

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза М. И. Короткова

Образовательный конкурс «Инновационный поиск» 2020

Эффективные модели систем выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся

Программа работы с одарёнными детьми «Инсайт».

**Автор: Игнатьева Иванна Ивановна,
учитель начальных классов**

Гулькевичи, 2020г

Содержание программы

1. Концепция программы.....	4
1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	4
1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.....	6
1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.....	7
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.....	8
2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	9
3. Программа инновационной деятельности.....	10
3.1.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.....	11
3.1.2. Основная идея инновационной программы.....	13
3.1.3. Основные направления деятельности (подпроекты).....	14
3.2.1. Подпроект №1. «Технология ментальной арифметики».....	14
3.2.2. Цель, задачи реализации проекта.....	14
3.2.3. Состав работ.....	14
3.2.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	15
3.2.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	15
3.2.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	15
3.3. Подпроект № 2. «Кинезеология в образовании».....	17
3.3.1. Цель, задачи реализации проекта.....	19
3.3.2. Состав работ.....	19
3.3.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	20
3.3.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	20
3.3.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	20
3.4. Подпроект № 3. «Скорочтение»	20
3.4.1. Цель, задачи реализации проекта.....	21
3.4.2. Состав работ.....	21
3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий	

системной инновационной деятельности.....	21
3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	21
3.4.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	22
3.5. Подпроект № 4. «Робототехника».....	22
3.5.1. Цель, задачи реализации проекта.....	23
3.5.2. Состав работ.....	24
3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	24
3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	24
3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	24
3.6. Подпроект № 5. «Сингапурская технология».....	24
3.6.1. Цель, задачи реализации проекта.....	25
3.6.2. Состав работ.....	29
3.6.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	29
3.6.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	29
3.6.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	30
4. Модель авторской методической сети.....	30
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.....	32
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)...	32
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.....	34
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).....	34
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	35
4.6. План развития и поддержки методической сети.....	36
5. Ожидаемые результаты.....	37
6. План-график выполнения работ.....	38
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	40

Структура представляемой инновационной программы

1. Концепция программы.

Образовательная программа работы с одарёнными детьми «Инсайт» рассчитана на четыре года и предполагает:

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешную социализацию одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости;
- сохранения здоровья одарённых детей в комфортной среде, удовлетворяющих всех участников образовательного процесса;
- пополнение банка методического обеспечения и поддержки одарённых детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;

Предлагаемая программа сочетает в себе основные государственные требования к уровню выявления, поддержки и развития одарённых детей.

В то же время она включает в себя существенные элементы современной сингапурской технологии, кинезеологии в образовании, скорочтения, технологию ментальной арифметики, робототехнику.

Таким образом, программа обеспечивает реализацию широких общеобразовательных задач для создания условий оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявлена, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, что является одним из главных направлений концепции программы.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Демократизация общественной жизни привела к осознанию значения индивидуальной, личностной доминанты, ценности таланта и нацеленности человека на самореализацию, что особенно отразилось на такой чувствительной сфере, как образование. Переход к новой образовательной парадигме сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Психолого-педагогические

исследования последних десятилетий убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

Однако мировая практика работы с одарёнными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одарёнными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьёзная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Многогранность и сложность феномена одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

Данная система работы с одарёнными детьми отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одарённости. В предлагаемом проекте удалось отойти от житейского представления об одарённости как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одарённости как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни. В работе с одарёнными детьми отмечается не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одарённости, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с такими детьми.

Новый импульс проблема одаренности приобретает в связи с тенденцией регионализации образования, в русле которой процесс обучения и развития одаренных детей необходимо рассматривать в контексте культурно-образовательной среды, используя ее развивающий потенциал, представляющей собой интеллектуальную, духовно-нравственную часть общества, является одной из актуальнейших вопросов российской школы.

В настоящее время говорить о существовании полноценных систем организации работы с одаренными детьми преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности для отдельных типов одаренности. Однако в качестве собственно систем организации деятельности одаренных детей существует немного, и в большинстве случаев

они представляют собой несколько модифицированные варианты традиционных образовательных технологий с акцентом на интенсификацию учебной деятельности и развитие интеллектуальной составляющей личности.

Кроме того, собственно раннее выявление того или иного типа одаренности сводится к проведению диагностических процедур не всегда адекватно и комплексно учитывающих индивидуально-типологические особенности личности, их динамику и потребность в условиях и ресурсах. Зачастую проведенные процедуры не учитывают интегративного характера одаренности и при организации работы с детьми представляются несколько однобокими.

На наш взгляд единая система организации образовательного пространства для одаренных детей должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.);

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы".

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением правительства от 07.02.2011 года.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. No 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. No 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).

Перечень поручений Президента России по итогам заседания Госсовета и Совета при Президенте по культуре и искусству (26.01.2015).

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013).

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г.

1.2 Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

У всех учащихся школы имеется портфолио. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Анализ, интерпретация и оценка портфолио в целом осуществляется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

В течение года обучающиеся принимали участие в очных и заочных олимпиадах. Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, педагоги проводят школьные предметные олимпиады. В 2019-2020 учебном году 36 учащихся стали призёрами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, результативность участия учащихся в муниципальном этапе составило около 52%, четверо из них призёрами регионального этапа по истории, физике, химии, астрономии. Причина столь «скромных» результатов: недостаточная работа по подготовке участников к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников, наличие не в достаточном количестве индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; не системная работа учителей по организации внеурочных занятий. 862 учащихся приняли участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей и интересов. Необходимо:

- Совершенствование методики преподавания с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
- Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению учебных предметов.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.
- Оказание взаимной методической поддержки.
- Активизировать работу по подготовке учащихся к участию в проектно - исследовательских конкурсах.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одарённых детей. Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также малым числом специалистов, подготовленных к работе с одарёнными детьми. Кроме того, необходимо учитывать специфику их обучения и развития в системе школьного образования.

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Попытаемся осветить состояние данной проблемы в теории, то есть те концепции, на основе которых выстраивается соответствующая практика работы с одарёнными детьми и как может быть организован процесс развития и обучения детей « с признаками одарённости» в условиях общеобразовательной школы.

В истории исследования категории одарённости сложились четыре взаимодополняющие концепции:

1) понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих тестов (Г. Мюнстерберг, Г. И. Россолимо, У. Штерн и др.);

2) отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (тесты Г. Айзенка, Д. Векслера и др.);

3) рассмотрение одарённости в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б. М. Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране.

4) соотнесение одарённости с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребёнка; в возможностях лёгкого и творческого учения; в способностях к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни.

