**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП КК ЗА 2015 Г.**

**«Экспедиционно-методическая деятельность**

**по освоению опыта европейской системы образования**

**как средство профессионального развития и самообразования**

**педагогов в условиях введения ФГОС ОО»**

I**. Паспортная информация.**

1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23.

1.2 Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

1.3 Юридический адрес: 350051, Краснодар, улица Бакинская, д.5

1.4 ФИО руководителя: Позднякова Ольга Федоровна

1.5 Телефон, факс, e-mail:  224-75-22, [gimnaz23@kubannet.ru](mailto:gimnaz23@kubannet.ru)

1.6 Сайт учреждения: [http://gimnaz23.kubannet.ru/](http://gimnaz23.kubannet.ru/город)

1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту <http://gimnaz23.kubannet.ru/index.php/innovationactivity>

1.8 Официальные статусы организации в сфере образования: краевая, инновационная площадка с 2015 года.

***1.9. Научный руководитель:***доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГОУ ВПО «КубГУ», к.ф.н. Бондарев Петр Борисович.

II**. Блок целеполагания КИП**

***2.1 Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.***

Решение задач реализации НОИ «Наша новая школа» и введения ФГОС ОО сопряжено с необходимостью преодоления инертности мышления и стереотипичности опыта учителя. Возрастает необходимость в поиске и задействовании ресурсов, направленных на актуализацию профессионального развития и самообразования учителей. Проблемы развития системы профессионального развития и повышения квалификации учителей затронуты в большинстве нормативно-правовых документов в сфере образования: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», госпрограмме «Развитие образования в РФ», Концепции ФЦПРО на 2011-2015 гг.» и др.

Современные проблемы развития учительского корпуса обсуждались на Заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23.12.2015, на котором с докладом выступил Президент РФ В.В. Путин (<http://kremlin.ru/events/president/news/51001>). В докладе, в частности, было сказано: «сегодня требования к профессии учителя многократно возрастают. Создание условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации становится ключевым фактором развития всей системы общего образования».

Уже в новом, 2016-м году, был подписан Указ Президента РФ о создании в России системы профессионального роста учителя.

Решение этих задач сопряжено с выявлением и задействованием эффективных средств профессионального развития и самообразования учителей на основе анализа и освоения зарубежного педагогического опыта, в том числе – в условиях создания и реализации внутришкольных моделей профессионального развития и самообразования педагогов.

***2.2 Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.***

Актуализация изучения зарубежного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ОО объясняется следующими обстоятельствами: повышением интереса к изучению компетентностного обучения; увеличением значимости рефлексивных умений в структуре педагогического мастерства учителя; расширением профессиональных контактов отечественных учителей с коллегами из Европы. Глобализация общества и образования создает дополнительные возможности для обмена педагогическим опытом за рамками существующих государственных границ.

Предмет проектирования: экспедиционно-методическая деятельность по освоению опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО.

Основной замысел проекта: организовать в гимназии экспедиционно-методическую деятельность учителя по освоению опыта европейской системы образования как эффективное средство профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. При этом достижения зарубежной школы используются в качестве критически воспринимаемых ориентиров, эффективность освоения учителем зарубежного педагогического опыта обеспечивается организацией механизма психолого-педагогической поддержки учителя в преодолении им профессиональных и психологических стереотипов, сформированных в ходе предыдущей педагогической практики.

***2.3 Изложение цели и задач инновации, дорожная карта проекта.***

Цель проектирования: проверить эффективность экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО.

В соответствии с проблемой, предметом, целью были определены задачи и дорожная карта проекта:

I. Диагностико-моделирующий этап. 2014 – 2015 гг.

1. Определить понятие и дидактические возможности экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования, оценить ее роль в условиях введения ФГОС ОО.

2. Теоретически обосновать и разработать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.

3. Обеспечить подготовку учителей-инноваторов к анализу и изучению зарубежного педагогического опыта.

II. Формирующий этап. 2015 – 2016 гг.

4. Организовать серию методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования.

5. Обеспечить обсуждение зарубежных методических экспедиций учителей гимназии на экспертно-методических семинарах.

6. Разработать модель мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО. Осуществить оценку уровня профессионального развития учителей.

III. Диагностико-обобщающий этап. 2016 – 2017 гг.

7. Обобщить опыт экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования. Провести итоговые измерения уровня профессионального развития учителей.

