|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краяПлан работы  краевой инновационной площадки (КИП – 2015) на 2017 годУправление по образованию и науке администрации города Сочипо теме: «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования»Сочи2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Управление по образованию и науке администрации города Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | УОН |
|  | Юридический адрес, телефон | г. Сочи ул. Юных ленинцев, 5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел. 8(8622)64-63-70, факс 8(8622)64-71-88e-mail: sed@edu.sochi.ru |
|  | ФИО руководителя | Медведева Ольга Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Белоусова Т.Н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОНКалугина Е.А., начальник отдела дошкольного образования УОНСергиенко Е.А., директор МБУ ЦПДК г. Сочи Титлина Т.И., начальник отдела психолого-медико-педагогической комиссии МБУ ЦПДК г. СочиЧернобаева В. С., заместитель директора МБУДО «Ориентир» |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта - создание эффективной модели управления поддержкой инклюзивной практики, позволяющей объединить ресурсы системы образования города и организовать адресную поддержку по обеспечению качественно новых условий для обучения, социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель управления поддержкой инклюзивной практики, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне |
|  | Задачи деятельности | 1. Уточнить сущность, обосновать виды и направления поддержки инклюзивной *пр*актики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в зависимости от профиля нарушения здоровья.2. Разработать модель управления поддержкой инклюзивной практики, направленную на повышение ее качества, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.3. Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1).Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271)3). Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»4). «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.).5). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».6). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 № 1082)7). «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 1758). Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30.07.2012 № 59919). Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 905 от 29.08.2014г. «Об утверждении и реализации городского проекта «Равные возможности образования» 10) Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году» 11) Приказ МОН КК от 11.12.2015 №6663 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования:- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. - повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Краснодарского края.  |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в том, что:1**.Ключевые направления и виды поддержки определяются в соответствии с основными группами условий** и основными этапами организации инклюзивных процессов с учетом профиля ограничения здоровья обучающихся2.Модель управления поддержкой разрабатывается с учетом особенностей муниципальной системы образования, направлена на объединение ресурсов по созданию условий для организации инклюзивных процессов, а также на повышение качества инклюзивных практик.3.Управление поддержкой инклюзивной практики строится на основе сочетания административного, сетевого и сценарного подходов применительно к:-анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на качество организации инклюзивной практики;-планированию возможных стратегий развития инклюзивных процессов на муниципальном и институциональном уровнях;-соотнесению стратегий со сценариями поддержки и управления на уровне локальных сетей, муниципальном и институциональном уровнях;-выявлению и нормированию продуктивных инклюзивных практик |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Становление и развитие инклюзивного образования является важным социальным аспектом в развитии города Сочи: предоставление реального права для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. Результаты реализации проекта будут интересны муниципальным органам управления образованием. Разработанная модель управления поддержкой инклюзивной практики и выявленные условия ее реализации могут служить базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.  Разработанные образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью; специализированные авторские программы «Поверь в себя», «Твои возможности» могут быть полезны образовательным учреждениям Краснодарского края, реализующим инклюзивное образование. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | **Задачи на 2017 год:**1. Создать условия для реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне: нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование; наличие структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; реализация мер поддержки; сетевое взаимодействие субъектов на различных уровнях; подготовленные кадры; межведомственное взаимодействие.2. Определить порядок взаимодействия базовых организаций, ресурсного центра, ЦПДК, участвующих в реализации задач проекта; определить ключевые показатели качества оказываемой поддержки. 3.Экспериментально проверить разработанную модель управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Динамическое наблюдение детей с ОВЗ, обучающихся в ОО-базовых площадках  | Весь период 2017г. | Оптимальные стратегии коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ разных категорий |
| 2 | Мониторинг будущих первоклассников 2017 года с учетом нарушений развития и их индивидуальных потребностей с целью подготовки образовательных организаций к созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ | Февраль-сентябрь 2017 г. | Аналитическая справка |