Отмечая комплексный характер проблемы одарённости при выборе методов работы с такими детьми в условиях общеобразовательной школы, необходимо предварительно определить:

- С каким типом одарённости мы имеем дело (наша работа ориентирована, прежде всего, на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, академических и других способностей);

- В какой форме проявления мы ожидаем увидеть одарённость (явная, возрастная, скрытая);

Какие задачи работы являются приоритетными: обучающая, обучающе-развивающая или же развивающая; развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей; педагогическая поддержка. При организации работы с одарёнными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования:

1) принцип субъектности образования;

2) принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;

3) принцип учета сензитивных периодов развития;

4) принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;

5) принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

6) принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

В ходе проектирования данной программы работы с одарёнными детьми были рассмотрены различные существующие модели в сфере образования, например: Федеральная программа «Одаренные дети», действовавшая с 2007 по 2010 годы, указывала на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливала на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому. В рамках президентской программы «Одарённые дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одарённости на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Были изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития, современные образовательные технологии и применение их в образовательном пространстве начальной школы.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Какого же ребёнка считать одарённым? Одарёнными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые по оценке специалистов, в силу своих способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- творческо-продуктивного мышления;
- академических достижений (дети, которые хорошо учатся в школе);
- общения и лидерства;
- художественной деятельности;
- двигательной.

Для развития сфер одарённости в начальной школе ежегодно проходят олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» на школьном и муниципальном уровне.

Разработаны программы по ментальной арифметике и робототехнике.

Участие в муниципальном конкурсе инновационных проектов по теме «Технология

«Ментальной арифметике» в образовательном процессе».

3. Программа инновационной деятельности.

Изучая концепцию работы по данной программе можно выделить три основных этапа

1 этап – анамнестический, на первой ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой либо деятельности.

2 этап – диагностический, на этом этапе проводится оценка творческих способностей и способностей ребёнка.

3 этап - этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность.

4 этап – применение способностей одаренных детей (участие в муниципальных, краевых конкурсах и олимпиадах).

3.1.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цели программы:

- выявление одарённых детей, создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приёмов с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения её обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- за минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

Разработка гибких и индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена.

Проявления уважения к индивидуальности ученика, что в частности, предполагает:

- понимание особенностей развития одарённого учащегося;
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей – возведения ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны- публичного понижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звёздностью».

Для реализации третьей цели необходимо решить следующие задачи:

Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одарёнными детьми;

В ходе подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую подготовку. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одарёнными детьми. Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета следующих факторов:

- профессионально-личностной позиции педагогов;
- комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- создания системы тренингов и консультирования.

3.1.2. Основная идея инновационной программы.

Успешность работы с одарёнными учащимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапах начальных классов. Отличительным критерием одарённости ребёнка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда. Именно познавательная потребность, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков.

Архимед ощутил это в ванной, Менделеев во сне, Ньютон под яблоней, а Пуанкаре на подножке автобуса. Благодаря кратковременным эмоциональным озарениям, выдающиеся ученые сделали открытия, навсегда перевернувшие мир. Наука называет эти озарения инсайтами. Программа работы с одарёнными детьми неспроста названа «Инсайт», она делится, как и сам инсайт на четыре этапа:

Первый этап «знакомство с проблемой», учителя собирают всю возможную информацию об учениках с признаками одарённости, при проведении уроков, внеклассных мероприятий.

Второй этап «инкубационный период» – это самый длительный этап на пути к развитию способностей и природных задатков. На этой стадии учитель отвлекается от задачи и даёт подсознанию детей работать самостоятельно, здесь работает «Сингапурская технология». Пока проблема бороздит по подсознательным пластам психики, учитель с учеником занимается скорочтением, ментальной арифметикой, робототехникой, применяет кинезеологию в развитии познавательной способности. Но зато в момент возвращения к задаче педагог неожиданно для себя обнаруживает, что успел многое узнать о проблеме, пока формально ею не занимался.

Третий этап, собственно сам инсайт. В момент, когда у учителя накапливается критическая масса информации о детях с признаками одарённости, подсознание «выдаёт» решение о степени развития способности учеников его класса. Это решение всё время находилось в подсознании, а осознание пришло совершенно случайно.

Четвёртый этап венчает весь процесс, этап проверки. Это «краш-тест» для программы «Инсайт», именно на стадии проверки решение внедряется в жизнь- это участие детей с признаками одарённости в различных олимпиадах, творческих конкурсах и становится понятно, работает оно или нет.

3.1.3. Основные направления деятельности (подпроекты).

Американский исследователь Блум, изучавший биографии известных людей, подчеркивает, что «каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми». Поэтому следует уделять большое внимание подготовке учителей для работы со способными детьми. Педагогам необходимо нестандартно подходить к организации и проведению уроков, внедрять в образовательный процесс инновационные методы работы. Таким образом, программа работы с одарёнными детьми «Инсайт» состоит из пяти современных образовательных практик.

3.2.1. Подпроект №1. «Технология ментальной арифметики»

3.2.2. Цель, задачи реализации проекта.

Цель: выяснить возможности ментальной арифметики в формировании интеллектуальных способностей школьника.

Задачи: проанализировать учебно-методическую литературу по проекту и разработать номенклатуру интеллектуальных умений учащихся; определить возможность ментальной арифметики в формировании интеллектуальных способностей; разработать содержание занятий на основе технологии «Ментальная арифметика»; экспериментально проверить влияние ментальной арифметики на формирование интеллектуальных способностей школьников.

Гипотеза исследований: интеллектуальная деятельность школьников будет более активной, если в учебном процессе использовать технологии по ментальной арифметики; учителем будет использована новая методика обучения, а так же интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра.

3.2.3. Состав работ.

Для создания всех необходимых условий программы инновационной деятельности в образовательной организации создается пространство для реализации современных методов и технологий в образовательном процессе, элементами которого являются:

- Предметы с использованием ментальной арифметики
- Внеурочная деятельность по ментальной арифметике по запросу обучающихся и родителей
- Мастер классы для обучающихся, педагогов, родителей
- Тьюторское сопровождение обучающихся
- Сетевое взаимодействие

3.2.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, в нормативно-правовую и организационно-методическую базу образовательной организации вносятся следующие изменения:

- Разрабатывается положение о внедрении элементов ментальной арифметики в изучение предметов математического цикла начальной школы.
- Разрабатывается положение о внеурочной деятельности по ментальной арифметике по запросу обучающихся и родителей.
- Разрабатывается положение о создании и функционировании информационного офиса.

3.2.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Теоретические и практические основы данного инновационного проекта могут использовать педагоги разных систем образования в разных возрастных категориях (7-16 лет), что позволит организовать учебный процесс в увлекательной доступной форме.

Методика может использоваться в коррекционных классах, инклюзивном обучении. Могут использовать родители для осуществления совместных с ребёнком познавательных занятий в свободное время. Практическая значимость заключается в том, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно использовать в педагогической практике.

Разработанная и апробированная технология по использованию ментальной арифметики может быть использована учителями общеобразовательных школ для коррекции неуспеваемости школьников. Разработанные автором рекомендации по эффективному использованию технологии «Ментальная арифметика» могут быть использованы в практике работы учителей начальной школы и среднего звена. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения его результатов в практике общеобразовательной школы.

3.2.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.



