Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №1***

по теме:

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сочи

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразоввательное учреждение  гимназия №1 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | Гимназия №1 |
|  | Юридический адрес, телефон | 354000, город Сочи, ул. Юных ленинцев, 5/1.  8 (862) 264-71-96 (факс),  8 (862) 264-69-91, 8 (862) 264-71-09, |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (862) 264-71-96 (факс),  8 (862) 264-69-91, 8 (862) 264-71-09,  **E-mail:** gymnasium1@edu.sochi.ru |
|  | ФИО руководителя | Латиева Эльвира Измаиловна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | **1.Латиева Эльвира Измаиловна -**  **Директор МОБУ гимназии №1**  **89184095807**  **E-mail:** gymnasium1@edu.sochi.ru  2.Тихонова Татьяна Евгеньевна, к.п.н.,  Заместитель директора по УМР  89184002449  **E-mail:** gymnasium1@edu.sochi.ru |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | **Основная идея инновации данного проекта заключается в том, что** основой организации профориентационной подготовки старшеклассников выступает интеграция трех образовательных направлений: профильного, дополнительного и предпрофессионального, каждый из которых, в свою очередь имеет ряд своих уникальных инновационных компонентов.  Так как обучение в МОБУ гимназии №1 на третьем уровне общего образования является профильным, специально разработанные элективные курсы в рамках предпрофессионального и дополнительного образования «вплетаются» в образовательное пространство гимназии, ***скоординированно и целенаправленно формируя три основных, на наш взгляд, навыка, необходимых будущему специалисту любой профессиональной области, а также регламентируемых как одни из основных навыков метапредметного обучения в рамках ФГОС:***   1. безупречное владение культурой делового и бытового общения на русском и иностранном языках; 2. владение навыками ИКТ, умение общаться с компьютером на «ты», быть подкованным и продвинутым IT – пользователем, уметь работать в Интернете, создавать веб-сайты на любую заданную тему на профессиональном уровне, обращаться с электронной почтой, запрашивать и находить необходимую информацию. 3. владение навыками проектной деятельности, умение организовать свою работу над проблемным исследованием, спланировать этапы исследовательской деятельности, провести эксперимент, разбираться в методах исследования, правильно фиксировать полученные результаты, проводить самодиагностику, представлять свой проект научно – гимназическому сообществу.   *Интеграция профильного, дополнительного и предпрофессионального образования осуществляется в рамках преподавания школьных предметов и элективных курсов, направленных на формирование и совершенствование основ профессиональных навыков, а также профессиональной культуры общения.*  ***Профильное обучение в 5-11 классах*** представлено изучением следующих предметов на профильном уровне: английский язык, русский язык, бизнес – английский (на английском языке), английская литература на английском языке, второй иностранный язык – французский, Интернет – ресурс образования, основы православной культуры, кубановедение.  ***Предпрофессиональное обучение*** ***в 10 классе*** представлено изучением элективного курса по профессии «Гид – переводчик» на английском и французском языках. Работа по программе профессионального образования, реализующая данное профориентационное направление, обеспечивается в рамках сотрудничества педагогическим коллективом преподавателей – профессионалов кафедры романо – германских языков Сочинского государственного университета, имеющих научную степень и богатый опыт работы в сфере сервиса и туризма, комплектами авторских адаптированных для школьников методических материалов, учебных пособий и программ СГУ, учебными ресурсами МОБУ гимназии №1, ресурсным центром МОБУ гимназии №1.  После окончания курса и защиты выпускной квалификационной работы, организованной как проектная деятельность на английском и французском языках, старшеклассники получают сертификат, удостоверяющий, что они прошли курс профессиональной подготовки по заданной программе, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.  ***Дополнительное обучение в 10-11 классах*** представлено изучением программы дополнительного образования по информатике и ИКТ «Профессия и ИКТ» - в рамках элективного курса.  Вся модель организации профориентационной работы в МОБУ гимназии №1 имеет **три приоритетных направления,** *профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование* - реализуемых как в рамках интеграции вышеописанных программ, так и самостоятельно посредством различных форм внеурочной работы: классных часов, психологических тренингов, «круглых столов», бесед, консультаций и других форм работы. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Теоретическое обоснование, разработка и апробация процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения*.* |
|  | Задачи деятельности | 1) установить сущность и структуру коммуникативной культуры как интегрального личностного образования, детализировать в полиязыковом аспекте, конкретизировать применительно к старшему школьному возрасту;  2) раскрыть концептуальные основы интегративного подхода к формированию основ предпрофессиональных навыков, и предпрофессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции предпрофессионального, дополнительного и профильного обучения;  3) разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования предпрофессиональных навыков, и предпрофессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции предпрофессионального, дополнительного и профильного обучения; описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации;  4) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию разработанной модели. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | В инновационной деятельности основного общего образования используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений Минобрнауки РФ, муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой гимназии.  