



Муниципальное казенное учреждение  
«Информационно-методический центр в системе  
дополнительного образования» муниципального  
образования Темрюкский район

**Инновационный проект на тему:**

**«Модель формирования профессиональной  
компетентности специалистов ШВР в области  
профилактики безнадзорности и  
правонарушений среди обучающихся школ  
Темрюкского района»**



г. Темрюк, ул. Ленина,  
д. 14



8 988-313-60-36



tv-ivanova@inbox.ru



Иванова Татьяна  
Владимировна,  
ведущий специалист  
МКУ «ИМЦ»



## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | Тема инновационного проекта.....   | 3  |
| 2  | Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края..... | 3  |
| 3  | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....  | 5  |
| 4  | Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.....                       | 6  |
| 5  | Цель инновационного проекта.....   | 9  |
| 6  | Задачи инновационного проекта.....   | 9  |
| 7  | Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.....  | 10 |
| 8  | Новизна инновационного проекта.....  | 14 |
| 9  | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.....   | 14 |
| 10 | Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....  | 16 |
| 11 | Разработанные инновационные продукты.....  | 17 |
| 12 | План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы.....  | 18 |
| 13 | План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.....  | 25 |
| 14 | Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.....   | 27 |
| 15 | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.....                              | 27 |

## **Тема инновационного проекта**

«Модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ Темрюкского района».

### **Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В направлениях развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» с изменениями на 18 марта 2021 года, далее - Концепция) определено следующее:

- информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

Также Концепцией понимается, что развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях и др.

Требуется совершенствование системы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания регионального банка данных и др.

Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

- организацию мероприятий по повышению профессионального уровня, приобретению новых компетенций руководителями и специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие деятельности педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (Постановление от 5 октября 2015 года N 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в ред. Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 26.03.2021 N 166) ставит перед нами ряд задач, которые из них обуславливают актуальность данного проекта:

- обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- развитие науки через выполнение региональных научно-технических и инновационных программ и проектов, а также повышение качества кадрового потенциала науки и мобильности научно-педагогических кадров.

В Концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437) сформулированы 16 целей второго уровня, одними из которых являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Развитие воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений, создание в них эффективных педагогических систем, достижение качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении школьников требуют реализации комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, непрерывности развития профессиональной компетентности специалистов в области воспитания (штаба воспитательной работы, далее - ШВР).

В связи с этим представляется актуальным вопрос не только о поиске эффективных форм, методов, средств развития профессиональной компетентности специалистов ШВР в межкурсовой период, но и о создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса развития профессиональной компетентности в условиях муниципальной системы образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017).

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» с изменениями на 18 марта 2021 года

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 26.08.2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (Постановление от 05.10.2015 года N 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в ред. Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 26.03.2021 N 166).

Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2437).

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. «Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности». Е.В. Куренная, С.К. Рыженко, О.В. Чуп. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018.

### **Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формированию ключевых компетенций в частности.

Впервые идея формирования ключевых компетенций в образовании была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996 году в «Европейском проекте» по вопросам образования. Затем в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Сегодня эта идея нашла выражение в Государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В статье «Развитие профессиональной компетентности заместителя директора школы по воспитательной работе в межкурсовой период повышения квалификации» Трещевым А.М. (2010 г.) раскрывается сущность и структура понятия «профессиональная компетентность» **заместителя директора школы по воспитательной работе** и научно обосновываются организационно-педагогические условия ее развития в муниципальной системе образования.

В 2015 году на Зональном семинаре управлением образования администрации муниципального образования Северский район Краснодарского края была представлена презентация на тему «О совершенствовании деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях», в которой сообщалось о Мобильном методически-консультационном пункте «Эстафета мастерства» для членов штабов воспитательной работы образовательных организаций. Задачей данного Пункта являлось содействие росту профессионального мастерства специалистов ШВР, распространение положительного опыта, новых форм и методов воспитательной работы в формате семинаров-практикумов, коллоквиумов, мастер-классов и конференций.

