Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2
МО Каневской район

Конкурс
лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Сидорова Таисия Сергеевна
учитель - логопед

Критерий № 1
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

ст. Каневская, 2016 г

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка.

Для эффективного решения профессиональных задач, использую в коррекционной работе адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Программа АОП ДО является инновационным программным документом, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и составлена на основе интеграции требований Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 и Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, стремящихся к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Структура и содержание Программы построены на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. АОП ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В программе реализованы в соответствии с этипатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики: принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психологическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. Программа имеет в своей основе принцип

систематичности и взаимосвязи учебного материала, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, обеспечивает поступательное развитие. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, Программа состоит из двух частей: обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.ФГОС ДО). Такое целесообразное включение и комбинирование различных программ органично встраиваются в модель организации жизнедеятельности детей с ТНР в старшей группе компенсирующей направленности.

При проведении индивидуально-подгрупповой коррекционной деятельности использую **авторскую программу «Преодоление нарушений звукопроизношения, через реализацию коррекционно-развивающей программы «Вижу, слышу и играю - правильно говорю»**, направленной на комплексное развитие ребёнка. Цель программы: Развитие и коррекция правильного произношения звуков, фонематических процессов, ориентировке в звуковой системе. **Программа имеет положительную краевую рецензию кафедры РРМВ ИРО и внесена в краевой банк передового педагогического опыта**.

При проведении фронтально-групповой коррекционной деятельности использую **парциальную (авторскую) коррекционно-образовательную программу «Модернизация логопедической работы, через реализацию парциальной коррекционно-развивающей программы «Ступеньки развития»**. В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. При планировании занятий, определение их места в целостной системе работы ДОУ учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Общее количество и длительность занятий соответствует указанным требованиям: в старшей группе - 14 занятий в неделю, длительностью 20-25 минут каждое, с 10-минутным перерывом между ними. Осуществляя коррекционную деятельность в МБДОУ детском саду № 2 в старшей группе компенсирующей направленности, включаю в работу инновационные современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности детей с ТНР. Активно использую в своей профессиональной деятельности: личностно-ориентированные технологии; коррекционную технологию; технологию создания предметно-развивающей среды; игровую; здоровьесберегающие; технологию индивидуализации и дифференциации обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии сотрудничества; проектной деятельности; исследовательской деятельности, саморазвития, технологии

проблемного обучения, технологию развивающего обучения и интегрированного обучения; групповые технологии.

Представленная на видео коррекционная деятельность – является авторской разработкой, вошедшей **в программу по преодолению звукопроизношения у дошкольников «Вижу, слышу и играю - правильно говорю», которая имеет положительную рецензию кафедры РРМВ ИРО, и внесена в краевой банк ППО.** В её основу положены такие дидактические принципы: переход от простого к сложному, систематичность и концентричность при организации индивидуально-подгрупповой деятельности, которая строится с учётом актуальности работы в рамках того или иного практического направления, а также с учётом ведущей деятельности дошкольника игры (игровая технология). Прослеживается четкость перехода от одного этапа к другому; рациональность выбора форм обучения плавное подведение детей к восприятию новых знаний, формированию новых понятий, пробуждение потребности постоянного общения со звуком и желание активно проявлять себя в этой сфере.

Цель: автоматизация поставленного звука в слогах, словах, в фразовой речи по мотивам русской народной сказки с использованием инновационных технологий.

Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, фразах.

2.Учить в отборе и произношении предметных картинок с заданным звуком в начале, середине, конце слов в процессе игр.

3.Упражнять в произношении слов змейкой, парами, в образовании существительных с прилагательными, в образовании существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами, спряжении существительных с числительными два, пять,

4.Развивать целенаправленную воздушную струю с использованием сюжетных-карточек с подвижной частью по мотивам русской народной сказки, умение ритмично и мягко дышать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, способствовать укреплению мышц и суставов кистей, различать и сравнивать мышечные ощущения, способствовать стабилизации психических процессов и снижению эмоционального напряжения.

5. Развивать фонематические процессы, логическое мышление, ориентировку в пространстве с опорой на звуко-таблицу, общий тонус организма путём мышечной стимуляции, слуховую и зрительную память, внимание, мышление.

7. Воспитывать интерес детей к ОД посредством включения современных технологий и занимательных моментов; развивать самоконтроль за речью детей

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы как: *наглядные* (мультимедийная презентация, вариативность авторских игр посредством инновационной техники – бусография), *наглядно-практические* (авторские практические игровые упражнения с использованием бусографии, карточки-сюжеты по мотивам русской народной сказки), *словесные* (правильное произношение автоматизируемого звука в слогах, словах, пение слоговых рядов, проговаривание и отбор предметных картинок на заданный звук), *приемы эмоциональной заинтересованности* (выполнить задание по инструкции самостоятельно с использованием ИКТ), *игровые приемы* (проблемные ситуации), *использование звуковых эффектов* (мелодии и песни). Подгрупповая коррекционно - образовательная деятельность проводилась с детьми со сходными нарушениями, находящихся на одном этапе автоматизации. В организационном моменте была проведена мотивационная рефлексия, где произошла активизация

внимания детей: игра «Чудесный мешочек» – с дарами моря. Решающая роль принадлежит развитию фонематического слуха и восприятия. Для усиления интереса к деятельности ведущая роль отводится героям, которые вместе с детьми овладевают поэтапно правильным произношением - учатся различать на слух заданный звук в ряду звуков, слогов, слов. В течение коррекционно-образовательной деятельности у детей сохранялось внимание, интерес к выполнению заданий, возросло качество выполнения и умения детей применять знания в самостоятельном выполнении и овладевать практическими навыками, дети находятся в движении. Использование ИКТ позволило заинтересовать и привлечь внимание детей.

