**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки:**

**«Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»**

**по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности»**

**(КИП -2020)**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 354066, г.Сочи, улица Искры, дом 50/6 |
| 4 | ФИО руководителя | Бычкова Ирина Викторовна |
| 5 | Телефон, факс, е-mail | 8(918)309-98-42  e-mail: [dou140@edu.sochi.ru](mailto:dou140@edu.sochi.ru) |
| 6 | Сайт учреждения | <http://d140.sochi-schools.ru> |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты | <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/> |

1. **Отчет**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности».

**Цель проекта:** формирование инновационного типа поведения детей, педагогов и родителей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства «Школа Лидера».

**Задачи:**

1. Определить условия создания воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника».
2. Создать специальную мотивирующую развивающую среду для реализации программы на территории детского сада.
3. Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель «Школа Лидера-дошкольника».
4. Создать сеть эффективного социального партнерства с внешними социальными институтами.
5. Создать портативную технологию (кейс) «Воспитательная модель «Школа-лидера».
6. Создать площадку в интернет-пространстве для распространения нового содержания воспитательной работы.

**Инновационность.**

Инновационность заключается в исследовании влияний деятельности патриотической направленности на формирование лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Проект практико-ориентированный. В ходе его реализации будут не только продиагностированы и сформированы лидерские качества всех целевых групп, но и создана площадка «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи» для распространения опыта воспитания лидеров в детском, педагогическом и родительском сообществах.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Эффективность проектной деятельности оценивается по направлениям:

* + - 1. «Школа Лидера-дошкольника»
      2. «Школа Родителя лидера»
      3. «Школа Лидера-педагога».

Для каждой из целевых групп подобран или разработан диагностический инструментарий в виде опросников, социометрических методик, диагностических игр, педагогических ситуаций.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| «Школа Лидера-дошкольника» | | |
| 1. Уровень сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни | Статус ребенка в группе | Методика «Лесенка» В.Г.Щур |
|  | Статус ребенка в группе | Социометрическая методика «Два домика» Т.Д.Марцинковской |
|  | Представление и лидерских качествах | Беседа «Лидерские качества» |
|  | Умения применять лидерские качества | Диагностическая игра «Карабас» |
|  | Умения применять лидерские качества | Педагогическая ситуация «Больница» |
| «Школа Родителя лидера» | | |
| 1. Уровень проявления родительской инициативы (включенность родителей в жизнь детского сада) | - участие в интерактивах как родителя  - проведение мастер-классов  - участие в проектной деятельности | статистические данные |
| 1. Уровень саморазвития, педагогической компетентности родителей | - овладение педагогическими технологиями | Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова) |
| 1. Уровень лидерской позиции родителей: позиции по отношению к ребенку, педагогу, самому себе, роду и семье, родительскому труду и педагогическому знанию, к материальным, карьерным и бытовым ценностям; мотивации; активности в поиске проблем; самостоятельности в принятии решения; осуществления выбора решения; результативности; рефлексии; осуществления планирования | - сформированность ценностных норм в рамках ценностно-смыслового компонента  - сформированность ценностных норм в рамках деятельностного компонента | Авторские методики (опросник) Предварительный соцопрос: «Кого мы хотим вырастить и зачем?», «Сформировались ли у вашего ребенка лидерские качества, довольны ли вы результатами совместной работы?» |
| «Школа Лидера-педагога» | | |
| 1.Уровень самостоятельности | * способность к самоорганизации и самообразованию * умение нести ответственность за качество выполнения профессиональных задач * способность работать в коллективе * умение организовывать различные виды детской деятельности | - Опросник по определению стиля общения с детьми  - «Какова воспитательная эффективность вашего стиля педагогического общения» (Ю.Вьюнкова) |
| 2.Ответственность | Зависимость ценностных ориентаций, намерений, оценок личности и способов принятия решений для достижения конкретных результатов | Деловая игра «Тест на ответственность» |
| Уровень саморазвития, педагогической компетентности | - овладение педагогическими технологиями | Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова) |