Использование технологии «Ментальная арифметика» в образовательных организациях, можно рассматривать как один из плодотворных путей поиска новых форм, методов не только повышения качества образования на всех его ступенях, но и успешной социализации молодого поколения в условиях инновационного образования.

С целью определения адекватной необходимости в реализации данного проекта на территории школы был проведён социологический опрос родителей и учащихся 2-х классов общеобразовательной организации. Одной из задач было изучение нескольких аспектов: мотивационной направленности на изучение ментальной арифметики и ориентация родителей на сотрудничество с учителем в данном вопросе.

Приведём ниже результаты опроса, которые наиболее полно отражают необходимость реализации данного проекта.

Опрос показал, что на вопрос «Хотели бы вы заниматься изучением ментальной арифметики?» ответили положительно 94 % учащихся и 100 % .

На вопрос «Знаете ли вы что такое ментальная арифметика?» положительно ответили 6% учащихся и 25% родителей.

При этом, педагоги основными проблемами в разработке проектов выделили: трудности в чётком определении предметно-объектной области, в методологическом обосновании проекта и в выборе адекватного диагностического инструментария.

Особый интерес представляют ответы родителей на вопрос: «Что Вы понимаете под названием технология «Ментальная арифметика»? Диапазон мнений родителей имеет большой разброс: от понимания как «арифметика» до конкретных предложений по формам этой технологии. Это позволяет нам охарактеризовать опрошенных родителей по их установкам на использование технологии в учебном процессе следующим образом:

Первая группа опрошенных родителей (их 51%) относится к взаимодействию ученика и учителя как к тесному сотрудничеству на уровне создания совместных программ. При этом они считают необходимым применять элементы ментальной арифметики на уроках математики.

Вторая группа - 49% опрошенных родителей понимают изучение ментальной арифметики как основу обучения, целью которого является непосредственное развитие интеллектуальных способностей.

Третья группа- 99% опрошенных педагогов считают, что использование ментальной арифметики в образовательном процессе даст положительные результаты: повысив уровень профессиональной компетентности, предоставят дополнительную возможность трансляции своего педагогического опыта путём участия в конференциях, круглых столах, форумах, мастер-классах, публикациях своих наработок и творческих работ в научно-

методических сборниках.

Вывод: Согласно промежуточным результатам, полученным в ходе первого этапа проекта можно констатировать следующее: все образовательные субъекты, вовлечённые в процесс сетевого сотрудничества, обладают необходимым ресурсным потенциалом и высокой мотивацией.

3.3. Подпроект № 2. «Кинезеология в образовании»

Образовательная Кинезиология – наука об усовершенствовании процесса обучения через движение.

Под обучением имеется в виду не только процесс усвоения академических знаний, но и процесс обучения любыми новыми видами деятельности, т.е. тот самый процесс познания, делающий человека способным активно учиться на протяжении всей жизни, решать проблемы, задачи, думать, воображать и создавать. Упражнения делятся на четыре группы.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

Примером упражнения из этой группы может служить упражнение «Перекрестные шаги». Встаньте прямо, голова находится по средней линии тела. Одновременно поднимите вашу правую руку и левую ногу, легонько касаясь локтём руки левого колена. Затем верните руку и ногу в исходную позицию и поднимите левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтём левой руки до противоположного колена. Повторяйте эти движения в течение примерно минуты, как будто вы ритмично идёте. Голова остаётся на месте. Полезный результат – улучшение координации левой и правой половины тела, ориентации в пространстве, улучшение слуха и зрения, прилив жизненных сил. Улучшает навыки орфографии, письма, аудиального восприятия, чтения и понимания.

Вторая группа – это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. На уровне работы мозга эти упражнения способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким

образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания.

Примером упражнения из этой группы может быть «Энергетическая зевота». Изображая зевание, плотно закройте глаза и массируйте зоны, где соединяются челюсти (в районе нижних и верхних коренных зубов). Массаж сопровождается глубоким расслабляющим звуком зевания. Делайте в течение 1–2 минут.

Полезный результат – помогает читать вслух с выражением и при этом понимать прочитанное, улучшает внимание, способность к самовыражению, спокойное думанье в процессе работы.

Третья группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. На уровне работы головного мозга эти упражнения способствуют связи стволовых отделов головного мозга, отвечающих за реакцию «убегания» и «нападения» во время стресса, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле.

Примером упражнения из этой группы может быть упражнение «Активация рук». Вытяните левую руку вверх над головой, чувствуя, как рука тянется от вашей грудной клетки. Правую руку положите на левую, ниже локтя. Левая рука совершает последовательные движения в каждую из четырёх сторон относительно головы: вперёд, назад, в сторону и по направлению к уху, а правая рука препятствует этому движению в течение восьми секунд, не давая левой руке двигаться. Теперь встаньте и позвольте левой руке свободно повиснуть вдоль тела. Можете теперь сравнить длину рук, вытянув их вперед перед собой. Если вы правильно делали упражнение, то ваша левая рука станет чуть длиннее правой за счет того, что расслабились мышцы. Повторите упражнение со второй рукой.

Полезный результат: улучшение внимания, моторной координации для письменной работы, увеличение фокуса и концентрации без напряжения, улучшение дыхания и состояние спокойствия, улучшение способности выражать идеи, увеличение энергии в руках и пальцах.

Четвертая группа – упражнения, повышающие позитивное отношение. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому.

Например, упражнение «Позитивные точки». Прикоснитесь легко кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся над центром каждого глаза и на средней линии между бровями и линией роста волос. Используйте достаточно лёгкое давление, чтобы немного натянуть кожу. Держите примерно минуту до легкой пульсации под пальцами. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации. Как видите, это упражнение можно сделать самому, а можно попросить близких. Полезный результат – повышает способность к организованной деятельности, активизирует работу памяти, учебных навыков. Снимает стресс перед контрольными работами, спортивными соревнованиями, публичными выступлениями и помогает при чтении вслух.

3.3.1. Цель, задачи реализации проекта.

Задача кинезиологии – вернуть человеку его природные естественные ресурсы путем снятия стрессовых зажимов в теле и создания баланса между мышлением (интеллект), эмоциями (чувства) и телом (ощущения), что и обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность человеку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями.

Цель: применять в образовательном пространстве приёмы кинезеологической гимнастики для:

- обеспечения интеграции мозговой деятельности
- эффективного усвоения нового материала за счет улучшения работы познавательных функций (память, внимание, мышление),
- умение регулировать свое эмоциональное состояние, освоив техники снятия стресса, правильно ставить цели и эффективно их реализовывать.

3.3.2. Состав работ.

Для создания всех необходимых условий программы инновационной деятельности в образовательной организации создается пространство для реализации современных методов и технологий в образовательном процессе, элементами которого являются:

- Применение кинезеологической гимнастики в образовательном процессе начальной школы
- Применение кинезеологической гимнастики во внеурочной деятельности по запросу обучающихся и родителей.
- Мастер классы для обучающихся, педагогов, родителей
- Сетевое взаимодействие.

