

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр
развития творчества детей и юношества ст.Северская
МО Северский район

Инновационный проект

*Тема: «Дополнительное образование – ресурсный
центр наставничества».*



станция Северская, 2020

Оглавление

1.Обоснование темы проекта.....	3
1.1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	8
1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.....	9
1.4.Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе(степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	11
2.Программа инновационной деятельности.....	13
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.....	13
2.2.Основная идея инновационного проекта.....	14
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности.....	16
2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	18
3.Состав работ.....	20
3.1.Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	20
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	20
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	21
4. Модель авторской методической сети.....	22
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.....	22
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).....	23
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.....	24
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).....	25
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	25
4.6. План развития и поддержки методической сети.....	26
5.Ожидаемые результаты.....	27
6. План-график выполнения работ.....	29
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	30

**Инновационный проект муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества ст.Северская
«Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества».**

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Государственная политика в сфере образования в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Наибольшей ценностью в обществе на данный момент стала неповторимая человеческая личность с её наклонностями, предпочтениями, дарованиями. И это понятно, ведь эпоха, в которую мы живём – эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Сейчас недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь выстроить путь его дальнейшего развития.

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет ему отвечать на вызовы современного, быстро меняющегося общества. Все рамочные и базовые знания и компетенции в условиях развития высоких технологий будут недостаточны для эффективного развития конкурентоспособного выпускника образовательной организации и профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому дополнительное образование, которое отличается своей гибкостью, вариативностью, разновидностью, становится важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной жизни.

С полной уверенностью можно сказать, что любому школьнику на этапе взросления нужен авторитетный взрослый. Это должен быть значимый человек, обладающий не только достаточным авторитетом, но жизненным опытом и умением взаимодействовать с подростком на равных.

С древних времен таким человеком – наставником – был учитель (педагог).

В национальном проекте «Образование», утвержденном президентом и раскрывающем деятельность всех образовательных организаций до 2024 года, наставничество фигурирует повсеместно. Методология наставничества не просто отражена, но имеет стратегическое

значение для решения таких вопросов как: **профессиональная подготовка, работа с подростками, поддержка талантливой молодежи и еще более широкий круг воспитательных и культурных задач.** Теперь образовательным организациям предстоит серьезно задуматься о создании моделей наставнических программ.

Прежде чем говорить о построении модели наставнической программы, необходимо понять, что такое наставничество, и каким образом оно может помочь педагогу и учащемуся.

Наставничество – способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Национальный проект “Образование” нацеливает нас на создание различных форм наставничества как неотъемлемой части образовательного и воспитательного процессов.

Именно на наставника ложится задача самореализации наставляемого и его раскрытия в выбранном им направлении.

Требования к уровню компетенций и педагогов и обучающихся в условиях рыночной экономики постоянно растут. Для сферы образования наставничество — основа развития и успеха.

В беседе с победителями всероссийского конкурса «Наставник — 2018» В.В. Путин сказал: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной». «Любой профессионал, любой абсолютно, уверен, всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь, а как правило вы когда имеете дело с наставниками — имеете дело именно с такими людьми, все мечтают, чтобы профессия эта развивалась. Чтобы дело, которое делает этот или другой человек, оказалось в будущем в надежных руках», — сказал Владимир Путин.

Наставничество в образовании предполагает реализацию практик управления траекторией развития детей и подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений. Наставничество должно выступать способом вдохновения на новое дело и участие в его реализации от планирования до восполнения дефицитных компетенций. Как показывает практика наставничество не имеет границ и возрастных рамок.

По мнению В.В. Путина: «Будущее во многом зависит от умения людей, которые решают те или иные задачи — работать в коллективе. Если в других странах часто ценится, прежде всего, индивидуальный успех, что чрезвычайно важно, но у нашего народа все-таки элемент коллективизма очень сильно присутствует в сердце, в душе. А это становится одним из конкурентных преимуществ сегодняшнего дня. И вот наставничество помогает тому же самому. Помогает создавать как бы коллектив».

Наставничество как в ученической, так и в учительской сфере должно быть направлено на создание возможностей для самореализации молодых амбициозных людей – лидеров с активной гражданской позицией, на которых будет возложена миссия формирования нового государства, государства, в котором будет комфортно жить и работать. Наставничество способствует созданию системы развития и продвижения подрастающего поколения, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей наиболее активной части педагогического коллектива.