Нами была проведена первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности. Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Школа Лидера-дошкольника»** | | |
| Уровень сформированности лидерских качеств | | |
| Показатель | % | Уровень/результат |
| Статус ребенка в группе | 64 | высокий |
|  | 36 | средний |
| Умение применять лидерские качества | 36 | высокий |
|  | 32 | средний |
|  | 32 | низкий |
| **«Школа Родителя Лидера»** | | |
| Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта | 64 | высокий |
| Отсутствие мотивированных жалоб от родителей | 100 | высокий |
| Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка | 27 | низкий |
| **«Школа Лидера-педагога»** | | |
| Уровень самостоятельности | 60 | Средне-высокий |
| Уровень ответственности | 70 | Средне-высокий |
| Уровень проявления инициативности | 50 | Средний |
| Уровень сформированности личностных качеств воспитанников | 50 | Средний |

По анализу результатов диагностики скорректированы мероприятия для развития лидерских качеств у всех участников образовательных отношений на основе процесса «Брендирования групп», что позволит:

1. Создать специальную образовательную среду, состоящую из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода.
2. Развить субъектность и самостоятельность у воспитанников.
3. Увеличить процент инициативных и самостоятельных педагогов, занимающих субъектную позицию.
4. Увеличить процент участия родителей в жизни детского сада, овладеть ими педагогической компетентностью

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие результаты.

1. Реализована первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности. Педагогами - психологами Юрьевой С.Н. и Погосян Л.С. разработан пакет диагностического инструментария для выявления уровня сформированности лидерских качеств у всех участников образовательных отношений.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

1. По результатам первичного мониторинга проведены корректировки в плане реализации инновационного проекта, разработан и внедрен в практику «процесс брендирования групп». Под процессом «брендирования» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода. Целью «процесса брендирования» является создание творческой образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе, развитие софт-скиллс у всех участников образовательных отношений.

Инновационный проект расширен по масштабу. Если в начале проекта в фокусе проекта была одна группа патриотической направленности «Юные Орлята», то в течение отчетного периода в проект включены еще 6 групп (как общеразвивающей направленности, так и 2 старших группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ). Соответственно, увеличен охват родителей и педагогов. В совокупности в проекте принимают участие 210 детей, 32 педагога и семьи воспитанников.

Процесс брендирования групп имеет четко выстроенную логическую структуру.  Работа системна и проводится по управленческому маршруту.

В процессе «брендирования» групп создаются образовательные ситуации, потенциально богатые субъектностью:

**Ситуация преобразования пространства группы.**

Внутрикомандное пространство организуется на принципах «говорящей» среды. Она дает возможность ребенку проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. В 7-ми группах произведено зонирование пространства, с учетом признаков «говорящей» среды:

- значимые для детей элементы: продукты детской деятельности (как индивидуальные, так и коллективные), «Книга открытий», «Азбука» проекта, ключевые слова, соцопросники.

- элементы, связанные с текущей деятельностью (все, что связано с темой реализуемого в данный момент проекта).

- визуализация скрытых элементов среды.

В процессе преобразования пространства активное участие принимают все субъекты образовательных отношений: в создании дизайн-проектов группы, зонировании пространства, организации горизонтального и вертикального пространства, создании детской навигации.

Выработан алгоритм преобразования внутрикомандного пространства:

1. Проработка дизайн-проекта группы детьми на детском совете. Педагог вносит коррективы с учетом минимального количества центров активности по видам детской деятельности. Коллективное обсуждение на детском совете.
2. Нужно-не нужно. Дети под руководством педагога производят сортировку игр, игрушек. Не нужное может стать нужным (вставить батарейку в электрическую машинку, подклеить книжку, отдать игрушки малышам).
3. Мебель располагается таким образом, чтобы активности не мешали друг другу. С закрытых шкафчиков убираются дверцы, для обеспечения доступности игрового материала, материалов для творчества. Предпочтение открытым полкам, без задних стенок, исключающих вариант слепого пространства.
4. В организации пространства учитывается принцип: «все что ниже 1,50 м – пространство детской реализации, выше 1,50 м. – пространство педагога».
5. Организация вертикального пространства: для выставок детского творчества, интерактивных стендов: досок атмосферы, достижений, соцопросов, проектной деятельности.
6. Маркировка пространства детьми: маркеры доступа (для детей, для взрослого, для определенного количества детей, указание видов активности и т.д.).

Также процесс трансформации образовательной среды распространен на все помещения детского сада (холлы и переходы, спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов).

**Работа в кластерах:**

**Ценности и символы команды**

Воспитанники создали для своих команд конституцию (где прописаны права, обязанности воспитанников, правила команды), отличительный знак, цвет, гимн, слоган, логотип, флаг.