8. Опубликовать результаты инновационной деятельности.

III**. Блок результатов КИП**

***3.1 Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?***

1. Интеграция в образовательное пространство гимназии педагогической модели использования зарубежного педагогического опыта как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО.

2. Введение системы психолого-педагогической поддержки учителей в преодолении профессиональных и психологических стереотипов, выступающих барьерами развития инновационной деятельности.

3. Формирование в гимназии инновационной инфраструктуры, опирающейся на мотивацию педагогического коллектива к изучению и внедрению новшеств и создание условий для инноваций;

***3.2 Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году, их функционал.***

1. Построена педагогическая модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.

2. Подобран психолого-педагогический инструментарий оценки диагностический инструментарий уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя.

3. В целях развития готовности учителей гимназии к освоению опыта европейской системы образования, была разработана и апробирована программа внутрифирменного повышения квалификации «Практикум профессионального развития учителя на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта».

***3.3 Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта***, ***их функционал***.

Обзор дидактических возможностей экспедиционно-методической деятельности учителя по освоению опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО (учебно-методическое пособие).

Разработка и реализация модели экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом (метод. рекомендации).

Диагностика и экспертная оценка уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя (метод. рекомендации).

«Практикум профессионального развития учителя на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта» (программа и учебн. пособие для повышения квалификации учителя).

**IV. Основное содержание отчета.**

***4.1 Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта***.

1. Организации ДППО и территориальные НМС, ориентированные на обеспечение профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта.

2. Образовательные организации, заинтересованные в анализе и обобщении зарубежного педагогического опыта.

3. Учителя школ Краснодарского края, заинтересованные в профессиональном развитии и самообразовании учителя в условиях введения ФГОС ОО, на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта.

***4.2 Основные организации-партнеры с их указанием.***

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»

МКУ Краснодарский научно-методический центр

ВОО КРО Русское географическое общество

ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

***4.3 Краткое обоснование инновационности проекта.***

В мировом масштабе наблюдается процесс культурной интеграции (глобализация), усиление интернациональных элементов. В образовании глобализация привносит такие возможности, как широкий доступ к образованию; использование новых, более дешевых и демократичных форм образования; повышение наглядности обучения благодаря новым технологиям; обмен учащимися и преподавателями. Все это увеличивает возможности изучения и обмена накопленным педагогическим опытом.

В этих условиях особую актуальность приобретают исследования зарубежного педагогического опыта, позволяющие вычленить его прогрессивные элементы, способные обогатить заимствующую культуру. В современной российской науке и практике образования проблема использования зарубежного педагогического опыта остается лишь обозначенной, востребован анализ элементов зарубежного педагогического опыта с позиции их значимости в условиях реализации ФГОС ОО в российском образовании. Востребовано также рассмотрение вопроса о соотношении ценностей, лежащих в основе отечественного и зарубежного педагогического опыта.

***4.4 Аннотация основного содержания всего проекта.***

Научно-педагогическая экспедиция как метод педагогического исследования позволяет получить сведения для изучения деятельности учителя-практика непосредственно на месте его работы, в условиях, максимально приближенных к реальности, собрать большой и разносторонний материал за короткий срок, либо в дистанционной форме, на основе взаимодействия через Интернет. Возможности посещения европейских школ у учителей гимназии определяются лингвистическим профилем и участием ОУ в международных интеграционных процессах. Посещение учащимися и учителями гимназии № 23 г. Краснодара школ Англии, Германии, Кипра, других стран уже давно стало традицией.

В условиях введения ФГОС ОО актуализируется необходимость реализации технологий обучения, в основе которых лежит компетентностный подход, обеспечить учет индивидуальных особенностей учащихся, что вызывает серьезные затруднения у большинства российских педагогов. Эти задачи давно и успешно решаются в европейской системе образования. При анализе в опыте должны быть выделены идеи, средства, технологии, которые можно условно «отделять» от их создателей, и которые могут быть воспроизведены, заимствованы в России.

***4.5 Задачи проекта, поставленные в отчетном году.***

1. Определить понятие и дидактические возможности экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейской системы образования, оценить ее роль в условиях введения ФГОС ОО.

2. Теоретически обосновать и разработать модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.

