  П. 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.  «Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.  Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).  Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».  «Принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.  П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст.  Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.  -в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профоориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:  -информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;  -проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).  Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты имеют значимость для развития системы образования Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:  -пониманием социально - профессионального самоопределения как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;  -пониманием организационно-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;  -пониманием организационно - педагогического сопровождения социально -профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);  -признанием в качестве основных благополучателей процесса социально -профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);  -выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;  -пониманием организационно-педагогического сопровождения социально -профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства;  -обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;  -разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;  -выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;  -разработкой критериев и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;  -разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | -обосновать принципы организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;  -разработать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Реализация программы мониторинга инновационной деятельности. | в течение года | Выбрана методика сбора и обобщения данных |
| 2 | Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности | сентябрь 2017 г. | Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности |
| 3 | Мониторинг профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности | Сентябрь 2017 г. | Выбрана методика сбора и обобщения данных |
| 4 | Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников | в течение года | Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников |
| 5 | Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности | Октябрь 2017 г. | Составлены методические рекомендации для педагогов по составлению программ внеурочной деятельности |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 6 | Внедрение в практику работы школы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Внедрена в практику работы школы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| 7 | Разработка алгоритмов работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Разработаны алгоритмы работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| 8 | Создание инновационной комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Создана инновационная комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| 9 | Разработка модели мероприятий организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Разработана модель мероприятий организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| Практическая деятельность | | | |
| 10 | Ярмарка профессий | Декабрь 2016 г. | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 11 | Научно-практическая конференция «Все работы хороши… Право на выбор» | Март 2017г. | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 12 | Фестиваль профессий | Апрель 2017г. | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| Методическая деятельность | | | |
| 13 | Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Разработаны критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| 14 | Разработка проектов по проблематике исследования | **Сентябрь 2016г. – август 2017 г.** | Разработаны проекты по проблематике исследования |
| 15 | Педсовет – проектировочная площадка «Строим комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»  1.Новые технологии работы современного учителя при организации педагогического сопровождения  2.Маршруты профессионального самоопределения школьников  3.Первый опыт внедрения проекта  4.Психологический тренинг «Роль педагогов в профессиональном самоопределении подростков | Ноябрь 2016 г. | Разработаны методические рекомендации работы учителя при организации педагогического сопровождения.  Разработаны маршруты профессионального самоопределения школьников |
| 16 | Педагогический совет – исследование  «Социальный капитал школы. Педагогические дуэты» | январь 2017 г. | Исследован социальный капитал школы. Созданы профессиональные дуэты педагогов. |
| 17 | Выездной педсовет  «Современная школа – школа раннего социально-профессионального самоопределения» | Март 2017 г. | Обмен опытом работы с социальными партнерами ТИТ КК и ТОТ КК |
| 18 | Семинар «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС» | Ноябрь 2016 г. | Разработаны методические рекомендации по организации методической работы учителя |
| 19 | Семинар «Организация  научно- исследовательской, проектной и  социально-значимой деятельности в условиях реализации ФГОС» | Март 2017 г. | Разработаны методические рекомендации по организации научно- исследовательской, проектной и  социально-значимой деятельности в условиях реализации ФГОС |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 20 | Зональный семинар «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» | март 2017 г. | Трансляция опыта работы |
| 21 | Краевой семинар «Образовательный форум «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения» | сентябрь-октябрь 2017 г. | Трансляция опыта работы |
| 22 | Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». | Ноябрь-декабрь 2017 г. | Издание методического сборника |