**Традиции и ритуалы**

Из проблемных ситуаций команд родились культурные практики «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «А так ли это?», «Музей», «Звездный календарь».

«Бюро жалоб». Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может зарисовать конфликт, либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и соответственно лучше ими принимаемые и соблюдаемые.

**«А так ли это?».** Практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию.

**Бюро благодарностей».** Практика также развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию и учить детей благодарить. Практика позволяет принять значимость хорошего поступка. Мотивирует на соблюдение правил и социально ориентированного поведения.

**«Музей».**

Практика появилась благодаря «календарю событий». В результате детской цели – организовать свой собственный детский тематический музей (музей динозавров, музей веселья, музей моды и т.д.), воспитанники проявляют инициативу, становятся инициаторами и авторами экспозиций, экскурсоводами.

**«Звездный календарь»** (старшие-подготовительные к школе группы). Мотивирующая культурная практика. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой - либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Исходя из целей, мотивация позволяет решать сразу несколько задач:

* Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
* Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
* Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.
* Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.
* На вечернем сборе, по итогам дня, ребенок проставляет себе звезду. Звезда может быть и снята детским советом за какой-либо проступок или нарушение правил группы. В конце недели оглашается Звезда недели.

**Детская документация.** Документация, которую ведут сами дети: паспорт, личные планы на день, командные планы на неделю, месяц, расписание занятий, меню, результаты опытов, дела «Бюро жалоб». А также к документации относится запись детской речи – печатными буквами: комментарии, диалоги, обсуждения, подписи рисунков, интересные фразы, истории, гипотезы, а так же фотографии, видео, детские работы.

Фото и видео материалы «процесса брендирования» размещены

<http://isakova-dou140-sochi.tilda.ws/brand>

1. В рамках проекта изданы методические продукты:
2. Исакова Л.В. От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Наделяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 страниц
3. Наделяева И.И. Формула Юного Орленка: сборник сценарно-методического материала / И.И. Наделяева, К.Н. Ивлева, Л.В. Исакова, Г.Г. Гюлумян,Т.В. Горик С.В. Коваленко, О.М. Шарун, С.В. Григорьева.- Сочи.2021.- 186 страниц
4. Ивлева К.Н.Виртуальный калейдоскоп: сборник дидактических онлайн-игр/ К.Н.Ивлева, Л.В.Исакова, И.И. Наделяева, О.М. Шарун, С.В. Коваленко, Т.В. ГорикСочи.2021.- 33 страницы.
5. В рамках работы «Школы Педагога-лидера» на сайте учреждения размещен «Сборник сценарно-методического материала личной эффективности и профессионального самосовершенствования педагогов ДОУ». Составитель педагог-психолог Погосян Л.С.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

1. В рамках работы «Школы Лидера-дошкольника» разработан сборник сценарно-методического материала «Профилактика и преодоление агрессивного поведения». Составитель Юрьева С.Н.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

1. Начата работа по комплектованию портативного кейса с целью развёртывания воспитательной модели в любой дошкольной организации. Кейс включает в себя: персонализированные сказки, диагностический инструментарий, сборник виртуальных игр. <https://youngeaglets.jimdofree.com/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81/>
2. Разработана, внедрена в практику программа летнего палаточного лагеря «Лето Юного Орленка»

<http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/03/Programma-letnego-palatochnogo-lagerya-YUnye-Orlyata.pdf>

1. На базе учреждения в рамках реализации проекта было организовано и проведено 2 городских конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Сочи:

- городской онлайн-конкурс творческих коллективов «Золотая маска», посвященного Всемирному дню театра (приказ УОН г.Сочи № 208 от 25.02.2021) <http://d140.sochi-schools.ru/13443-2/>

- городской онлайн-конкурс строевой подготовки «Парад Победы» (приказ УОН г.Сочи № 539 от 20.04.2021). <http://d140.sochi-schools.ru/parad-pobedy/>

7. Результаты участия воспитанников в конкурсах:

- городской онлайн-конкурс чтецов «Честь и слава Солдату!», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 368 от 01.04.2021)

- городской детский спортивный онлайн-конкурс «Сильные, смелые, ловкие», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 224 от 01.03.2021)

- городской творческий конкурс «Люблю тебя, мой город Сочи», 2 место (приказ УОН г.Сочи№ 550 от 20.04.2021)

- городской детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни «Молодость в сапогах», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 556 от 21.04.2021)