Поэтому тема проекта является отражением времени. А сам проект представляет собой комплекс мероприятий, ведущих не только к планомерной передаче знаний и навыков от опытного специалиста обучающимся, но и созданию для них новых по качеству условий в отдельно взятом учреждении дополнительного образования.

Данный проект актуален, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

В проект включены программы, позволяющие в процессе практической деятельности создать условия для воспитания у школьников чувства гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, для активного усвоения ими социальных ролей и отношений, для инициативы и творчества при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел. А также, особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности.

Основные формы реализации проекта - это система, способствующая развитию школьников как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

За основу мы взяли основные принципы формирования системы наставничества данного проекта:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности детского коллектива и каждой личности, учет возрастных особенностей учащихся;
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально–психолого-педагогического сопровождения (администрацией учреждения, педагогами, методистами, психологом и др.) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи учащимся;
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный - в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация - трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества - совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Проект включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому

достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие исследования:

Теоретический – анализ научной литературы по проблемам организации наставничества, развитие педагогических систем, формирование сетей и сетевого взаимодействия; моделирование; обобщение; сравнение;

Эмпирические – наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самооценка, беседа, анализ состояния организации работы по наставничеству в учреждении дополнительного образования.

Система наставничества складывается из четырех взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность организации–работодателя в профессиональном росте сотрудников.
2. Конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.
3. Процесс профессиональной адаптации молодого специалиста.
4. Межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.

Ресурсный центр открывает возможности для самообразования и повышения квалификации наставника, поддерживает и развивает его стремление к овладению инновационными технологиями по следующим направлениям:

1. Практическое и теоретическое овладение основами педагогического общения (подготовка, проведение и анализ собеседования с обучающимся; формы и методы, средства и приемы обучения; основы управления наставнической деятельностью).
2. Разработка программы собственного профессионального роста.
3. Выбор приоритетной методической темы для самообразования.
4. Освоение инновационных тенденций в профессиональном образовании.
5. Анализ траекторий профессионального роста обучающегося как результат наставнической деятельности.

Управленческая модель ресурсного центра основывается на неформальном подходе к эффективному развитию навыка наставничества: «обучаясь – делаю; делаю – обучаясь».

Наряду с использованием традиционных форм работы (беседы, консультации, анализ и самоанализ) планируется внедрение новых нетрадиционных или модернизированных:

1. Психологические тренинги.
2. Диспуты.
3. Мастер-классы.
4. «Круглые столы».
5. «Мозговые штурмы».
6. Обобщение и презентация опыта.
7. Разработка и реализация программ дополнительного образования.
8. Конференции, слеты, брифинги.
9. Тематические слеты в палаточном лагере.

Одна из задач управления ресурсным центром – контроль качества результативности наставнической деятельности. В этих целях создается портфолио по наставничеству, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами о работе. Это дает возможность увидеть динамику процесса наставнической деятельности. Портфолио – своеобразный паспорт повышения мастерства наставника, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы начинающим наставником, адекватно оценивать результаты его наставнической деятельности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта составляют следующие документы:

1. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ « 204 от 07.05.2018г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 10.04.2017 №1485 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года №563 « Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 « Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»
8. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования» от 05.10.2015 г. N 939
9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный протоколом № 7 от 13.12.2018г
10. Государственная программа «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края №964 от 12.10.2015г. (с изменениями на 15.02.2019г.)
11. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период 2020 года
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. Проблема ,решаемая в ходе инновационной деятельности.

Наставничество в том виде, в котором оно существует сейчас – дань традициям, достаточно устаревший и неэффективный формат взаимодействия. Однако, при должном подходе он может стать инновационным методом работы с молодыми кадрами и учащимися (подростками).

Теперь же наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу “лучшие ученики помогают отстающим”, добавляются перспективные направления:

- ✓ Развитие талантов
- ✓ Профориентация
- ✓ Профессиональная подготовка
- ✓ Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление
- ✓ Учебная мотивация
- ✓ Проектная деятельность.

Наставничество в данном проекте рассматривается с нескольких позиций.

