Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**(КИП-2022-2024 гг)**

по теме: Развитие элементарных навыков soft skills у детей дошкольного возраста посредством создания алгоритмов для жизни

1. ***Паспортная информация***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  муниципального образования город Армавир |
| 1. Учредитель | Администрация муниципального образования город Армавир |
| 1. Юридический адрес | 352906 РФ, Краснодарский край, г.Армавир, ул. Совхозная, д.29 |
| 1. ФИО руководителя | Богинова Марина Олеговна |
| 1. Телефон, факс, e-mail | 8(86137)3-84-40, madoy4arm@mail.ru |
| 1. Сайт учреждения | <http://ds4.krd.prosadiki.ru/> |
| 1. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <http://ds4.krd.prosadiki.ru/producty> |

1. ***Отчет.***
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** Развитие элементарных навыков soft skills у детей дошкольного возраста посредством создания алгоритмов для жизни.

**Цель:** Cоздание и апробация модели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по развитию элементарных навыков soft skills у детей дошкольного возраста.

**Задачи проектной деятельности отчетного периода:**

1. Провести анализ осуществления образовательного процесса в рамках инновационной деятельности.
2. Разработать нормативно-правовую документацию в рамках реализации инновационного проекта.
3. Апробировать инструментарий мониторинга эффективности реализации образовательной инновационной модели.
4. Транслировать опыт работы на площадках (семинарах-практикумах и мастер-классах и др) различного уровня (муниципального, краевого и тд).

**Инновационность проекта:** Новизна проекта заключается в стремлениисоздать эффективные условия для формирования и развития элементарных навыков soft-skills (self-менеджмента и мышления) у детей дошкольного возраста, путем развития алгоритмических умений в различных видах деятельности в том числе и в робототехнике.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Для определения степени эффективности инновационного проекта, определены критерии и показатели (индикаторы) инновационной деятельности, основных ее компонентов. Обработка полученных данных и анализ дают возможность оценить эффективность проделанной работы дошкольного учреждения, увидеть динамику и оценить промежуточные результаты деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы инновационной деятельности** | **Показатели эффективности функционирования инновационной площадки** | **Инструменты** | **Отчет о выполнении** |
| * + - 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность КИП в МАДОУ № 4 | Наличие нормативно-правовой базы по организации инновационной деятельности: приказы, положения, договора о взаимодействии, локальные акты, инструктивные материалы. Своевременное оформление и обновление нормативной базы. | Лист контроля «Нормативно правовая документация инновационной деятельности МАДОУ № 4 на 2022-2024гг» | Принято положение об инновационной деятельности, оформлены приказы об организации деятельности КИП, утверждении плана работы на 2022г., заключены договора о сетевом взаимодействии при реализации инновационного проекта. Заполнен лист контроля. |
| 2.Выполнение рабочего плана по реализации проекта на текущий год | Количественная характеристика проведенных мероприятий,  разработанных методических продуктов,  опубликованных материалов. | Лист промежуточного контроля «Реализация плана КИП на 2022г.- 2024гг» | Из запланированных 17 пунктов рабочего плана на 2022г. реализованы 17, внесены корректировки в даты и сроки выполнения. Заполнен лист промежуточного контроля |
| 3.Элементарные навыки soft-skills детей старшего дошкольного возраста | Степень сформированности элементарных навыков soft-skills | Оригинальные и модифицированные  методики: коммуникативные УУД  «Рукавички» (Г.А. Цукерман),  универсальных творческих способностей  «Солнце в комнате», «Складная картинка», «Как спасти зайку» (В.Синельников, В.Кудрявцев), логическое мышление «Последовательность событий» (А.Н.Берштейна),  Критическое мышление «Верно-не верно», прием «Толстые и тонкие вопросы».  Методика «Особенности проявления воли дошкольников» | Проведена первичная диагностика коммуникативных навыков, уровня мышления, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| 4.Взаимодействие с родителями | Повышение уровня педагогических знаний родителей в вопросах использования алгоритмов в развитии навыков soft skills | Анкета «Развитие навыков soft-skills у вашего ребенка посредством создания алгоритмов» | Проведено анкетирование родителей |
| 5.Профессиональные компетенции педагогов. | Рост профессиональных компетенций педагогических работников по теме инновационного проекта. | Мониторинг профессиональной активности по теме инновационного проекта (выступления, публикации, разработки) и повышения квалификации по теме развития и формирования навыков soft-skills, применения методов алгоритмов в образовательном процессе детского сада. | Оформлены табличные формы результатов мониторинга профессиональной активности и повышения квалификации педагогов МАДОУ № 4 |
| 6.Сетевое взаимодействие | Степень активности педагогов ОО включенных в сетевое взаимодействие по реализации инновационного проекта: - участие в сетевых мероприятиях; - апробация инновационных продуктов. | Карта ежегодного мониторинга участия ОО в реализации инновационного проекта | Заполнена карта ежегодного мониторинга. |

**3. Результативность за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ № 4 определяется достижением задач, обозначенных на первом этапе проекта.

