

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Номинация: Профорientационное событие

Классный час «Игра престолов»

Автор: Логинова Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания

**Кореновск
2022**

Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимизации процесса взаимодействия между подростками.

Задачи:

- способность развитию навыков самопрезентации.
- создать условия для обсуждения качеств, необходимых для эффективного взаимодействия в группе.
- предоставить возможность для выработки совместных правил деятельности в условиях функционирования детского коллектива

Условия проведения занятия

1. Состав участников: учащиеся 13-16 лет.

Место проведения:

Перечень необходимого реквизита и оборудования:

- столы/парты (5-6 шт) по 5 человек за столом;
- стулья (25-30 шт);
- раздаточный материал (см. Приложение 1).

Время проведения: 1 час.

План проведения дела:

1. Приветствие участников. Мотивация к Творческой деятельности, показ видео-ролика
2. 1 этап - Объединение в группы.
3. 2 этап - Распределение полномочий. Создание концепции мероприятия
4. 3 этап - Итоги голосования
5. 4 этап - Объединение отряда и выбор общей идеи
6. Подведение итогов

Сценарий классного часа:

1. Приветствие участников. Упражнение «Никто не знает, что я...»

Каждый участник представляется и говорит о том, чего о нем не знают другие.

Ведущий: многие из вас уже слышали о таком народе как Кельты. На самом деле, исходя из этимологии названия Кельты являются предками всех нас. Многие ли знают из вас систему передачи данных Bluetooth. Даны назвали данную технологию в честь великого кельтского война «Синий зуб». Так что древние кельты более близки к нам, чем вы думаете. Древние кельты создали богатейшую культуру, которая существует и поныне. Духовное начало кельтов коренится в единстве с землей и природой, уважительном отношении к жизни. Понимание кельтами энергетических потоков и моделей отразилось в описанном ими колесе жизни, которое объединяет в себе четыре стороны света, соответствующее четырем временам года : восток — весна (горн, где создает свои творения кузнец, где рождается новое), юг—лето (посох, которым направляются и собираются вместе отары), запад — осень (чаша, где вещества хранятся и смешиваются), север — зима (камень, служащий символом власти или ответственности). С точки зрения кельтов, все шло хорошо, когда основные потоки энергии находились в гармонии. Без гармонии приходили беды. Кельты признавали и учитывали существование отличий: холодная зима (север) сильно отличается от жаркого лета (юга). Замысел колеса жизни состоит в том, чтобы понять и принять существующие различия и через это понимание и принятие познать единство. Человек, так же, как и планета, становится гармоничным, когда объединяет в себе четыре стороны света, каждой из которых соответствует определенная характеристика.

Ведущий рассказывает участникам характеристики людей Севера, Юга, Востока, Запада и предлагает всем разбиться на 4 группы (по сторонам света) и объяснить, почему они выбрали именно эту сторону света (приложение 1).

Ведущий предлагает выполнить каждой группе следующие задания.

Задание 1. Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.

Задание 2. Каждая группа рассказывает отрицательных стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.

Задание 3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не смогла обойтись без других сторон света.

Задание 4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны, то на ее сторону встает вожатый.

Ведущий: Мы группа и наша сила в единстве. Мы должны выступать как единое кельтское колесо, только воплотив все качества в себе, каждый из нас может сделать личностный прорыв вверх. У нас в группе есть разные стороны света, но только если все мы будем едины, станем тем самым кельтским колесом (легенда о войне тысячи кельтов с римским легионом).

Рефлексия: ребята говорят, какие качества из разных сторон света они должны развивать в себе.

Задание 5. Дети определяют вожатого к разным сторонам света и аргументируют это. Дают конструктивную критику. (Психологическая подготовка к игре «черный», «белый» стул).

Ведущий: это и есть механизм кельтского колеса, когда для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то преобладает. Это и представляет собой замкнутое кельтское колесо.

Упражнение «Я подарок для этого мира, потому что...»

Каждый человек уникален для этого мира. Подумайте и скажите, чем вы уникальны для нашей планеты. Понимание уникальности у каждого из нас разнится, поэтому не бойтесь разных интерпретаций.

Список использованной литературы:

Н.И. Васильковская//ВДЦ «Орленок» Учебно-методический центр.
«Кельтское колесо». - 2016.

Приложение 1.

Люди Севера: уверены в себе, активные, решительные, любят брать на себя ответственность, первыми проявляют инициативу, быстро реагируют. Их не пугают трудности, они готовы их преодолеть сами и вести за собой других. Не любят стоять на месте, предпочитают действовать и двигаться вперед.

Люди Юга: доброжелательные, открытые, дружелюбные. Для них самое важное — это взаимопонимание, жизненные ценности и эмоциональный настрой. Не любят конфликтных ситуаций, стараются избегать их сами и стараются помочь найти выход другим. Благодаря ним утихают споры и налаживается атмосфера в группе.

Люди Востока: Творцы, фантазеры, мечтатели. Именно они генерируют идеи, благодаря которым движется прогресс, создают произведения искусства, всегда готовы экспериментировать и пробовать. Не любят стоять на месте, с ними никогда не скучно, позволяют выйти за рамки разума.

Люди Запада: рациональные, неторопливые, анализирующие. Про таких часто говорят «семь раз отметь, один раз отрежь». Никогда не примут решения и не начнут что-то делать пока не будут в этом уверены на 100 процентов. Умеют видеть ситуацию в реальном свете предусмотреть возможные негативные последствия. Благодаря их советам можно избежать многих неприятностей и совершить меньше ошибок.

Самоанализ

Исходя из поставленных целей и задач, можно сделать вывод, что основная цель мероприятия была выполнена. При этом следует обратить особое внимание на следующие аспекты: расположение детей во время проведения мероприятия: выбрать наиболее удачное, просторное место, чтобы дети сидели в полукруге, благодаря чему обеспечивался бы зрительный контакт. Вторым наиболее важным аспектом является тот факт, что педагог должен подойти более ответственно к процессу группировки ребят, благодаря роли учителя, работа в группах будет более продуктивной и качественной.

Анализ времени и его группировка. Стоит более четко планировать время на реализацию мероприятия и процесс саморефлексии. Так, в ходе реализации образовательной деятельности у воспитателя не хватило отведенного времени на мероприятие, вследствие чего отряд не смог в полной мере выполнить план дня.

Необходимо переработать задание номер 5. Так, возрастная группа не обладает в должной мере навыками критического мышления, вследствие чего в ходе выполнения задания не будут сформированы необходимые психические новообразования. Для решения предыдущей проблемы: нехватки времени, - предлагается сократить отрядное дело, путем исключения из сценария мероприятия «задания номер 5».

Упражнение ««Я подарок для этого мира, потому что...» может вызывать негативные психоэмоциональные проявления у детей. Так, ребенок, что имеет комплекс личностного неприятия может негативно воспринять данное упражнение. Педагогу стоит объяснить, что каждый человек индивидуален, и те или иные качества проявляются не сразу, к этому необходимо стремиться и работать над самим собой. По завершению мероприятия, педагог обязан сообщить о таких детях (о которых шла речь выше) психологу.