Смысл, содержание и применение любых нормативно – правовых актов прежде всего определяется правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. «Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование»[[1]](#footnote-1), права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ.  Центральное место в нормативно – правовом обеспечении развития инновационной деятельности в МОБУ гимназии №1принадлежит закону РФ «Об образовании»[[2]](#footnote-2). Знание закона позволяет директору гимназии как руководителю всей инновационной деятельности гимназии отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые МОБУ гимназией №1.  *Другие документы, положенные в основу инновационного проекта:*   * Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка". * Конвенция о правах ребёнка * Концепция социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009) * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); * Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783. * Концепция развития системы образования г. Краснодара * Краевая целевая программа «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы» (утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 г. N  961), * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010 ПР-271) * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); * Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); * План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»; * Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». * Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» * Приоритетный национальный проект «Образование». * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61) * Федеральные государственные образовательные стандартыначального общего образования(утверждены  Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10. 2009 №373, зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г.  № 15785), * Федеральные государственные образовательные стандартыосновного общего образования (утверждены  Министерством образования и науки РФ, приказ от 17.12. 2010 №1897, зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г.  № 19644), * Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. * Устав МОБУ гимназии № 1г.Сочи Краснодарского края * Локальные акты МОБУ гимназии №1. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход, заложенный нами в основу реализации профориентационной работы, направлен на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических профессиональных задач. Хотя все 10 и 11 классы образовательных организаций Краснодарского края еще не перешли на ФГОС, данный проект уже сейчас, на экспериментальной основе, не только **обеспечивает доступность внедрения дополнительного профессионально-ориентированного образования на третьем уровне обучения**, но и позволяет старшеклассникам попробовать себя в профессиях гида-переводчика и IT – специалиста, разработчика профессиональных веб-сайтов, а также выстраивает в рамках данной модели систему непрерывного взаимодействия школ с колледжами и университетами Краснодарского края, что является для старшеклассников важным стимулом при принятии решения о выборе будущей профессии. |
|  | Новизна (инновационность) | 1. Конкретизированы в аспекте профильного образования применительно к старшему школьному возрасту компоненты деловой коммуникативной культуры: *ценностно-этический*, *мотивационно-рефлексивный*, *когнитивный, поведенческий*.  2. Раскрыты концептуальные основы интегративного подхода к организации профориентационного самоопределения старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования, что обеспечивает скоординированность языковой и профориентационной подготовки школьников в целевом, содержательном и технологическом аспектах.  3. На основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности.  4. Определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | По мере реализации проекта материалы размещаются на официальном сайте гимназии №1 в разделе «КИП»  <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>   * Разработаны модульные программы формирования профессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников, которые могут использоваться в старшей школе; * представлены методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического инструментария организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования; * разработана методика диагностики уровня сформированности у старшеклассников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; * составлены алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы; будут даны рекомендации по их скоординированному применению; * разработан и введен в практику основного общего образования авторский факультативный курс для старшеклассников «Профессия и ИКТ», позволяющий обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках ИКТ и иностранных языков, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса. * будут изданы рабочие тетради для учащихся 8-11 классов по обучению проектной деятельности. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, проанализировать философскую, психолого-педагогическую, методическую литературу.  Разработать модель формирования основ профессиональных навыков, и профессиональной (деловой) коммуникативной культуры старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1 | 1. Диагностика эффективности профориентационной работы гимназии №1 2. Мониторинг готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения 3. Выявление старшеклассников от 14 до 17 лет, желающих заниматься педагогической деятельностью   (в рамках реализации подготовки учащихся к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (JUNIORSKILLS RUSSIA) в номинации № 53 «Преподаватель младших классов»)   1. Оценка уровня деловой коммуникативной культуры старшеклассников | Январь-февраль  2017  Март-апрель 2017  Март-апрель 2017  Май 2017 | Выбраны методики сбора и интерпретации данных.  Сформулированы и обоснованы критерии и показатели оценки эффективности по каждому направлению. |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 2 | 1.