Во-первых, как деятельность опытного педагога по передаче своего опыта педагогам-новичкам. Во-вторых, как деятельность педагога по организации помощи и поддержки учащимся. В-третьих, как взаимодействие старших и младших школьников.

Создание дополнительных программ, включающих себя практическую деятельность, например: программа по профориентации учащихся «Путь к успеху» - это практика управления траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений. Наставничество как способ вдохновить на новое дело и участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов. Программы «Лидер», «Школа вожатых», Музейный клуб - это практики наставничества детьми до 18 лет, в том числе практики наставничества, действующие в кружковом движении и онлайн-среде, а также создание Центра самоуправления «Инициатива» и подготовка наставников для лидеров школьного ученического самоуправления.

Почему наставничество среди обучающихся – перспективная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования? И чем обусловлен социальный заказ на наставничество среди обучающихся в дополнительном образовании? Следует обратиться к двум основным документам Правительства Российской Федерации «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» и к «Концепции развития дополнительного образования». Целью государственной политики в области образования, как отмечено в этих документах, является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества. Исходя из поставленной цели, развитие дополнительного образования в Российской Федерации и в Краснодарском крае в частности сопровождается присвоением образованию гуманистического характера. На наш взгляд, актуальным направлением модернизации системы дополнительного образования является воспитание и развития личности юного гражданина нашей страны.

Наставничество среди учащихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской в рамках реализации Проекта разработаны нормативно-правовые внутренние локальные акты, регулирующие реализацию Проекта:

Положение о творческой инициативной группе педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской по реализации инновационного проекта.

Приказ о создании творческой группы из числа педагогов, участвующих в исследованиях в рамках инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества».

Разработано Положение о деятельности методического объединения МБУ ДО ЦРТДЮ.

Разработаны положения об отделах.

Разработаны и утверждены должностные обязанности педагогических работников центра.

Разработано положение о работе клуба «Шаг на встречу» по сопровождению с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Разработана модель по работе с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами.

На основании проблемно-ориентированного анализа деятельности методической службы и методического сопровождения деятельности педагогических работников МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской, а также результатов обследования уровня профессиональной компетенции педагогов, участвующих в реализации Проекта выполнены следующие мероприятия:

- выявлены и обоснованы некоторые проблемы повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках формального, неформального и информального формата обучения (результаты представлены в аналитической справке программы деятельности МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской);
- разработана модель центра для трансляции опыта наставничества в воспитательной работе
- разработан паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.

- разработан критериальный и диагностический инструментарий оценки уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

Практические результаты:

Предложен набор методических рекомендаций по проведению занятий (методика ведения занятий), в т.ч. в дистанционном формате; методические рекомендации по проведению онлайн мероприятий.

Разработаны скрипты для педагогов дополнительного образования по общению с учащимися, родителями по различным вопросам.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта - создание, становление и развитие ресурсного центра по транслированию опыта наставничества в воспитательной работе, разработка технологических основ инновационной деятельности по наставничеству, обеспечение его действенности и эффективности, формирование положительного результата.

Задачи:

- разработка организационно-методической основы и нормативно-правовой базы проекта;
- внедрение в учебный процесс учреждения дополнительного образования лучших практик профориентации подрастающего поколения;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством участия в конкурсах, выставках различного уровня;
- разработка методического процесса реализации проекта;
- разработка и включение в образовательно-воспитательную среду инновационного содержания;
- повышение профессионального мастерства педагогов по направлениям деятельности центра творчества (мастер-классы, семинары, тематические педсоветы и т.п.);
- раскрыть сущность и потенциал создания ситуации успеха учащихся.
- организация практико-ориентированной помощи образовательным учреждениям муниципалитета в выстраивании системы ученического самоуправления и приобретение профессиональных компетенций специалистами, работающими в детских коллективах (классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Создание ресурсного центра в образовательном учреждении дополнительного образования предполагает развитие новых форм организации деятельности:

1. В ресурсном центре формируется информационная среда профессионального обучения, которая является инфраструктурой, позволяющей организовывать и проводить образовательный процесс с использованием инновационных технологий.