3.3.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, в нормативно-правовую и организационно-методическую базу образовательной организации вносятся следующие изменения:

- Разрабатывается положение о внеурочной деятельности с применением кинезеологии в образовании
- Разрабатывается положение о создании и функционировании информационного офиса.

3.3.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Составление обучающих программ

2. Разучивание конкретных наиболее эффективных двигательных действий:

- приёмы игрового моделирования;
- приёмы обучения жестикуляции;
- средства невербального взаимодействия с учащимися;
- бодилэнгвидж (язык жестов, мимики и телодвижения);
- фейсбилдинг (методика и техника осознанного использования выразительности лица в межличностном общении).

3.3.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- Представление опыта работы сетевого взаимодействия в форме вебинаров и видеоконференций.
- Публикация материалов проекта.

3.4. Подпроект № 3. «Скорочтение»

Это навык, который позволяет усваивать тексты в несколько раз быстрее обычного. Тут не совсем уместно слово «читать». Принцип скорочтения – выделение сути и смысла, то есть быстрое усвоение информации. Но скорость чтения слов играет в этой технике решающую роль.

К примеру, Наполеон Бонапарт проглатывал тексты со скоростью 2000 слов в минуту, а Теодор Рузвельт прочитывал одну книгу каждый день перед завтраком. Скорочтением также владели Джон Кеннеди, Альберт Эйнштейн, Оноре Де Бальзак, Александр Пушкин, Карл Маркс и другие известные личности. Можно предположить, что этот навык повлиял на их успехи.

Порой люди читают книги, даже не задумываясь, что хотят из них почерпнуть. Забудьте о школьных установках «прочитать книги из списка на лето во что бы то ни стало». Как и в любом деле, в чтении хороши конкретные цели и действия по их достижению. Если вы не решили для себя, чего хотите добиться прочтением какой-

либо умной книги, даже проштудировав её десять раз, вы вряд ли извлечёте что-то полезное.

3.4.1. Цель, задачи реализации проекта.

Цель: повысить качество обучения и усвоения информации у школьников.

Задачи: развитие культуры чтения у детей, развитие скорости и качества чтения, памяти и концентрации внимания.

3.4.2. Состав работ.

Для создания всех необходимых условий программы инновационной деятельности в образовательной организации создается пространство для реализации современных методов и технологий в образовательном процессе, элементами которого являются: Развитие практических навыков в образовательном пространстве применения методик быстрого чтения.

Мастер-классы для обучающихся, педагогов, родителей.

Тьюторское сопровождение обучающихся.

Сетевое взаимодействие.

3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, в нормативно-правовую и организационно-методическую базу образовательной организации вносятся следующие изменения:

Разрабатывается положение о внедрении элементов скорочтения в изучение предметов математического цикла начальной школы.

Разрабатывается положение о создании и функционировании информационного офиса.

3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мастер-классы проводимые в сетевом взаимодействии в дошкольных учреждениях и учреждении дополнительного образования для изучения основных принципов скорочтения:

1. Подавление субвокализации – внутреннего проговаривания читаемого текста; выработка навыка распознавания слов прямо по их визуальному типографическому образу, минуя внутреннее звуковое распознавание. Для подавления субвокализации обычно применяются методики, направленные на отвлечение внимания во время чтения.
2. Устранение «регрессий» – возвратных движений глаз при чтении, перечитывания предложений и абзацев. Данный навык тесно связан с развитием памяти.
3. Расширение поля зрительного восприятия. Существуют специальные упражнения (например, с таблицами Шульте), направленные на улучшение периферического зрительного восприятия. Благодаря этому навыку за одну остановку взгляда

тренированный читатель может охватить большее количество слов, вплоть до целой строки. Чем меньше переводов взгляда по строке делает читатель, тем выше скорость чтения и меньше утомляемость. При тренировке быстроты чтения необходимо учиться воспринимать строку текста за всё меньшее и меньшее количество переводов взгляда.

Вначале удобно учиться этому на газетах с узкими колонками текста.

4. Концентрация внимания — удержание внимания на чтении. Для усиления концентрации чтение сопровождается подавлением внутреннего диалога и снижением реагирования на внешние раздражители.

5. Поверхностное чтение, просматривание – это умение быстро находить ключевые слова и тезисы в тексте, обладающем малой информативной плотностью. Для развития этого навыка применяется конспектирование, составление блок-схем, карт памяти, а также упражнения по пониманию смысла всего предложения при прочтении лишь его части. Этот навык является самым сложным в освоении, поскольку затрагивает сразу многие познавательные процессы.

3.4.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- Открытие в свободный доступ материалов на сайте образовательного учреждения.
- Трансляция накопленного опыта через методические семинары, круглые столы, мастер-классы, размещение материалов в сети Интернет.
- Представление методических и дидактических материалов по совершенствованию системы подготовки скорочтению.

3.5. Подпроект № 4. «Робототехника»

Робототехника – это техническое творчество, первый шаг к изобретательской, конструкторской и рационализаторской деятельности. Это освоение начал механики, схемотехники, электроники, а также программирования.

Занимаясь конструированием роботов дети развивают внимательность, аккуратность, дисциплину, воображение, ответственность, и конечно же, учатся работать в дружной и слаженной команде. Робототехника позволяет каждому ребенку пройти путь от простого к сложному, поучаствовав сначала в стадии разработки проекта, а затем, получив готовый результат при финальной сборке всех деталей.

Результаты проекта

1. Дети станут быстрее и лучше ориентироваться в мире технологий.

Инженерные специальности постепенно выходят на первый план. Поэтому, изучая робототехнику сейчас, дети смогут быстрее ориентироваться в мире технологий, а также легко освоить любую профессию будущего.

2. Робототехника дает развитие междисциплинарного понимания предметов.

Робототехника объединяет в себе несколько предметов: математику, физику, информатику, технологию и другие школьные дисциплины. Перед тем, как приступить к созданию робота, дети под руководством педагога изучают теорию и пишут программу. После этого они строят модель, тестируют правильность написания кода, и, если не выявлено никаких ошибок, то их робототехническое решение «оживает», выполняя поставленные задачи.

3. Робототехника помогает совершенствовать навык выступления и презентации.

Как правило, для многих детей робототехника становится настоящим увлечением. Специально для таких ребят проводится множество региональных и международных робототехнических олимпиад, конкурсов и фестивалей, на которых они могут показать свои навыки и умения.

4. Дети получают навыки командной работы и другие ключевые навыки XXI века.

При создании любого робототехнического проекта дети приобретают навыки, которые на обычном уроке не считаются основными: командная работа, управление временем и ресурсами, выдвижение гипотезы и ее проверка на практике. Каждый ребенок в команде отвечает за определенную задачу, без выполнения которой, группа не сможет продвинуться дальше. И, самое главное, что детям это по-настоящему интересно. Они увлекаются процессом, берут задание на дом, обмениваются опытом и помогают новичкам.