**Диагностическая деятельность.**

В 2022 годув МАДОУ № 4 была проведена первичная диагностика детей старшие группы в количестве 25 человек.

*Результаты первичной диагностики навыков soft skills (коммуникативных навыков, уровня мышления, самостоятельности) детей старшего дошкольного возраста:*

Анализ полученных результатов первичной диагностики показывает, что уровень сформированности навыков soft skills у старших дошкольников МАДОУ № 4 находится на среднем и низком уровне. Полученные данные были использованы при разработке и планировании мероприятий в работе с дошкольниками.

В анкетировании, проводимого с целью выявления уровня осведомленности педагогов о развитии soft-skills навыков и применении метода алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста приняли участие 49 педагогов образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие. По результатам анкетирования 72 % педагогов выделяют приоритетным в своей работе развитие детского умения сотрудничать и взаимодействовать с окружающими и развитие мышления. Однако лишь 26 % опрошенных целенаправленно применяют в своей работе технологии по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста, а также развития self-менеджмента, как умения понимать, выражать и контролировать свои эмоции, навыка планирования и целеполагания. Почти 80 % не используют метод алгоритмов в совместной деятельности с детьми с целью развития soft skills навыков. Следовательно, педагогам не хватает специализированных знаний по включению метода алгоритмов в процесс формирования «мягких» навыков у детей дошкольного возраста и рекомендуется повышение их квалификации в данном вопросе. Мероприятия, проводимые с педагогами в рамках реализации инновационного проекта описаны ниже в разделе «Методическая деятельность».

С целью выявления заинтересованности, дефицитов и дальнейшего планирования работы с родительской общественностью в рамках реализации инновационного проекта было проведено анкетирование родительской аудитории города и края «Развитие навыков soft-skills у вашего ребенка посредством создания алгоритмов». Результаты опроса показали, что основной процент родителей считает важным развитие soft skills навыков для дальнейшей успешной жизни ребенка, однако они не готовы психологически и содержательно оказывать педагогическую поддержку детям в рамках развития данных компетенций. Большинство родителей назвали такие ценные качества, как *«самостоятельность» -* 50%, *«уверенность в себе»-* 41%, *«коммуникабельность» -* 40%, которые с их точки зрения необходимо развивать в детях. Данные навыки лежат в области soft skills навыков, на развитие которых в том числе направлен наш инновационный проект. В то же время абсолютное кол-во опрошенных родителей отмечают, что не пользуются специальными карточками-алгоритмами для развития soft skills навыков в домашних условиях, однако 60% родителей хотели бы узнать больше о пользе и преимуществах использования алгоритмов. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что активность родителей в развитии soft skills навыков самостоятельно находится на низком уровне, однако важность развития данных навыков у детей дошкольного возраста ставится на высокий уровень как условие успешности ребенка в дальнейшем обучении и развитии. Следовательно, в 2023 году следует включать активные формы взаимодействия с родительской общественностью в плане реализации инновационного проекта.

**Теоретическая деятельность.**

Разработка нормативно-правовой базы функционирования инновационного проекта осуществлялась в соответствии с действующим законодательством. Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива в рамках инновационного проекта: положение об инновационной деятельности, приказы об организации деятельности КИП в текущем году, утверждении плана работы на 2022г., заключены договора о сетевом взаимодействии при реализации инновационного проекта с:

- «НИИСИ РАН» **(**Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук) в рамках действия федеральной инновационной площадки и повышения квалификации педагогов по основам алгоритмизации и программирования),

- ГБОУ ИРО Краснодарского края (научное руководство);

- ГБОУ ВПО АГПУ (в рамках консультативно-методической помощи );

- ЦРО и КК МО г.Армавир;

- МБДОУ д/с № 19 Успенского района;

- МАДОУ № 10 г.Армавира;

- МАДОУ № 3 г.Армавира;

- МАДОУ № 25 г.Армавира;

- МАДОУ № 18 г.Армавира;

- МАДОУ № 54 г.Армавира;

- МАДОУ № 7 г.Армавира.

Пакет документов ежегодно обновляется с учетом результатов отчетного периода.

**Практическая деятельность.**

Практическая деятельность в отчетном периоде имеет следующие результаты:

1. На первом этапе в образовательный процесс старших дошкольников включены дидактические игры, содержащие разработанные педагогами «линейные» алгоритмы на социальную «Знакомство», «Подарок на день рождения», «Зоопарк», «Кто прав, кто виноват?»; бытовую «Маленький помощник» и профессиональную «Узнай все о профессии» ориентации.

2. Организован практикум по социально-психологической подготовке к школе будущих первоклассников в подготовительной к школе группе, выступившей в качестве экспериментальной.