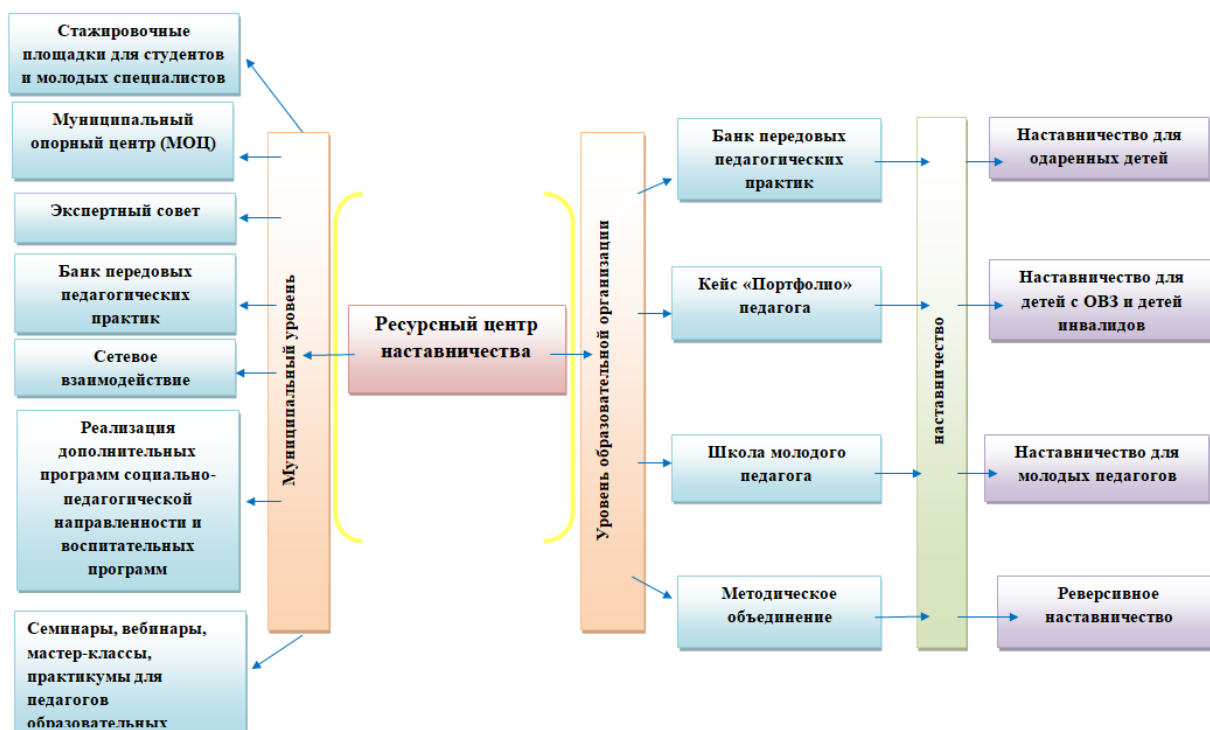
2. Реализуется тенденция к преобразованию периодических видов работ по наставничеству в постоянно действующую систему с перспективными формами развития, которые комбинируются в соответствии с требованиями времени:

- Педагоги, прошедшие обучение по программам, входящим в инновационный проект овладеют современными подходами в передовых педагогических технологиях воспитательного процесса; повысят уровень профессионального мастерства педагога; научатся преодолевать затруднения в работе с подростками; смогут реализовать социальные и социально-педагогические проекты в социуме.
- Подростки повысят интерес к социальной и творческой деятельности; приобретут умения и навыки (анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения; работать в группах; самостоятельно находить пути решения проблем). Программы, положенные в основу проекта позволят повысить уровень развития ученического самоуправления и повысить социальную активность подростков, позволят расширить возможности для самореализации и самоопределения, а также способствуют формированию мотивации в выборе будущей профессии.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта – создание муниципального ресурсного центра для транслирования опыта наставничества в воспитательной работе на базе учреждения дополнительного образования.