3. Разработать диагностический инструментарий оценки уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя.

4. Обеспечить подготовку учителей-инноваторов к анализу и изучению зарубежного педагогического опыта.

***4.6 Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *сроки* | *мероприятия* | *результаты* |
| Январь-март  2015  Март- апрель 2015  Май - август 2015  Сентябрь-октябрь 2015 | Проектировочные семинары, индивидуальная проектная деятельность | Модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом. |
| Проектировочные семинары, индивидуальная проектная деятельность, диагностические процедуры | Диагностический инструментарий и результаты стартового замера уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителей гимназии. |
| Разработка и реализация программы ДППО «Практикум профессионального развития учителя на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта». Проведение занятий по указанной программе. | Список учителей, участвующих в организации методических экспедиций.  Программа внутрифирменного повышения квалификации.  Подготовленные к инновационной деятельности учитедя гимназии. |

***4.7 Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.***

1. Определено понятие и выявлены дидактические возможности экспедиционно-методической деятельности по освоению опыта европейского образования, оценить ее роль в условиях введения ФГОС ОО.

Необходимость реализации технологий обучения, в основе которых лежит компетентностный подход, учет индивидуальных особенностей учащихся, вызывает серьезные затруднения у большинства российских педагогов. Эти задачи давно и успешно решаются в европейской системе образования. Начиная с 90-х годов ХХ века инновационные процессы в образовании западных государств характеризуются двумя основными тенденциями: интенсификацией и реструктуризацией. Реализация в Европе инновационных проектов, направленных на интенсификацию образования, привела к ориентации школьного образования на формирование креативности и критического мышления учащихся, развитию их самостоятельности, ответственности, инициативности и т.п. В образовательный процесс школ активно внедрялись компьютерные технологии, обучение при помощи Интернета, методы «кейс-стади», «портфолио». Анализ современного школьного европейского образования позволил выделить ведущие критерии оценки его качества: 1) развитие социальных и гражданских компетентностей; 2) развитие базовых общих компетентностей (критическое мышление, креативность, рефлексия и т.п.); 3) развитие социально-коммуникативных компетентностей, включая изучение иностранных языков и культур.

2. Теоретически обоснована и разработана модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.

Любой творческий опыт тесно связан с личностью его создателя, с индивидуальным стилем деятельности педагога, с традициями и так называемым творческим почерком коллектива. Однако при анализе в опыте должны быть выделены идеи, средства, технологии, которые можно условно «отделять» от их создателей, и которые могут быть воспроизведены другими, заимствованы.

Для осуществления технологизации педагогического опыта необходимо: системное видение устройства педагогической деятельности; четкое представление целей и результатов деятельности; наличие знаний общей технологии работы с опытом и технологии каждого этапа; овладение методом педагогической рефлексии как основным способом выявления противоречий и проблем профессиональной деятельности; наличие комплекса средств (схем, алгоритмов и т.д.), применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта; наличие теоретических знаний, обеспечивающих процесс концептуализации педагогической идеи.

Процесс переноса чужого опыта в собственную авторскую педагогическую технологию учителем предполагает переформулирование опыта в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях; представление опыта в обобщенном и методически объясненном виде; актуализацию готовности его использовать.

3. Разработан диагностический инструментарий оценки уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя (описание см.: п. 5 настоящего отчёта).

4. В целях развития готовности учителей гимназии к освоению опыта европейской системы образования, была разработана и апробирована программа внутрифирменного повышения квалификации «Практикум профессионального развития учителя на основе анализа и обобщения зарубежного педагогического опыта». Учителями будут освоены способы изучения и обобщения педагогического опыта, сравнение рекомендуемых методов и приемов с традиционными; «показ в действии» методов и приемов работы; практическое обучение учителей их использованию.

***4.8 Перспективы развития проекта в следующем году.***

Задачи следующего этапа направлены на разработку и задействование механизмов изучения и использования опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО.

Предполагается организовать серию методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования, как в очной форме, так и дистанционно – в рамках телемостов, вебинаров, открытых Интернет-уроков с участием коллег из европейских школ.

Для обеспечения анализа процесса и результатов участия учителей гимназии в зарубежных методических экспедициях будут организованы экспертно-методические семинары.

Будет проведен второй замер в рамках разработанной модели мониторинга профессионального развития и самообразования учителей в условиях введения ФГОС ОО.