Сейчас все чаще робот в образовании воспринимается не как цель, а как средство для реализации проектов самой разной тематики. Автоматизированные проекты по физике, математике, истории, астрономии и многим другим направлениям все больше становятся хорошим примером того, как робототехника помогает «оживить» сухие факты, определения и формулы.

3.5.1 Цель, задачи реализации проекта.

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём реализации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно – технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

развивать творческие способности и логическое мышление;

умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;

развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

3.5.2. Состав работ.

Для создания всех необходимых условий программы инновационной деятельности в образовательной организации создается пространство для реализации современных методов и технологий в образовательном процессе, элементами которого являются:

Элементы робототехники и легио-конструирования в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность по робототехнике по запросу обучающихся и родителей.

Мастер классы для обучающихся, педагогов, родителей.

Сетевое взаимодействие.

3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, в нормативно-правовую и организационно-методическую базу образовательной организации вносятся следующие изменения:

Разрабатывается положение о внедрении элементов робототехники в изучение предметов математического цикла начальной школы.

Разрабатывается положение о внеурочной деятельности по робототехнике и легиоконструированию для учащихся начальной школы по запросу обучающихся и родителей.

Разрабатывается положение о создании и функционировании информационного офиса.

3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Разработана программа внеурочной деятельности по легиоконструированию и робототехнике для учащихся начальной школы.

Применение легиоконструирования в образовательном процессе.

3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Изучение и обобщение опыта технологического образования в образовательных организациях участников проекта.

Проведение семинара по теме «Робототехника в современном техническом образовании».

3.6. Подпроект № 5. «Сингапурская технология»

Интеграция педагогических технологий является одним из перспективных направлений повышения качества учебного процесса в образовательных организациях.

В данном проекте мы рассмотрим проблему реализации Сингапурских обучающих структур в современных условиях.

Сингапур - страна, образовательная система которой уникальна. Образование в ней имеет прочные и даже традиционные национальные основания, но в то же время оно ориентировано на международный рынок труда и на подготовку специалистов мирового

уровня. Система образования Сингапура оценивается как одна из лучших в мире. Сингапурские школьники показывают лучшие в мире результаты в сравнительных международных тестах знаний математики и естественных наук

3.6.1. Цель, задачи реализации проекта.

Целью проекта является:

- основной целью применения Сингапурской технологии в образовательной системе МАОУ СОШ № 1 им. М. И. Короткова, является создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, осваивать технологии, развивать дух инноваций и предпринимательства.
- разработка и построение модели интеграции Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий;
- показать структуры сингапурской методики, их актуальность и эффективность использования в работе с учащимися начальной школы.

Задачи проекта:

- повышение уровня сформированности умений:
- приходить к общему мнению при решении учебных задач,
- распределять работу в группе,
- согласовывать усилия по достижению общей цели.
- определить наиболее важные структуры Сингапурской технологии для развития и поддержки одарённых детей.

Весь образовательный процесс направлен на воспитание открытых миру лидеров, способных работать в команде. Сингапурская технология представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами. Рассмотрим данные структуры:

МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat) - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures) - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

ПАИС (PIES) - английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).

СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin) - «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

ТАЙМД РАУНД РОБИН (TimedRoundRobin) - «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table) - обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

ДЖОТ ТОТС (JotThoughts) - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

ЗУМ ИН (Zoom In) - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-OutsideCircle) - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КОНЭРС (Corners) - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

МИКС ПЭА ШЭА (MixPairShare) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin) - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках.

РАФТ (RAFT) - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin) - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table) - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Simultaneous Rally Table) - «одновременный реллитейбл» - обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table) - «одновременный раунд тейбл» - обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class) - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share) - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

ТИМБИЛДИНГ (Team building) - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

ТИМ ЧИР (Team Cheer) - кричалка, девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down) - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ХАЙ ФАИВ (High Five) - дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения / реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

В форме тренингов и игр школьникам дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что новая технология развивает в ученике такие жизненно необходимые в наше время качества, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Столы должны отходить лучами от учительского или преподавательского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю (преподавателю). Таким образом, у каждого учащегося есть партнер по плечу и партнер, который сидит напротив. Каждый обучаемый имеет свой номер в команде, исходя из двустороннего ламинированного А-4 коврика-управления.

Школьники сидят за столом по 4 человека. Это одна сплоченная команда. На столе вспомогательные материалы: альбомная бумага, тетради, фломастеры, ручки. Создается такая рабочая обстановка, выйти из которой уже невозможно, так как она захватывает. С первых же минут учащиеся и студенты активно вовлекаются в процесс. При помощи алгоритма специальных структур (тезисов или формул), они двигаются, думают, обсуждают. У каждого обучаемого есть возможность поделиться своим мнением, в команде все равны, все чувствуют себя уверенно и не боятся делать ошибки. Скучающих на таком занятии не будет никогда, потому что учащимся не придется только сидеть и писать. По сигналу они перемещаются по кабинету (необходимое условие - надо перемещаться), по сигналу «стоп» надо образовать пары (или четверки) для взаимодействия. Дается задание или вопрос, работая над ним, пара за 30-40 секунд

обменивается информацией. Само занятие мало похоже на обычное занятие (урок) и больше напоминает игру - увлекательную, содержательную, заставляющую мыслить. Сингапурские обучающие структуры хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями и реализуются в основном в общеобразовательных учреждениях.

Под педагогической технологией мы понимаем целостную педагогическую систему, ориентированную на эффективное достижение учебных и воспитательных задач и представленную в виде целей, задач, концептов, принципов, особенностей построения содержания, методов и алгоритма организации педагогического процесса. Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией обучения. Но это, скорее технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для объединения группы или класса и объединения команды.

3.6.2. Состав работ.

Для создания всех необходимых условий программы инновационной деятельности в образовательной организации создается пространство для реализации современных методов и технологий в образовательном процессе, элементами которого являются:

Использование «Сингапурской технологии» в образовательном процессе.

Работа во внеурочной деятельности построена на основе работы по «Сингапурской технологии»

Мастер - классы для педагогов.

3.6.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, в нормативно-правовую и организационно-методическую базу образовательной организации вносятся следующие изменения:

Разрабатывается положение о внедрении элементов сингапурской технологии в образовательный процесс начальной школы.

Разрабатывается положение о создании и функционировании информационного офиса.

3.6.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Открытие в свободный доступ материалов на сайте образовательного учреждения.
- Трансляция накопленного опыта через методические семинары, конференции, мастер-классы.
- Представление методических и дидактических материалов по совершенствованию

системы подготовки и поддержке одарённых детей с помощью применения сингапурской технологии в образовательном процессе начальной школы.

3.6.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Изучение и обобщение опыта работы образовательных организаций с применением Сингапурской технологии.

Проведение семинара по теме «Интеграция Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий в образовательной организации».