- IIгородской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 910 от 28.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Счастливое детство», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 903 от 25.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Хотим под небом жить», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 904 от 25.06.2021)

- III городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 652 от 13.05.2021)

- городской онлайн-конкурс «Сохраним планету – День Земли», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 653 от 13.05.2021)

- городской творческий онлайн-конкурс «Мир эмоций», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 773 от 03.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Гордимся, помним и чтим, быть похожими хотим» 2 место (приказ УОН г.Сочи № 731 от 26.05.2021). <http://d140.sochi-schools.ru/model-rejtingovaniya-mdobu-140-za-2020-2021uch-g/2-2-3-effektivnosit-raboty-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-razvitiya-talantov-maksimalnogo-kolichestva-vospitannikov/>

8. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, в рамках «Школа Педагога-лидера»:

- Исакова Л.В., победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи 2021» (приказ УОН г.Сочи № 1595 от 19.11.2021)

- Исакова Л.В., победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани 2021» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК № 784 от 23.03.2021)

- Исакова Л.В., призер XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году

- Горик Т.В., II место муниципального конкурса методических разработок (приказ УОН г.Сочи № 210 от 25.02.2021).

9. В рамках «Школы Педагога-лидера» за отчетный период 9 педагогов получили первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую,.

10. Прошли курсы повышения квалификации 98% педагогов.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В рамках реализации проекта заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: с СОШ № 18 г.Сочи; ДОУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28; юнармейским отрядом «Пересвет» СОШ № 167 г.Брянск, войсковой частью 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона, ВВПОД «Юнармия» Хостинского района ВПК «Морской пехотинец», Сочинским городским отделением ветеранов «Боевое братство», Поисковым отрядом «Боевое братство».

С целью диссеминации результатов деятельности КИП создана страница на сайте МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>, а также создана площадка в сети интернет «Юные Орлята» МДОБУ детский сад г.Сочи <https://youngeaglets.jimdofree.com/>, где размещается материал по результатам деятельности краевой инновационной площадки. На сайте сетевого сообщества имеются следующие вкладки:

1. «Календарь событий» - хроника событий по реализации инновационного проекта
2. «Школа Лидера и soft-skills» - понятие «софт скиллс», рекомендации по развитию гибких навыков в «Школе Лидера-дошкольника», «Школе Педагога-лидера», «Школе Родителя лидера».
3. «Портативный кейс» - пакет электроннх нормативных документов по открытию групп патриотической направленности.
4. «Социальные партнеры» - материалы партнёров по теме проекта.

В условиях карантина МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи проведено 2 онлайн-вебинара в целях диссеминации опыта краевой инновационной площадки:

1. «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», 05.02.2021 г. (приказ УОН г.Сочи № 57 от 25.01.2021 «О проведении онлайн-вебинара на базе МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи»). К вебинару подключились 29 участников из г.Сочи. На вебинаре освещались вопросы по открытию групп патриотической направленности, формирование специальной РППС, ведению образовательно-воспитательной деятельности, практике плавного перехода между ступенями дошкольного и начального школьного образования при участии сообществ ДОУ 140 г.Сочи и СОШ № 18 г.Сочи .<http://d140.sochi-schools.ru/onlajn-vebinar/>
2. «Организация летней оздоровительной кампании через внедрение интерактивных форм выявления и развития soft skills» компетенций у всех участников образовательных отношений», 28.06.2021 (приказ УОН г.Сочи № 878 от 21.06.2021 «О проведении онлайн-вебинара на базе МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи»). К вебинару подключились 26 участников из г.Сочи.
3. В целях диссеминации опыта по теме КИП старший воспитатель Иакова Л.В. 25.08.2021 г. провела мастер-класс для педагогов ДОО г.Сочи по теме «Брендирование групп, как инструмент развития софт-скилл (мягких навыков) у детей дошкольного возраста (приказ МКУ СЦРО УОН г.Сочи № 111 от 24.08.2021 «О проведении семинара для педагогов ДОО»).

24.10.2021 г. старший воспитатель Исакова Л.В. участвовала в Международном образовательном форуме «Инновации в дошкольном образовании» в роли спикера по теме «Мастер-класс «Брендирование групп как инструмент развития софт-скиллс у детей дошкольного возраста».

28 октября 2021 г. старший воспитатель Исакова Л.В. принимала участие в качестве спикера по теме «От уникальности детского сада к уникальности групп. Бренд команды» в рамках V Всероссийского форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен-2021».