**V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации.**

***5.1 Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП***.

Разработан диагностический инструментарий оценки уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя. В него включены: 1) «Анкета выявления рефлексивных способностей учителя», автор О.С. Анисимов, в модификации В.Е. Курочкиной – позволяет выделять значения развития рефлексии (в баллах), переводить значения в уровни – высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий; 2) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций», авторы М.М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина – позволяет выделить уровни проблемности – ситуативный, скорее ситуативный, скорее надситуативный, надситуативный, высокому уровню профессионального развития соответствуют скорее надситуативный, надситуативный уровни; 3) «Шкала готовности учителя к творческо-инновационной деятельности», автор С.Ю. Степанов – позволяет выявить уровень готовности учителя к творческо-инновационной деятельности – высокий, средний, низкий, высокий уровень свидетельствует о его готовности к саморазвитию; 4) «Экспертная карта оценки уровни продуктивности профессиональной деятельности учителя», автор П.Б. Бондарев, построена на основе использования модели профессиональных способностей Н.В. Кузьминой – позволяет оценить уровни продуктивности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, моделирующий по каждому из компонентов педагогической деятельности (проектировочный, организационный, гностический, конструктивный, коммуникативный), высокому уровню профессионального развития соответствует моделирующий уровень.

***5.2 Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка.***

Исследовательскую выборку составили 20 учителей гимназии, задействованных в инновационной деятельности. Подбор методик был осуществлен весной 2015 г., стартовые измерения прошли в октябре-ноябре 2015 г. У учителей измерялись средние значения по показателям рефлексии, уровня решения проблемных педагогических ситуаций, готовности к инновационной деятельности, уровень продуктивности профессиональной деятельности учителя.

В рамках измерения у педагогов-инноваторов уровня развития рефлексии высокий уровень показали – 8%; выше среднего – 16%; средний – 16 %; ниже среднего – 28 %; низкий – 32%.

Процентное соотношение педагогов-инноваторов по уровням решения проблемных педагогических ситуаций: ситуативный – 16%; скорее ситуативный – 56%; скорее надситуативный – 20%; надситуативный – 8%.

По уровням готовности к инновационной деятельности получены следующие результаты: высокий – 44%; средний – 40%; низкий – 16%.

По уровням продуктивности деятельности учителя процентное соотношение составило: репродуктивный – 52%, адаптивный – 32%, моделирующий – 16%.

Таким образом, высоким уровнем профессионального развития на старте инновации характеризуется примерно четверть учителей, попавших в выборку (от 16% до 28% по разным показателям). Высокий уровень готовности к инновационной деятельности у 44%, средний у 40% испытуемых, т.е., 84% участников экспериментальной группы позитивно настроены на вход в инновационную деятельность. Мотивация к инновационной деятельности в настоящее время не подкрепляется достаточным уровнем профессионального развития учителя.

***5.3 Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.***

Реализация проекта сопряжена с преодолением ряда барьеров, и, прежде всего, инертности мышления и стереотипичности опыта учителя. Поиск и задействование ресурсов, направленных на актуализацию профессионального развития и самообразования учителей сопряжен с определенными рисками.

*Объективные риски* реализации проекта обусловлены современной ситуацией, сложившейся в российской системе общего образования: 1) риск, что инертность системы общего образования и ее ориентация на классно-урочную форму не позволит в полной мере реализовать ФГОС; 2) риск, что в условиях глобальной политической конфронтации и финансовых трудностей российской системы образования будет сворачиваться международное образовательное партнерство.

*Субъективные риски* реализации проекта обусловлены сложностью поставленной задачи для учителей: 1) риск, что не удастся преодолеть инертность мышления и стереотипичность опыта учителя; 2) риск, что у учителей отсутствует профессиональная компетентность, достаточная для успешного профессионального развития и самообразования.

*Механизмами минимизации* рисков выступают интеграция в образовательное пространство гимназии педагогической модели использования зарубежного педагогического опыта как средства профессионального развития и самообразования учителя; организация психолого-педагогической поддержки учителей в преодолении профессиональных и психологических стереотипов; формирование в гимназии инновационной инфраструктуры, опирающейся на мотивацию педагогического коллектива к изучению зарубежного педагогического опыта.