| 3 | Психолого-педагогический мониторинг уровня готовности выпускников групп компенсирующей направленности ДОУ к обучению в школе | Апрель-май 2017 г. | Аналитическая справка |
| 4 | Мониторинг наличия специальных условий реализации инклюзивной практики в ОО (осуществляется на основании рекомендаций городской ПМПК), выявление дефицитов | До 01 июня 2017г.  | Аналитическая справка |
| **Теоретическая деятельность** |
| 1 | Изучение опыта организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в детских садах и школах Воронежской области | 6-12 февраля 2017 года | Эффективные модели организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в частности с РАС, в рамках инклюзивного образования |
| 2 |  Подготовка предложений, предварительных расчетов дополнительной потребности в кадрах, материально-техническом оснащении для создания специальных условий в пилотных образовательных организациях для детей с РАС, проработка финансового, научно-методического, кадрового аспектов возможности экспериментальной апробации ресурсных групп в ДОУ и ресурсных классов в ОО. | март – май 2017 г. | Обоснованная смета финансовых затрат для осуществления запуска в режиме эксперимента ресурсных групп и классов  |
| 3  | Разработка мониторинговых карт сопровождения детей с ОВЗ в ОО | Март 2017 г. | Мониторинговые карты |
| **Практическая деятельность** |
| 1. | Создание условий для реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне  | Весь период 2017 | Нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование; наличие структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; реализация мер поддержки; сетевое взаимодействие субъектов на различных уровнях; подготовленные кадры; межведомственное взаимодействие |
| 2 | Проработка вопроса введения в штатное расписание Центра педагогической диагностики и консультирования детей и подростков города Сочи дополнительных ставок специалистов, необходимых для обеспечения информационной, методической и психолого-педагогической поддержки образовательных организаций, реализующих модели инклюзивной практики | до сентября 2017 | Создание структуры поддержки инклюзивной практики на муниципальном уровнеОбеспечение мобильного консультирования и сопровождения ОО по обучению детей с ОВЗ |
| 3 | Конкретизация и упорядочивание поддержки на различных уровнях (муниципальном, институциональном, личностном) в соответствии с этапами организации инклюзии для разных категорий детей с ОВЗ | Весь период 2017 г. | Комплекс мер поддержки, возможные сценарии |
| 4 |  Налаживание межведомственного взаимодействия и межрегионального партнерства по вопросам развития инклюзивного образования  | 2017г. | Сеть эффективного партнерства |
| 5 |  Оценка эффективности проводимой в ОО работы с детьми с ОВЗ на основе анализа мониторинговых карт сопровождения | Апрель 2017 г. | Аналитический отчет |
| 6 | Выездные расширенные ПМПК с целью рубежной диагностики и внесения коррективов в индивидуальный маршрут ребенка | *По запросу ОО* | Справки |
| 7 | Изучение эффективности деятельности ПМП консилиумов ОО по своевременному выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении | В течение года | Рекомендации |
| 8 | Использование базы данных имеющихся специалистов ОО для привлечения в рамках сетевого взаимодействия | Весь период 2017г. | Заключение трудовых и гражданско-правовых договоров |
| **Методическая деятельность** |
| 1. | Обучающие семинары для руководителей, учителей начальной школы, специалистов ОО по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Весь период 2017г. | Материалы семинаров |
| 2 | Организация стажировки учителей начальной школы, осуществляющих инклюзивную практику, в базовых школах и ресурсном центре | Весь период 2017г. | Программа стажировки |
| 3 | Методическое объединение педагогов ДОУ и начальной школы по вопросу преемственности при переходе обучающихся с ОВЗ из ДОУ в школу | Весь период 2017г. | Рекомендации по обеспечению преемственности и непрерывности мер поддержки в вертикали детский сад - школа |
| 4 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ разных категорий (ресурсный центр, ЦПДК, СЦРО) | Весь период 2017г. | Методические рекомендации |
| 5 | Проведение открытых мероприятий по организации работы с детьми с РАС в рамках мероприятий РЦ | *Ежемесячно* | Сценарные планы мероприятий, содержательное наполнение |
| 6 | Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, с использованием различных форм (очное консультирование, телефон доверия, дистанционное консультирование, вебинары и пр.) | В течение 2017 г. | Графики консультаций |
| **Трансляционная деятельность** |
| 1 | Участие в работе Всероссийского семинара на тему: «Региональный опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», проводимого Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС на базе г. Сочи |  22 марта 2017 г.  | материалы выступлений |
| 2 | Зональный семинар «Реализация модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне» | май 2017 | Сценарный план, материалы семинара |
| 2 |  Ведение странички «Инклюзивное образование» на сайте УОН | Весь период | Страничка «Инклюзивное образование» |
| 3 | Проведение мероприятий для педагогической общественности города, края по тематике проекта | В течение 2017 г. | Материалы мероприятий |
| 4 | Промежуточный отчет о деятельности КИП на педагогическом фестивале «Образование – 2017» г. Сочи | Август 2017 г. | Отчет |
| 5 | Представление опыта работы с детьми с РАС в г. Сочи в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие – 2017»  |  Октябрь 2017 г.  | Материалы, презентации |
| 6 | Подготовка отчета о деятельности КИП в 2017 г. | Декабрь 2017 | ОтчетПрезентация |

Начальник управления О.Н. Медведева