Представленная на видео коррекционная деятельность обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, прослеживается творческий подход в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше перечисленных задач. Создала условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата, реализуя лично-ориентированную технологию, проявляю умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, устанавливаю партнерские отношения с детьми. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин. Использованный развивающий авторский материал интересный, эстетически выполнен, трансформируется, вариативен доступен и безопасен. **Авторские игры,** с использованием бусографии, способствуют не только моторному, но и умственному развитию ребёнка, оказывая прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Благодаря активно используемым формам, методам и приемам работы таким как: повторение, объяснение, словесная инструкция, оценка детской речи, вопрос, показ, авторские дидактические игры, многофункциональные пособия, напоминание, исправление в ходе коррекционной деятельности было выращено новое знание. Смогла прочувствовать пульс каждого этапа, организовала непосредственное общение с каждым ребёнком применила приёмы, чтобы направить деятельность детей в задуманное русло. Сформировала у дошкольников внутренний мотив к включению в разнообразные виды деятельности. Самым ярким, интересным эпизодом коррекционной деятельности было знакомство с плоскостными бусами, с вставленными в них предметными картинками с заданным звуком и без него, с использованием вязаных планшетов, дети принимали конструктивные решения - шнуруя к вязанным планшетам выбранные бусы с заданным звуком – создали вместе большой невод. Организовала разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор. Использование авторских звуко – таблиц, интерактивных игр это были те моменты в ходе коррекционной деятельности, где не только проходила работа по автоматизации звука в словах и, параллельно с решением перечисленных задач на данном этапе велась работа по усвоению грамматических категорий языка. В ходе выполнения – эта ситуации вызвала у детей самый высший эмоциональный заряд, желание и готовность выполнять различные ситуации самостоятельно, помогать другим детям, проявлять навыки сотрудничества. В ходе коррекционной деятельности поддерживала детскую инициативу, учитывала возможности, особенности развития, чтобы каждый ребёнок был полноправным участником коррекционно-

образовательного процесса. Прослеживается четкость перехода от одного этапа к другому; рациональность выбора форм обучения (реализация дидактических принципов обучения - от простого к сложному, плавное подведение детей к восприятию новых знаний, формированию новых понятий). Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно пространственной среды позволило добиться максимальной эффективности. В подгрупповой коррекционной деятельности использовала коррекционные и здоровьесберегающие технологии. Игры дают детям ощущение радости выполнения инструкции с героями сказки и помогают добиваться максимальной чёткости в произношении слов с заданным звуком и умение оценивать их качество. Использовала своевременное и качественное проведение комплекса физкультурных минуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, релаксацию, психогимнастику, технологию воздействия цветом, сказкотерапию, технологии музыкального воздействия, пластические этюды согласно тематике. Всё выше перечисленное является как бы переходным мостиком к следующей части образовательной деятельности. Это позволило внести эмоциональный заряд, совершенствовать моторику, снять напряжение. Результатом использования этой технологии индивидуализации и дифференциации обучения является обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем, а также использование игр, построенных на материале различной степени трудности, дающие возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с разным уровнем развития.

Использовала информационно-коммуникационные технологии. Авторский материал, представленный на мониторе, был доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные; обогатил методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придал ей современный уровень с учетом ФГОС ДО; активизировал речевой потенциал ребёнка, способствовал формированию познавательной мотивации дошкольников к речевой деятельности; обеспечил эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, при общении, используя доброжелательную и спокойную форму.

Учебные ситуации дали возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана; формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли; побуждение детей к речевой деятельности; формирование навыка самостоятельной продуктивной деятельности; развитие активного восприятия, которое является опорой прочных знаний. И самым оптимальным вариантом является интеграция и комбинирование этих технологий.

На этапе итоговой рефлексии обязательным условием является - передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке отмечаю активность детей, удачу, пусть даже маленькую или просто хорошее настроение. Все поставленные задачи в процессе коррекционной деятельности были решены, цель была достигнута. Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития детей. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды помогло мне при решении поставленных задач и добиться положительных результатов, способствовать эмоциональному и интеллектуальному развитию; стимулировать развитие личности,

инициативность, самостоятельность, общительность, доброжелательность, помочь утвердиться в чувстве уверенности в себе. Дети самостоятельно пользовались авторским наглядным, практическим материалом, который успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка.

Учитель - логопед МБДОУ детского сада № 2 Т.С. Сидорова

Заведующий МБДОУ
детского сада № 2 О.А. Доброславская

Начальник УО администрации
МО Каневской район Н.В.Пенчук

07.07.2016 г.