Паспорт инновационной программы «Здоровьесбережение обучающихся средствами хореографического творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта/программы (тема) |  Здоровьесбережение обучающихся средствами хореографического творчества |
| 2 | Авторы представляемого опыта |  Волошина Ирина Александровна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  - |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта/программы | Создание целостной системы работы по сохранению, укреплению всех компонентов здоровья и коррекции некоторых имеющихся недостатков в физическом развитии обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта/программы | - создание организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения; - воспитание у обучающихся культуры здоровья и устойчивого интереса к двигательной активности;- демонстрация специфики используемых технологий;- выявление влияния здоровьесберегающих технологий на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и коррекцию имеющихся некоторых недостатков в их физическом развитии;- формирование компонентов здоровья;- демонстрация результативности использования технологий,  способствующих сохранению, укреплению здоровья и коррекции некоторых имеющихся недостатков в физическом развитии обучающихся |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы | «обучение здоровью» - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для укрепления собственного здоровья. Никакие медицинские учреждения не смогут сделать ребенка здоровым, если он не получит навыков здорового образа жизни |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы | - ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобразования и науки РФ от 23 июля 2013г.№611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования»;- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726;- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»- постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа». Проблема здоровьесбережения детей является значимой не только в рамках отдельно взятой семьи или личностно значимого общественного пространства, но и в масштабах всего государства. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Создание единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства в детском объединении |
| 10 | Практическая значимость | Предоставление обучающимся здоровьесберегающего пространства.Общее укрепление организма, повышение уровня здоровья обучающихся. Овладение знаниями о здоровом образе жизни, осознание ответственности за своё здоровье. Взаимодействие всех участников здоровьесберегающего педагогического процесса. |
| 11 | Механизм реализации инновации | Непрерывная система пополнения знаний и активное использование их в области здоровьесбережения |
| 11.1 | 1 этап: | подготовительный |
| 11.1.1 | Сроки | сентябрь-декабрь 2014г.. |
| 11.1.2 | Задачи | - изучение и анализ научно-методической литературы, возможностей качественной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;- оценка степени развития заболеваний и имеющихся морфофункциональных нарушений в развитии детей. Освоение педагогом здоровьесберегающих технологий. Осуществление отбора критериев диагностики и мониторинга эксперимента. Анализ ресурсов.  |
| 11.1.3 | Полученный результат | Изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг. Создана организационно-методическая и материально-техническая база для внедрения различных здоровьесберегающих технологий. Разработан комплекс технологий оздоровительной работы. |
| 11.2 | 2 этап: | практический |
| 11.2.1 | Сроки | январь-декабрь 2015г.. |
| 11.2.2 | Задачи | Внедрение применяемых здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс, разработка занятий с включением здоровьесберегающего компонента |
| 11.2.3 | Полученный результат | Сформирован социально-психологический климат в детском коллективе. Организована комплексная работа по коррекции физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |
| 11.3 | 3 этап:  | заключительный |
| 11.3.1 | Сроки | январь-май 2016г.. |
| 11.3.2 | Задачи | - повторная диагностика;- оформление результатов;- разработка методических рекомендаций по повышению результативности |
| 11.3.3 | Конечный результат | Обучающимся предоставлено здоровьесберегающее пространство. Общее укрепление организма, повышение уровня всех компонентов здоровья обучающихся. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей). Увеличение количества обучающихся, охваченных занятиями по дополнительным общеобразовательным программам, с включением здоровьесберегающего компонента. Наличие информационного обеспечения. Положительная динамика показателей состояния здоровья детей. Созданы условия для включения в процесс оздоровительной деятельности обучающихся ОУ и их родителей. |

