

Аналитическая справка, подтверждающая способность к решению профессиональных педагогических задач в области профессиональной деятельности воспитателя МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка Долгачёвой Светланы Викторовны

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Долгачёва Светлана Викторовна работает 25 лет воспитателем с детьми дошкольного возраста. Реализуя приоритетные направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации процесса обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение приобретает использование образовательных технологий, их оптимальное сочетание и варьирование способствуют достижению максимально возможных успехов в обучении детей, амплификации их развития и полноценного проживания дошкольного детства.

Инновационные технологии, применяемые Светланой Викторовной в представленной образовательной деятельности, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО:

Основная технология, которой придерживается Светлана Викторовна, является технология развивающего обучения. Всё взаимодействие с детьми посвящено обогащению их познавательного и эмоционального опыта. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно взаимодействовать с окружающей средой. Это взаимодействие включает в себя все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организация действий, реализация целей, анализ результатов деятельности. Ребенок, действуя, таким образом, накапливает свой опыт взаимодействия с окружающим миром и обществом взрослых и сверстников приобретает компетенции. При построении взаимодействия Светлана Викторовна включает технологии проблемного обучения, для достижения наилучших результатов в формировании мотивов деятельности детей. Светлана Викторовна строит организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы дети испытывали необходимость в преодолении посильных для них задач, добывали совместно с ней новые знания (*Найдите....Почему ты сделал так, разложите в нужные домики и т.д.*))

Воспитатель, как в педагогическом процессе, так и в представленной образовательной деятельности использует игровые технологии. При построении обучения умело использует единый игровой сюжет, поддерживает интерес детей на протяжении всего взаимодействия, активизирует к дальнейшей деятельности, решает задачи по формированию произвольных процессов: внимания, памяти, мышления. В своей деятельности особое внимание Светлана Викторовна уделяет развивающим играм, дидактическим и словесным играм.

Технология развивающих игр представляет собой деятельность воспитателя и детей, которая состоит из комплекта развивающих игр. Своей работе Светлана Викторовна широко использует дидактические игры, направленные на развитие мышления и речи, на развитие внимания, волевых усилий и познавательных интересов.

Необходимой технологией взаимодействия с воспитанниками Светлана Викторовна считает лично-ориентированный подход. Данная технология способствует наиболее конструктивному общению, позволяет добиваться успеха в организации обучения. Каждый ребенок имеет возможность получить личное задание, выполнить его и высказать свое мнение. Данная технология (в представленной образовательной деятельности) поддерживает у детей инициативу, творчество, решительность, создает ситуацию успеха.

При организации образовательной деятельности с детьми, воспитатель учитывает их индивидуальные особенности и включает технология наглядного моделирования. Данная технология позволяет детям сформировать план рассказа или высказывания. Это развивает в детях воображение, память и формирует связные высказывания.

В образовательную деятельность также были включены информационно-коммуникационные технологии. Созданные мультимедийные презентации в программе Power Point помогает Светлане Викторовне на оптимальной наглядной основе помочь детям узнать информацию, которую невозможно увидеть невооруженным глазом.

Использование в мультимедиа иллюстраций, анимации, цвета, звука удерживает внимание дошкольников. На таких занятиях у ребят интерес к предмету повышен, процесс обучения становится интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Они внимательно слушают, увлеченно отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель использует здоровьесберегающие технологии. Это пальчиковые игры, смена статических и динамических поз, подвижные игры, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Включение в каждое взаимодействие с детьми различных видов динамических пауз, пальчиковых игр, игр со словами и движениями, гимнастики для языка и глаз создает необходимую атмосферу положительного настроения, снижает напряжение, позволяет использовать организованную деятельность более продуктивно. Все игры и упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфики задач профессиональной деятельности

Светлана творчески подходит к использованию в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий, умело их сочетает, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими психическими индивидуальными

возможностями каждого ребенка, поэтому процесс обучения становится более результативным и эффективным.

Интеграция и комбинирование используемых программ: и современных образовательных технологий, представленных выше, создали необходимые условия для достижения максимального результата. Так в представленной образовательной деятельности при использовании образовательных технологий их варьировании одновременно решались задачи: познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Представленная образовательная деятельность была организована на участке дошкольного образовательного учреждения и в помещении II младшей группы с максимальным включением ресурсов предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Предметно-пространственная среда группового участка оказывает всестороннюю помощь воспитателю при организации процесса обучения, так как от того, что находится в данный момент в помещении зависит динамика развития воспитанников Светланы Викторовны. Формирование качественно новых психических образований. Предметно-пространственная среда создана с развивающим, обучающим компонентами и проектируется еженедельно в соответствии с календарно-тематическим годовым планированием образовательной программы дошкольного образования для II младшей группы общеразвивающей направленности.

Развивающая среда группы создана с учетом принципов построения, указанных в ФГОС ДО:

Доступность среды достигается в расположении игр для самостоятельной деятельности на нижних и средних открытых полках и ящика, контейнерах.

Системность достигается за счет систематизации всего используемого материала в соответствии с требованиями программы, особенностями контингента детей и индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников группы.

Мобильность достигается за счет того, что все дидактические и игровые пособия легко снимаются и переносятся во время игр, столы отодвигаются, передвигаются ширмы и перегородки образуют одно пространство от другого.

Вариативность достигается за счет многофункциональных особенностей материалов и пособий, которые изменяются в зависимости от задач образовательной программы и возраста детей.