3. В рамках повышения профессиональной компетенции педагогов в области развития у детей soft skills навыков, алгоритмических умений педагоги МАДОУ № 4 в течение 2022г. проходили различные курсы повышения квалификации:

- «Алгоритмизация и программирование в дошкольном образовании», 24 часа, ООО «УМЦИО» (Николенко О.Р, старший воспитатель МАДОУ № 4);

- «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», 72 часа, АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (Левчук Я.Н., Клочак Ю.А., Широбокова О.А. воспитатели МАДОУ № 4);

- «Игровые инструменты развития Soft Skills у дошкольников и младших школьников», Всероссийский вебинар, ООО «ЦНОИ», 4 часа (Николенко О.Р., старший воспитатель МАДОУ № 4, Антоненко О.В., Сидорова Т.В., Левчук Я.Н., Клочак Ю.А., Широбокова О.А. воспитатели МАДОУ № 4).

4. С родительской общественностью проведены ряд мероприятий по привлечению к совместной работе при организации и ведении инновационной деятельности: общее родительское собрание «Работа дошкольного учреждения в режиме инновации», практикум «Какие soft skills надо развивать у детей?», мастер-класс «Развиваем soft skills навыки у дошкольников».

5. На сайте дошкольного учреждения оформлена страница «Инновационная деятельность». Пополнение контента страницы официального сайта, отражающей ход реализации проекта, осуществляется систематически в течение года.

Изданным продуктом за отчетный период явились **методические рекомендации для педагогов «Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО»**

В содержании пособия описаны теоретические и практические аспекты инновационной деятельности, обеспечивающей развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях работы детского сада, указаны цели формирования и развития данных навыков, а также описана система работы с родительской общественностью в рамках применения алгоритмов в развитии данных навыков у детей дошкольного возраста.

Ведущей идей данного продукта является – оказание педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций помощи в построении условий для формирования soft skills навыков у дошкольников.

**Сборник алгоритмов «Профессиональная ориентация»** для детей старшего дошкольного возраста. Представляет собой практическое пособие для использования в работе с детьми по ознакомлению с профессиями: «водитель», «врач», «дворник», «медсестра», «воспитатель», «младший воспитатель», «пожарный», «учитель», «повар», «продавец», «прачка».

Представления о профессиях у ребенка дошкольного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда. Применение данных алгоритмов позволяет формировать самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста в процессе поиска информации о выбранной профессии. Данные алгоритмы обладают «массовостью» – возможностью получения результата при различных исходных данных для некоторого класса сходных задач, т.е. «переносу» алгоритма действий в другие области поиска информации.

**Сборник алгоритмов «Бытовая ориентация»** для детей старшего дошкольного возраста.  Основная цель обучения бытовой ориентировке – сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах труда и быта. Данный сборник направлен на подготовку базы для успешной самостоятельности, самоорганизации дошкольника в бытовом труде, привития простейших навыков социального поведения.

В течение 2022 года велась работа над методической разработкой социально-коммуникативного практикума «Я в большом мире», направленного развитие навыков soft skills в рамках предшкольной адаптации будущих школьников путем применения алгоритмов социально-бытовой ориентации. Апробация данной методической разработки будет проводиться в 2022-2023 учебном году в форме практикума.

Продолжается работа по созданию сборника алгоритмов «Социальная ориентация» для детей старшего дошкольного возраста. Использование данных алгоритмов в работе с детьми позволит дошкольникам формировать представления об общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе, формировать представления и знания о нормах культуры поведения, накапливать соответствующий опыт.

**Методическая деятельность.**

Методическая деятельность велась по нескольким направлениям:

1. Консультации по организации инновационной деятельности в ДОУ, ведению отчетной документации, проектированию работы с детьми проводились ежеквартально или по запросу педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инновационной работы путем разработки консультаций
3. Подготовка материалов к изданию, публикации и презентации в педагогическом сообществе.
4. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В рамках заключенных договоров о взаимодействии и сотрудничестве между МАДОУ № 4 и дошкольными организациями, учреждениями высшего профессионального образования реализован план мероприятий на 2022г.

Для педагогов, участников сетевого взаимодействия был проведен:

1. Вебинар «Использование алгоритмов при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста»

В целях диссеминации накопленного опыта детский сад регулярно принимает участие в городских и краевых семинарах, международных конференциях, публикует тезисы и статьи в сборниках:

1. Выступление Клочак Ю.А. на региональной научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы воспитательной работы в ОО». Тема: «Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста»
2. Выступление Левчук Я.Н.. на региональной научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы воспитательной работы в ОО». Тема: «Механизмы самообразования педагогов»
3. Выступление Левчук Я.Н. на региональном онлайн-вебинаре «Инновационные формы работы с семьей в ДОО. Тема: «Технология мастер-класс от родителей, как метод эффективной социализации дошкольников»;
4. Участие в II научно-практической конференции «Первые шаги ученых и педагогов России в разработке и внедрении основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников»

В октябре 2022 года согласно дорожной карте планируется проведение мастер-класса для педагогов ДОО «Формирование надпрофессиональных навыков soft skills у детей дошкольного возраста».