Модель ресурсного центра наставничества



Ресурсный центр открывает возможности для самообразования и повышения квалификации наставника, поддерживает и развивает его стремление к овладению инновационными технологиями по следующим направлениям:

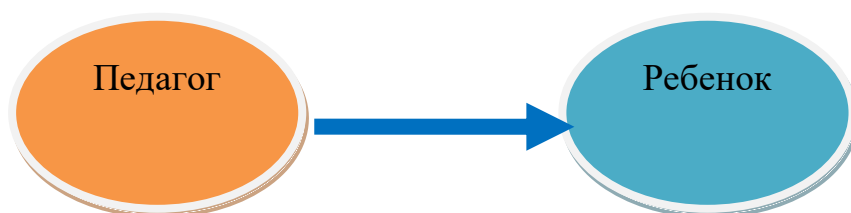
1. Практическое и теоретическое овладение основами педагогического общения (подготовка, проведение и анализ собеседования с обучающимся; формы и методы, средства и приемы обучения; основы управления наставнической деятельностью).
2. Разработка программы собственного профессионального роста.
3. Выбор приоритетной методической темы для самообразования.
4. Освоение инновационных тенденций в профессиональном образовании.
5. Анализ траекторий профессионального роста обучающегося как результат наставнической деятельности.

1. *Уровень «Равный равному»* - дети учат детей (участники: учащиеся МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской, образовательных организаций района)



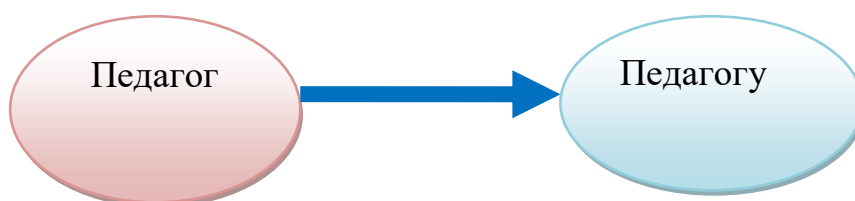
- Центр самоуправления «Инициатива»;
- Программа «Школа волонтера»
- социальные проекты
- массовые мероприятия

2. *Уровень «Мастер и подмастерье»* - педагоги учат детей (участники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители, учащиеся).



- Проект «Траектория успеха» - система совершенствования и развитие системы выявления, поддержки и сопровождение талантливых детей и подростков в условиях дополнительного образования.
- Программа «Шаг на встречу» - доступное образование для детей с ограниченными возможностями.
- Программа «Лидер»
- Программа «Путь к успеху»

3. Уroveň «Ступени мастерства» (участники: методисты, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы)



- Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения»
- Школа молодого педагога
- Методические объединения
- конкурсы педагогического мастерства («Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям»)
- семинары
- практикумы
- мастер-классы.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Разработана модель ресурсного центра наставничества.

Положение о творческой инициативной группе педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской по реализации инновационного проекта.

Приказ о создании творческой группы из числа педагогов, участвующих в исследованиях в рамках инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества».

Разработано Положение о деятельности методического объединения МБУ ДО ЦРТДЮ.

Разработаны положения об отделах.

Разработаны и утверждены должностные обязанности педагогических работников центра.

Разработано положение о работе клуба «Шаг на встречу» по сопровождению с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Появились новые социокультурные проекты, такие как:

Инновационный проект «Сетевое сообщество туристов Северского района «PRO туризм» на 2020-2025 гг., автором которого является Ровкина Ольга Петровна, старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район, представляет собой четко выстроенную стратегию дальнейшего развития туризма в муниципальном образовании Северский район.

Поставленные в проекте задачи находят отражение в календарном плане мероприятий, в котором четко прослеживается взаимодействие всех заинтересованных ведомств.

В проекте представлена модель сетевого сообщества туристов Северского района «PRO туризм» как площадки для взаимодействия со всеми заинтересованными организациями в сфере туризма.

Проект «Волонтеры медицины» реализуется в рамках п.8 Проекта «Старшее поколение» Краснодарского края, подготовленного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», разработанным Правительством Российской Федерации национальным проектом «Демография».

Проект содержит различные блоки, демонстрирует масштабность обучения, но особенно актуальным является блок «Волонтеры Конституции», что позволит молодым людям принять активное участие в части обсуждения поправок в главном документе Российской Федерации – Конституции РФ, тем более, что инициативной группой предложено закрепить статус волонтера в Конституции.

Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Проект разработан с опорой на стратегические задания и направления развития дополнительного образования, обозначенные в национальном проекте «Образование» (проект «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»).

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение модели управления непрерывным профессиональным развитием педагогического состава образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской.