Представление на официальном сайте гимназии №1 в раздел «КИП» - подраздел «Теоретическая деятельность»  <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/> следующие материалы:   * [Программа дополнительного профессионального образования «Гид-переводчик» (английский язык)](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/Programma-Anglijskij-dlya-gidov-perevodchikov-2016.docx) * [Программа для дополнительного образования 10-11 классов «Профессия и ИКТ»](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/f-1127.pdf) * [План профориентационной работы на 2016-2017 учебный год](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/Plan-profraboty-2016-2017.doc) * Положение о профориентационной работе * Приказ о реализации профориентационной работы * Положение о центре профориентационной работы * Положение о кабинете профориентации * Положение об уголке профориентации * Тематика классных часов по профориентации на английском и французском языках, подготовленных и проведенных учениками гимназии * Иные локальные акты, приказы и нормативные документы, регламентирующие обеспечение реализации модели интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования   2.Разработка критериев по показателям оценки эффективности внедрения модели в пространство гимназии. | Январь - март 2017  Май 2017 | Сформированы **типовые** **нормативные** **документы** и практические рекомендации по организации внедрения модели интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования в образовательное пространство гимназии. |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 3 | 1.Создание механизмов социального взаимодействия.  2. Оптимизация гимназического сайта в условиях реализации модели проекта.  3.Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и корректировка модели  4. Проведение мероприятий, обеспечивающих повышение качества образования в гимназии №1в рамках профориентационной работы **в системе интеграции** профильного, дополнительного и предпрофессионального образования  5. Апробация авторских материалов в формате ЕГЭ в турфирме «Ривьера Сочи».  6.Публикация методических пособий.  7. Размещение инновационных продуктов на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  и на официальном сайте гимназии №1.  8.Подготовка учащихся гимназии к чемпионату JUNIORSKILLS в номинации № 53 «Преподаватель младших классов». | Июнь-июль 2017  Ежемесяч  но  Март – август 2017  Ежемесяч  Но  Сентябрь 2017  Ноябрь-декабрь 2017  Декабрь 2017  С сентября 2017 | Размещение на сайте гимназии договоров о сетевом взаимодействии с организациями г.Сочи, Краснодарского края.  Работа над «Уголком профориентации»  <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/>  Сформированы практические рекомендации по проведению и реализации общественной экспертизы для оценки эффективности внедрения модели в образовательных учреждениях.  Результаты мероприятий, фотоотчеты, сценарии мероприятий, мастер-классов, круглых столов, панорамных дискуссий, конкурсов публикуются на сайте гимназии в разделе «Уголок профориентации».  Материалы в формате ЕГЭ к видеоматериалам экскурсий по г.Сочи на английском языке, разработанные учащимися гимназии №1.  Методические пособия в печатном издании.  Видеоматериалы экскурсий по г.Сочи на английском языке, разработанные учащимися гимназии №1.  Спецрограмма для подготовки учащихся, обеспечиваемая кафедрой романо – германских языков СГУ. |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 4 | 1.Презентация занятия на тему «Принципы кодирования» авторской программы для дополнительного образования «Профессия и ИКТ» в рамках очного участия в заключительном туре Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (Букина Л.Н.)  2.Мастер-класс «Создание презентации в Power Point» (Букина Л.Н.)  3.Участие в совместном «круглом столе» МОБУ ДОД Центр внешкольной работы г.Сочи  4.Мастер-класс «Презентация индивидуального дневника учащихся по творческой и научно – практической работе: подготовка учащихся к научным конференциям» (Тихонова Т.Е.)  5.Подготовка пакета диагностических материалов для внедрения модели в образовательное пространство гимназий Краснодарского края  6.Публикация статьи по материалам исследования в журнале, имеющем статус ВАК  7.Публикация авторских заданий **в формате ЕГЭ** по английскому языку, направленных на совершенствование навыков аудирования на материале экскурсий по г.Сочи. Данное методическое пособие - это сопровождение видео-материалов с целью привлечения работников туриндустрии России к повышению профессиональных коммуникативных навыков владения английским языком и навыков слушания, в частности.  8. Публикация индивидуального дневника учащихся по творческой и научно – практической работе. | 20.02.17.  17.04.2017  27.02.17.  Декабрь 2017  Январь – май 2017  Октябрь 2017  С декабря 2017  Ноябрь 2017 | Диплом 3 степени  Материалы мастер-класса, фотоотчет  Организация взаимодействия с центром в рамках подготовки учащихся 8 классов гимназии №1 по программе «Гид – переводчик» (реализация направлений «Дополнительное образование»/ «Предпрофессиональное образование»)  Материалы мастер-класса, фотоотчет  Разработаны методические рекомендации по внедрению модели в образовательное пространство гимназий Краснодарского края.  Опубликованы методические пособия, обеспечивающие реализацию модели.  Индивидуальный дневник школьника по творческой и научно-практической работе. |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
| 5 | 1.Подготовка публикаций по теме исследования.  2. Участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу. | Постоянно  По плану | Материалы, фотоотчеты  семинаров, конференций. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.

1. ### Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Научная электронная библиотека. <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4713>

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Минобрнауки.рф/документы/2874 [↑](#footnote-ref-2)