***5.4 Самооценка качества инновации.***

За период с 2010 по 2015 гг. были реализованы подготовительный и диагностико-моделирующий этапы инновационной деятельности. Созданы условия для запуска инновационной деятельности. Разработана модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом. Разработан инструментарий оценки уровня профессионального развития и готовности к самообразованию учителя. Проведена его апробация. Начата подготовка учителей гимназии к реализации инновационной деятельности.

В целом на настоящее время выполнено около 70% от требуемого объема работ. Для успешного завершения проекта осталось выполнить 15% от общего объема в 2016 г. и ещё 15% в 2017 г.

**VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП.**

***6.1 Как апробируется опыт.***

1. Участие в V Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»: 15 февраля 2015 года – открытый урок и мастер-класс для педагогов города «Формирование УУД младших школьников в рамках реализации долгосрочного проекта "Театр, в который играют дети"». При реализации этого проекта педагогом используется опыт вальдорфской педагогики (Шевченко Г. В.); 17 февраля 2015 года – проведение на базе гимназии семинара для педагогов города с представлением основных элементов проекта (Лысенко Н.Б.), с анализом одной из педагогических экспедиций (Книжникова Е.В.), с анализом европейских методик преподавания (Лысенко Н. Б.); с мастер-классом по проведению урока английского языка с использованием адаптированных технологий британской системы образования (Захарова Ю. В.).

2. 4 декабря 2015 года – участие в работе VIII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края» в г. Геленджик с представлением основных элементов проекта КИП (Лысенко Н. Б); с проведением мастер-класса урока английского языка с использованием адаптированных технологий британской системы образования (Захарова Ю.В.).

***6.2 Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Электронный сайт | Наименование организации | Страна, город | Вид партнерства |
|  | www.kubsu.ru | Региональная сеть инновационных образовательных организаций Краснодарского края,  ГОУ ВПО «КубГУ» | Россия, Краснодар | Официальное партнерство, сотрудничество в проведении совместных мероприятий в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки |
|  | www.goethegrundschule.de/kontakt.html | Hohe Schule Goethe | Германия, Берлин | Консультации, знакомство с методиками преподавания |
|  | www.[americanacademy.ac.cy](http://www.americanacademy.ac.cy) | American Academy | Кипр, Лимасол | Посещение уроков, знакомство с методиками преподавания предметов естественнонаучного цикла, 2011-2015 гг. |
|  | [www.grammarschool.com.cy](http://www.grammarschool.com.cy) | Grammar School |
|  | www.felsted.org | Felsted School | Великобритания Фелстед, Эссекс | Совместная реализация международного проекта «Мы разные» 2010-2015 гг. |
|  | www.schulzentrum.gum | Gumnasialis Schulzentrum Barth | Германия, Велгаст | Анализ методических материалов, знакомство с методиками преподавания |
|  | www.stgeorgesschool.de | St.George`s School | Германия, Кельн | Анализ методических материалов, знакомство с методиками преподавания |
|  | [www.cdl.ch](http://www.cdl.ch) | College du Leman | Швейцария, Женева | Анализ методических материалов, знакомство с методиками преподавания |

***6.3 Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.).***

1. Позднякова, О.Ф., Лысенко, Н.Б. Экспедиционно-методическая деятельность по освоению опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования педагогов в условиях введения ФГОС ОО // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория, методика и практика», 16 апреля 2015 года. УДК 37.0, ББК 74.04 Р17; ISBN 978-5-906626-74-5

2. Позднякова, О.Ф., Лысенко, Н.Б. Использование элементов опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования педагогов гимназии №23 города Краснодара в условиях введения ФГОС ОО // Кубанская школа, август 2015 г.

3. Размещение материалов проекта на «МедиаВики Краснодарского края»

<http://wiki.iro23.ru/images/9/94/Materialy_raboty_gimnaz_23.zip>;

<http://wiki.iro23.ru/images/e/e8/Metodiki_prez.pdf>

<http://wiki.iro23.ru/images/9/99/Metodiki.pdf>

4. Позднякова, О.Ф., Лысенко, Н.Б. Музейные уроки как один из элементов опыта европейской системы образования // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы: научно-метод. сборник / Под науч. ред. П.Б. Бондарева. – Краснодар: Просвещение-Юг, с. 185-188.