Программа клуба для классов казачьей направленности «Казачий круг»

Данная программа ориентирует учащихся (не только юных казачат) на овладение культурным наследием Кубанского казачества, элементарным навыкам, знаниям и умениям, присущим казакам. Особенностью программы является использование

регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества. Чтение литературы кубанских авторов.

Проект онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй»

Проект нацелен на изучение родного края, страны. Предлагаемая форма работы выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функцию. Инновационность проекта заключается в подборке содержания материала, формах представления и демонстрации материала. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся. В онлайн передачах освещаются уникальные объекты природы, заповедные зоны, встречи с интересными людьми (путешественниками, туристами, инструкторами, экологами и т.д.), проводятся видеоэкскурсии, знакомство с отдаленными природными объектами страны, края, а также ведется исследовательская работа, обработка полученной информации.

Онлайн передача «Путешествуя, исследуй» вошла в перечень ресурсов на портале Российской электронной школы (РЭШ).

В помощь классным руководителям, педагогам-организаторам разработаны онлайн мероприятия и методические рекомендации по их проведению.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Рекомендации адресованы организациям и специалистам, реализующим образовательные программы и проекты, а также иным лицам, непосредственно связанным с реализацией данного проекта.

Проект ориентирован в первую очередь **на учащихся**, как основную единицу образовательного процесса.

Педагог (педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагог-организатор). Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Администрация образовательного учреждения, так как от их деятельности напрямую зависит успешность учебно-образовательного процесса в целом.

К целевым группам можно отнести **родителей**, так как именно они являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте. Сделать

родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач образовательного учреждения. А задача педагога дополнительного образования, классного руководителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Эффективное воспитание возможно только тогда, когда происходит доверительное, личностное, деловое общение и взаимодействие взрослых и детей.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- приказ об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- план работы в рамках инновационной деятельности
- штатное расписание МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской.
- Положение о творческой инициативной группе педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской по реализации инновационного проекта.
- Положение о работе клуба «Шаг на встречу» по сопровождению с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»
- Положение Центра самоуправления «Инициатива».
- Положения о методическом объединении педагогов дополнительного образования».
- Положение о выдаче свидетельства об окончании обучения в МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской.
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах учреждения.
- соглашение о взаимодействии с социальными партнёрами.

.-.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Создание внутренней (локальной) нормативной базы для обеспечения реализации проекта;
2. Создание и утверждение «дорожной карты» проекта;
3. Создание календарного плана-графика;
4. Формирование кадрового состава по направлениям работы по проекту.
5. Разработка социально-педагогических программ (в том числе и для дистанционного дополнительного образования) :
 - а) «Казачий круг»;
 - б) «АРТ-А»;
 - в) «Медиа студия «Апельсин»»;
 - г) «Путь к успеху».
6. Разработка и утверждение программы профильного летнего лагеря «Лидер»;

7. Создание и публикация методического пособия по вопросам организации и методического обеспечения деятельности профильного летнего лагеря;
8. Публикация статьи по проблемам организации профильных летних лагерей социально-педагогической направленности.
9. Вовлечение педагогического состава объяснение целей, задач, ролей всех вовлеченных сторон
10. Подготовка методологии для проведения опросов.
11. Обработка результатов

3.3. Мероприятия по внедрению и распределению инновационных практик.

- Создание методической сети «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества»;
- размещение в методической сети разработки, нормативную аннотацию проекта, мастер-классы, семинары;
- размещение продуктов, материалов инновационной практики;
- проведение методических семинаров, мастер-классов;
- размещение анонсов и отчетов в методической сети;
- проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по внедрению методических рекомендаций «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества»;
- обратная связь с получателями инновационного опыта;
- проведение мероприятий с учетом мнения обучающихся.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