4. Модель авторской методической сети.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

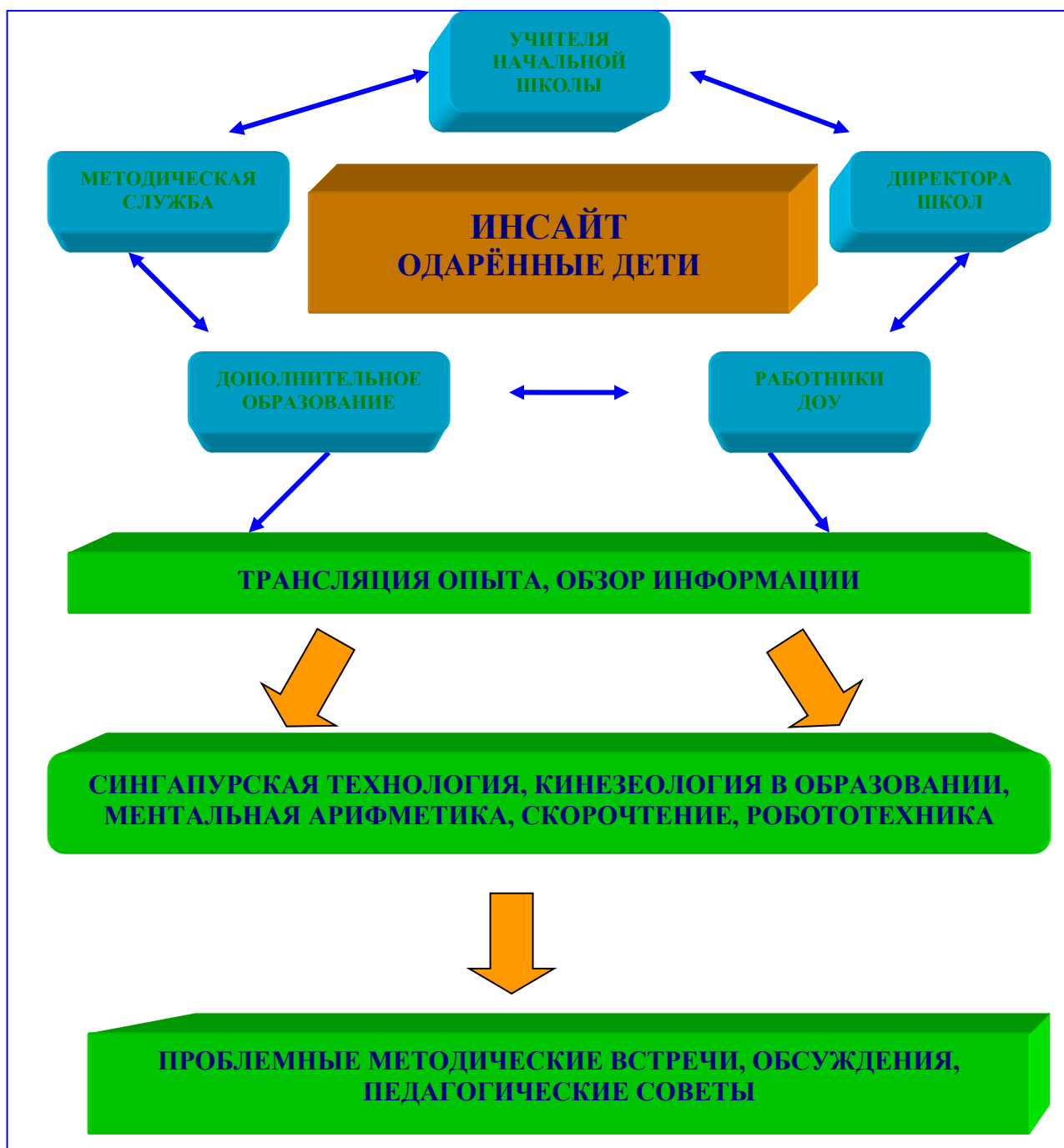
Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательной программы «Инсайт» в рамках реализации инновационной программы, которая призвана поддерживать и развивать одарённых и талантливых обучающихся, обеспечивает преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего начального, дошкольного и дополнительного образования – и может быть использована не только в образовательных системах, но и в дополнительном и дошкольном образовании детей.

Такая нетрадиционная модель, как правило, используется на стартовом этапе экспериментальной деятельности. В такой момент бывает важно осуществить управление образовательным процессом через организацию творческих групп, которые призваны решить актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера.

Возглавляет группу опытный учитель-методист, который не только имеет собственный интересный опыт работы, но владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера.

План каждой группы составляется на основе годового плана работы образовательного учреждения с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группа может принять активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый учитель самостоятельно трудится над индивидуальной методической темой. Эти темы сопряжены с общей направленностью деятельности группы и, с одной

стороны, способствуют росту личного профессионального мастерства, с другой — воплощают на практике определенный содержательный фрагмент общегруппового плана. Учебно-методический комплекс группы — это дидактико-методический банк, своеобразный "накопитель" того, что наработано группой. Именно материалы УМК дают информацию о том, как члены группы работают над совершенствованием содержания образования, над применением различных педагогических технологий, над вопросами оперативности и актуальности используемых диагностических методик и контрольных срезов. Работа над индивидуальными методическими темами и потенциал УМК позволяют сделать более интересной и эффективной подготовку к проблемно-тематическим педагогическим советам.



4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами осуществляется с **целью** обеспечения качественного, практико-ориентированного и актуального образования обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам, повышения профессионализма административно-педагогического персонала гимназии, активного привлечения родителей к участию в образовательном процессе при активном использовании ресурсов социальных партнеров.

Задачи:

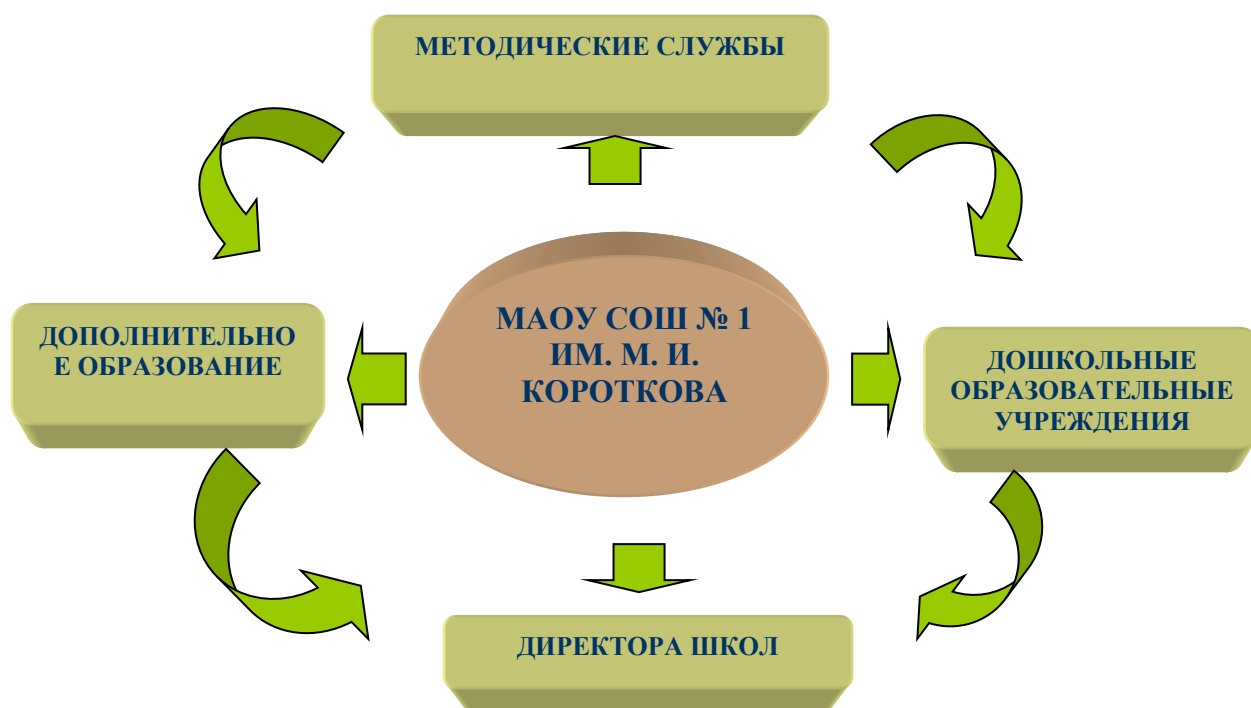
- повышение качества реализации образовательных программ;
- актуализация, практико-ориентированность (возможная профориентационность) дополнительных образовательных программ;
- успешная реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений в лице обучающихся, представителей административно-педагогического персонала;
- расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- обеспечение оптимальных условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использование новых педагогических технологий.

Участники сетевого взаимодействия

Участниками сетевого взаимодействия являются или могут являться:

- МАОУ СОШ № 1 им. М.И. Короткова;
- иные образовательные организации, функции которых определяются локальными актами данных организаций;
- муниципальный отдел образования, государственные, муниципальные, общественные организации и объединения;
- организации – социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).



Образовательный процесс не равен обучению. Надо понимать, что в образовательный процесс помимо обучающего процесса входит управление, администрирование, планирование, маркетинг, система взаимоотношений с потребителями, заказчиками.

Перечислим методы сетевого взаимодействия:

- аутсорсинг определенных функций и полномочий процесса обучения
- практика выбора курсов из разных источников в объединенных дистанционных и смешанных образовательных организациях;
- мульти-организационные программы под инновационные проекты
- распределенные ресурсы для целей образования;
- совместные исследовательские лаборатории, центры коллективного пользования.

Из анализа доступных ресурсов можно отметить следующие лучшие практики сетевого взаимодействия:

1. Объединение в сеть в дистанционном и электронном обучении.
2. Сетевые открытые образовательные ресурсы.
3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.
4. Консорциумы.
5. Конференции по различным вопросам образования (глобальные и региональные).
6. Массовые открытые онлайн курсы.
7. Региональные платформы обучения как бесплатный облачный сервис.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

МАОУ СОШ № 1 им. М. И. Короткова, Центр развития творчества детей и юношества, МБДОУ д/с № 14, МАОУ СОШ № 3 им. А. В. Кривцова.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой совместную деятельность образовательных учреждений (организаций), направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких (не менее двух) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

МАОУ СОШ № 1

- формирует рабочие группы для разработки и реализации образовательных программ
- определяет обязанности каждой из сторон при их реализации, а также порядок утверждения программ, установления форм текущего контроля и разработки программ
- создаёт инфраструктуры и площадки для научно-обоснованной апробации и социализации инноваций в педагогическом образовании;
- осуществляет прием обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевого взаимодействия в соответствии с порядком и на условиях, предусмотренных отдельным договором, заключаемым по каждой образовательной программе, в том числе обеспечивают заключение договоров;
- реализует сетевые образовательные программы в соответствии с заключенным договором: осуществляют обучение;

Организация дополнительного образования, дошкольные образовательные организации.

В сфере организации и проведения совместных мероприятий :

- организуют и проводят совместные научные мероприятия: конкурсы, олимпиады, конференции и пр. различного уровня;
- организуют научно-исследовательскую работу путем привлечения научно-педагогических кадров и обучающихся вузов-партнеров;
- оказывают услуги по опубликованию результатов исследовательских работ педагогических работников образовательных организаций партнеров.

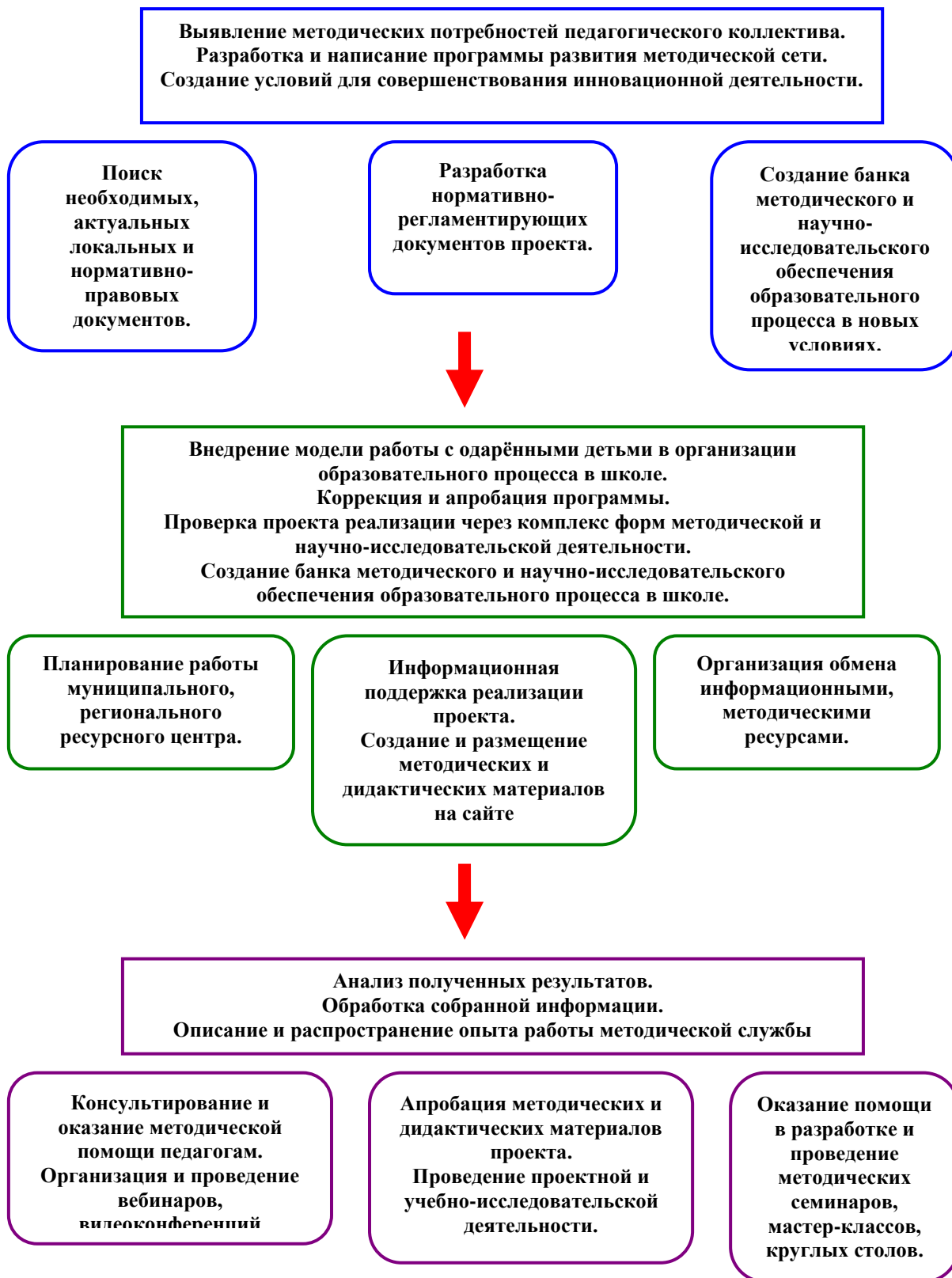
Семинар «Кинезеология в образовании», мастер-класс «Применение скорочтения в образовательном процессе», семинар «Сингапурская технология», занятие по робототехнике с применением современных технологий, конференция «Применение элементов ментальной арифметики в образовании».