Светлана Викторовна большое внимание уделяет воспитанию эстетических чувств и вкуса у детей, поэтому все пособия, материалы и предметы в группе и на прогулочном участке эстетично оформлены,

изготовлены из ярких и неопасных материалов, легко моются и обрабатываются.

Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке имеет важное значение при формировании гармоничной личности ребенка. Правильно организованная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для развивающей и образовательной работы в целом с детьми дошкольного возраста.

В представленной образовательной деятельности воспитателя с детьми были включены дидактические игры и задания находящиеся в предметно-пространственной развивающей образовательной среде участка и группы. Расположение их по участку предусматривало перемещение воспитанников из одной зоны в другую.

Все используемые Светланой Викторовной пособия созданы самостоятельно и имеют эстетический вид. Данные игровые и дидактические пособия соответствуют программным требованиям, особенностям контингента воспитанников группы и индивидуальным потребностям детей, нацелены на «зону ближайшего развития» воспитанников.

Представленные пособия располагаются в свободном доступе в игровых уголках в помещении и на полочках веранды, где воспитанники самостоятельно могут использовать их в игровой и познавательной деятельности.

Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

Светлана Викторовна большое значение придает продуктивности взаимодействия с детьми в процессе обучения. Это зависит от многих факторов: возраста детей, опыт и профессионализма воспитателя, подбора соответствующего дидактического материала для обучения. При этом, одним из важнейших факторов успешности организации обучения является создание психологического комфорта для каждого ребенка группы. Дети только в состоянии комфорта спокойны и согласны продуктивно работать с воспитателем.

Особую роль в создании комфортной обстановки в представленной образовательной деятельности играют личные качества Светланы Викторовны: приятное, доброжелательное выражение лица, встреча детей с улыбкой, спокойный ласковый голос, иногда таинственный и тихий, сходящий на шепот. Светлана Викторовна никогда не сюсюкает с малышами, учитывает их предпочтения и особенности речи.

При достижении поставленных задач использовались формы и методы, которые созвучны внутренним потребностям ребенка. У каждого ребенка есть право выбора. *(Выберите картинку, прикрепите то, что вам нравится.)*

Известно, что в каждом ребенке живет естественная потребность к подражанию стать взрослым. Стремление к взрослению проявляется во

многих формах детской деятельности и поведения. Особенно это заметно происходит в игре. Предложенный воспитателем игровой сюжет образовательной деятельности помог перевоплотиться детям во взрослых и очень умных людей, которым необходимо пройти ряд испытаний и выполнить все задания, чтобы....

Светлана Викторовна, зная возрастные особенности детей (потребность в движении) построила занятие таким образом, что дети находились в постоянном движении: переходы от зоны к зоне, динамическая пауза, индивидуальное выполнение заданий на интерактивной доске. Создать у воспитанников ощущение эмоционального комфорта помогло воспитателю использовать методики успешности. Когда малыш выполняет поставленную задачу, у него возникает чувство удовлетворения, радости, гордости за самого себя. Чтобы каждый ребенок испытал ощущение успешности, Светлана Викторовна давала такие задания, с которыми они могли справиться. Педагог помнить о важности и пользе поощрений. Поэтому похвала была даже в том случае, когда ничего у ребенка не получилось, зато, что старался и внимательно слушал и слышал задания и т.д. Своевременная, искренняя похвала со стороны воспитателя вызывает приятные чувства и эмоции у ребенка, снимает напряжение и неуверенность.

Признание в коллективе дает уверенность в себе, удовлетворение и душевный комфорт. Ее отсутствие может глубоко ранить душу ребенка и привести в нарушение его социальной адаптации, а также к формированию у него специфических черт характера: замкнутости, угодничеству, заискиванию, негативизму и прочему. Чтобы каждый ребенок мог ощущать себя признанным, Светлана Викторовна совместной деятельности создает такие условия, чтобы присутствовало равноправное участие каждого ребенка в любом деле.

Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

В представленной образовательной деятельности Светлана Викторовна как в других видах деятельности с детьми стремится поддерживать индивидуальность и детскую инициативу. Воспитатель создала такие условия, чтобы каждый ребенок самостоятельно мог выбрать тематику игры, ставить и разрешать новые игровые проблемные ситуации, самостоятельно формулировать вопросы и предложения, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам. Как известно, инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Поэтому Светлана Викторовна обеспечивала благоприятную атмосферу. Доброжелательность в стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес детей способствует свободному проявлению мышления. Педагога поощряет высказывания оригинальных идей. Воспитатель своевременно изменяет предметно-игровую среду с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а так же способствует активизирующему общению детей со взрослым, направленное

Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

В представленной образовательной деятельности Светлана Викторовна как в других видах деятельности с детьми стремится поддерживать индивидуальность и детскую инициативу. Воспитатель создала такие условия, чтобы каждый ребенок самостоятельно мог выбрать тематику игры, ставить и разрешать новые игровые проблемные ситуации, самостоятельно формулировать вопросы и предложения, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам. Как известно, инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Поэтому Светлана Викторовна обеспечивала благоприятную атмосферу. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес детей способствует свободному проявлению мышления. Педагог поощряет высказывания оригинальных идей. Воспитатель своевременно изменяет предметно-игровую среду с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а так же способствует активизирующему общению детей со взрослым, направленное на побуждение воспитанников к самостоятельному применению в игре новых знаний, представлений, способов решения игровых и познавательных, практических задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тихорецкий район



О.В.Шинтяпкина

Директор МБДОУ
«Журавушка» г. Тихорецка



М.В.Боброва