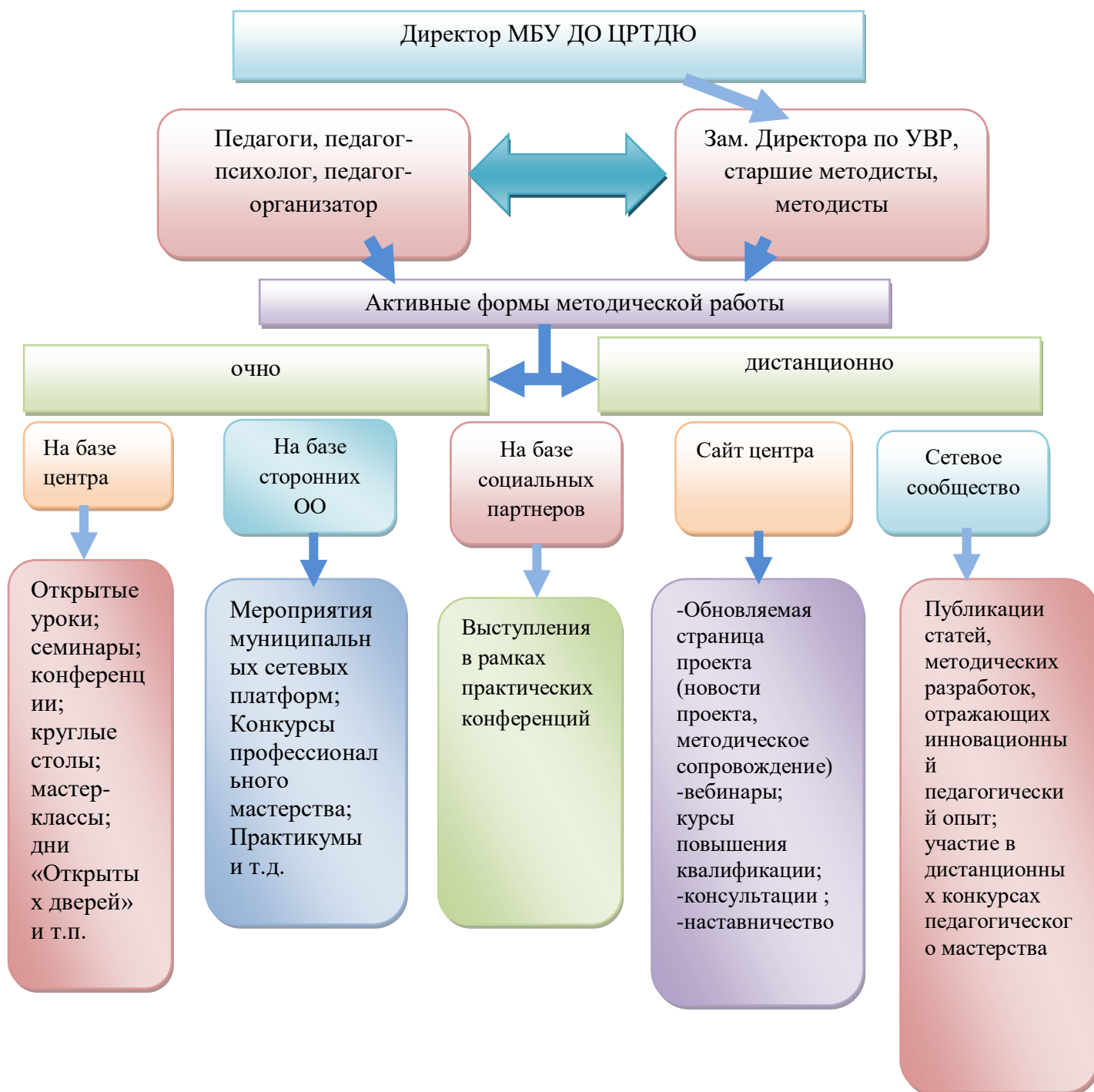
Задачи:

1. Доступность образовательных услуг
2. Анализ спектра запросов социальных партнеров
3. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов.
4. Новые возможности для профессионального диалога педагогов.
5. Расширение круга общения учащихся.
6. Объединение совместных ресурсов.



В состав участников входит администрация МБУ ДО ЦРТДЮ (директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог), педагогический коллектив, учащиеся Центра творчества.

4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность пр.)



Рабочая группа педагогов формируется для выполнения конкретной задачи, в результате чего определяется ролевой состав, сроки выполнения задачи и степень контроля работы команды со стороны администрации образовательной организации. Важно, что при такой структуре любая группа или педагог могут взаимодействовать с любой образовательной

организацией или педагогом, родителем, учеником по вопросам совместной работы обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Вариативные краткосрочные курсы;
5. Проекты
6. Дистанционные формы.
7. Договорные обязательства между участниками сети
8. Создание программно-методического обеспечения взаимодействия.
9. Составление плана действий по реализации сетевого взаимодействия.
10. Определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия.