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются: 4.1.1. ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования;
2. Договоры (соглашения) между участниками отношений в сфере образования – сетевого взаимодействия;
3. Локальные акты школы и образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.
- 4.. При заключении договоров (соглашений) школы и организации – социальные партнеры становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.
5. Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в Школе и организациях – участниках сетевого взаимодействия выступают:
 1. Устав Школы;
 2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией образовательной программы МАОУ СОШ 1 им. М. И. Короткова
 3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместное участие в образовательном процессе Школы.

4.6. План развития и поддержки методической сети.



5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>Методический комплект «Применение современных педагогических практик в работе с одарёнными детьми».</p> <p>Программа «Скорочтение».</p> <p>Методические разработки уроков соответствующие программе «Инсайт»</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>Семинар «Кинезеология в образовании»</p> <p>Вебинар «Применение скорочтения в образовательном процессе».</p> <p>Семинар «Сингапурская технология»</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта.</p> <p>Сбор и подготовка информации для анализа и оценки изменений в организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Обсуждение полученной информации на заседании координационного совета. Оценка возможных</p>

		<p>рисков, связанных с реализацией проекта и механизмы их минимизации.</p> <p>Используются технологии дистанционной поддержки обучения одаренных детей.</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсы повышения квалификации по ментальной арифметике, скорочтению, Сингапурской технологии, робототехнике.
6.	Другое	

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020-2021	<p>I этап Аналитический</p> <p>Мероприятия по оформлению замысла проекта:</p> <p>мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:</p> <p>сбор и подготовка информации для</p>	<p>сентябрь 2020</p> <p>июль 2021</p>

<p>2021-2023г</p>	<p>анализа и оценки изменений в организации сетевого взаимодействия; обсуждение полученной информации на заседании координационного совета; оформление рекомендаций для развития модели организации сетевого взаимодействия; организация диагностических мероприятий.</p> <p>II - III этап Практический</p> <p>Организационно-управленческая работа, направленная на реализацию инновационного проекта; обеспечение информационного сопровождения; функционирование; разработка методических и дидактических материалов межшкольными проектными МО; проведение рабочих совещаний, семинаров и круглых столов, мастер-классов, конференций; взаимодействие с социальными партнерами; рабочие совещания координационного совета и МО учителей по развитию модели сетевого взаимодействия. функционирование и развитие сайта «Исайт». Наполнение сайта информацией учителями-участниками проекта. Проведение конкурсов, деловых игр, круглых столов. промежуточный мониторинг.</p>	<p>сентябрь 2021 г июнь 2023 г</p>
-------------------	--	---

2023-2024 г	IV этап Обобщающий итоговый мониторинг; анализ достигнутых результатов реализации проекта; обобщение опыта работы; презентация опыта работы на муниципальных, региональных уровнях.	сентябрь 2023 г май 2024 г
-------------	--	-------------------------------

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

МАОУ СОШ № 1 имеет возможность использования современной компьютерной техники для совершенствования методической работы с одаренными детьми педагогов образовательных организаций при сетевом взаимодействии и образовательной работы со школьниками, повышения компьютерной грамотности специалистов, распространения своего инновационного опыта среди других образовательных учреждений.

Информационные технологии интегрированы в деятельность работы общеобразовательного учреждения, что позволяет:

- повысить информационно-коммуникационную компетентность всех участников образовательного процесса ;
- повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми;
- создать творческие отчеты, фото и видеорепортажи, публикаций из опыта работы, помещать материалы на сайт общеобразовательного учреждения;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов для использования в работе с одарёнными детьми;
- ведётся работа с одарёнными детьми на дистанционном обучении.

Материально-техническая база.

Информационные и технические ресурсы образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

1. Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.
2. Демонстрационные счеты «абакус» для проведения уроков с элементами ментальной арифметики, флеш-карты, пособия по ментальной арифметике.
3. Необходимая методическая литература для проведения кинезеологических упражнений:
 - Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 частях. В. С. Колганова, Е. В. Пивоарова.

- Нейроинтенсив - визуальное мышление, визуальная математика, моментальный счёт, визуальная грамматика, мозгопереключение и отдыхомышление. Т. А. Сухомлинова.
- 4. Наборы конструкторов LEGO, методические пособия для проведения занятий.
- 5. Наборы развивающих игр по скорочтению.

Литература:

1. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС // Управление школой. - 2014
2. Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. - № V9. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/171020.htm>.
3. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. научных трудов. Свердловск. инж.-пед. ин-т., 1990.
4. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов на Дону, 2000.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. Народное образование. 2000. № 9. С. 177-180.
6. Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение. Казань, 1994.
7. Основы образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. М. Гребнева ; Нижнетагильский гос. социально-пед. ин-т (филиал) Российского гос. Профессионально - пед. ун-та. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
8. Попов Е. П., Письменный Г. В. Основы робототехники: Введение в специальность. - М.: Высшая школа, 1990
9. Макаров И. М., Топчеев Ю. И. Робототехника: История и перспективы. - М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003
10. Ландо Ирина. Скорочтение 1. Скорость чтения равна скорости мышления. Учебно-методическое пособие. - Рига, 2010
11. Авшарян Г. Э., Скорочтение. Быстрый курс для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. - М.: АСТ, 2011
12. Зиганов М. А. Скорочтение. - М.: Эксмо, 2012
13. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/ авт.-сост. Н. И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007