4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В ходе реализации Проекта: заключены соглашения о сотрудничестве со следующими образовательными организациями:

- Краснодарский краевой колледж культуры;
- ГБУ ДО КК «Дворец творчества»;
- Северский Дом культуры;
- Образовательные организации Северского района (МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ № 44, № 59, № 45, № 1, № 36, № 49, № 32, МАОУ лицей пгт Афипского, МБОУ гимназия ст.Азовской);
- Северский ДОСААФ;
- Северское станичное казачье общество.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Направления работы сетевого взаимодействия:



4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;
- Договора о сотрудничестве;
- Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;
- Планы, проекты, программы;
- Положения;
- Должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№ пп	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	срок выполнения
1.	Создание сетевого портфолио (Пакет нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие: договор/ соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы)	Сентябрь –октябрь 2019
2.	Разработка, сопровождение Инновационного проекта	Сентябрь 2019
3.	Презентация инновационного проекта	Ноябрь
4.	Проведение обучающих семинаров (вебинаров) для различных целевых групп	Январь – декабрь 2020
5.	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью	В течении года
6.	Размещение на площадке методических материалов, разработанных в рамках проекта	ежемесячно
7.	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	В течении года
8.	Обновление форм и методов учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения	В течении года
9.	Отчет о выполнении плана развития методической сети	сентябрь 2021
10.	Создание методического интернет ресурса	Ноябрь 2020-февраль 2021

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитательной работы учреждения «Территория роста»; - Программа деятельности казачьего клуба «Казачий круг»; - Проект сетевого сообщества туристов района «ПРОтуризм»; - Проект по совершенствованию и развитию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков «Траектория успеха»; - Диагностика оценки уровня профессиональной компетенции педагога дополнительного образования; - Диагностическая разработка удовлетворенности качеством оказываемых методических услуг.
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Семинар «Организация сетевого и межведомственного взаимодействия как необходимое условие повышения воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования детей». 2.Семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности» 3.Вебинар «Пропаганда дополнительного образования как стартовой площадки для самореализации роста педагога »
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны опросники для различных целевых групп ,по результатам которых скорректирована работа в плане проведения и оказания методической помощи педагогическим работникам ОО; 2.Достигнуты договоренности о взаимодействии с Краснодарским колледжем культуры; 3.Согласно графика проведены обучающие семинары и для учащихся и

		педагогических работников в рамках деятельности инновационного проекта.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДО КК «Дворец творчества» - Краснодарский краевой колледж культуры - Северский историко-краеведческий музей - Образовательные организации Северского района (МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ № 44, № 59, № 45, № 1, № 36, № 49, № 32, МАОУ лицей пгт Афипского, МБОУ гимназия ст.Азовской); - Северский ДОСААФ; - Северское станичное казачье общество.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>Всего 35 педагогов</p> <p>«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет (2020)» (3 человека)</p> <p>«Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном пространстве» (1 человек)</p> <p>«Методическая деятельность в дополнительном образовании» (2 человека)</p> <p>«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» (1 человек)</p> <p>«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (15 человек)</p>

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020	Создание рабочей группы по реализации проекта Формирование единого плана реализации проекта Информирование учащихся, а также педагогический состав образовательных организаций района о реализации проекта.	сентябрь
2020-2021	Освещение содержания практики наставничества на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской	октябрь-декабрь
2020	Работа психолога: 1. Информирование учащихся, педагогов об опросе, его целях, задачах с целью вовлечения в процесс и формирования позитивного отношения к новшествам. 2. проведение опросов среди учащихся, педагогического состава.	октябрь
2020	Обработка результатов Ознакомление администрации центра, педагогов и учащихся с полученными результатами	ноябрь-декабрь
2021	1. открытые методические мероприятия. 2. Проведение педагогического совета с обсуждением мероприятий по улучшениям.	январь - май
2021	Отчет о	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Для реализации проекта по вовлеченности обучающихся в образовательный процесс использовались Интернет, персональные компьютеры, которыми оснащены кабинеты центра. Финансы на реализацию внеучебных мероприятий были привлечены из внебюджета образовательного учреждения за счет платных образовательных услуг.