Невозможно не согласиться с авторами методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций «Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности» в том, что в деятельности специалистов, курирующих вопросы воспитания и реализующих воспитательные воздействия на обучающихся в образовательной организации существует ситуация, противоречащая основам функционирования воспитательной системы по Н.В. Кузьминой. А именно, узкопрофильные специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, старшая(ий) вожатая(ый), педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь и др., оказывающий каждый в своей части воспитательное воздействие на обучающихся, зачастую имеют разные несовпадающие цели воспитания, разное содержание воспитательного воздействия, разные средства воспитания, но при этом все они не очень дружно воспитывают одних и тех же детей и подростков. Это несоответствие отражается в планах и анализах работы и прочих нормативных документах и продуктах деятельности.

Еще один проблемный момент имеет место «быть» в деятельности специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений Темрюкского района.

Для специалистов ШВР проводятся различные курсы повышения квалификации, обучающие семинары (вебинары) и т.д. Специалисты, пройдя профессиональную подготовку (обучение), приобретают новые компетентности, заряжаются положительными эмоциями, генерируют идеи, затем возвращаются в свое образовательное учреждение, транслируют свои новые полученные знания в педагогическом коллективе в рамках работы ШВР, педагогического совета, методического объединения и т.д. с дальнейшим применением это в своей работе.

Но в тоже время проведенные проверки деятельности ШВР образовательных учреждений Темрюкского района, анализ практики работы МКУ «ИМЦ» Темрюкского района, показывают, что не во всех штабах организована на должном уровне подобная практика развития специалистов ШВР в межкурсовой период, а в методической службе планы методического сопровождения специалистов ШВР в межкурсовой период в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних устарели, требуется новый формат данной работы.

В муниципальном образовании Темрюкский район осуществляют деятельность **33** **штаба** воспитательной работы.

В состав ШВР входят 172 человека (не учитывая специалистов по согласованию): заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор (старший вожатый).

Сложившийся на сегодняшний день порядок прохождения курсов повышения квалификации, формальный подход к преемственности в межкурсовой период повышения квалификации на муниципальном уровне не обеспечивает непрерывность развития профессиональной компетентности специалистов штаба воспитательной работы на должном уровне.

Указанные противоречия обуславливают проблемы, на решение которых направлен инновационный проект:

- Несогласованность специалистов ШВР в целях воспитания, содержании воспитательного воздействия, в средствах воспитания;
- Низкий уровень организации работы, направленной на развитие специалистов ШВР в межкурсовой период на уровне образовательного учреждения;



- Изжившие себя планы, подходы методического сопровождения специалистов ШВР в межкурсовой период в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних территориальной методической службы.

Мы отчетливо понимаем, что существует риск того, что модель не сразу выстроится в безупречном виде, но со временем, с постоянным наращиванием опыта, будет совершенствоваться, приобретет массу ресурсов и инструментов. А также мы осознаем тот факт, что реализация модели в настоящее время позволит обеспечить на муниципальном уровне старт методического сопровождения профессионального роста специалистов ШВР в условиях современного стандарта образования.

### **Цель инновационного проекта**

Создание и апробация муниципальной модели формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР образовательных учреждений Темрюкского района в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Задачи инновационного проекта**

1. Разработать и апробировать модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР.
2. Создать модель предполагаемого (т.к. проект находится на стадии разработки) сетевого взаимодействия профессионального сообщества в области воспитания.
3. Создать муниципальный штаб (один из компонентов данной модели) из числа наиболее опытных, профессионально-успешных специалистов ШВР.
4. Создать базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР (один из компонентов данной модели).
5. Разработать и апробировать информационную площадку **«Органайзер профессионального роста специалистов ШВР»**.
6. Создать и провести онлайн-игру «Органайзер в действии».
7. Разработать и апробировать мониторинг сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).
8. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности проектной группы МКУ «Информационно-методический центр» по проблеме развития профессионального роста специалистов ШВР в межкурсовой период.

## **Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта**

Основная идея инновационного проекта состоит в модернизации действующей системы, создания условия для повышения профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, а именно профессионального роста специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений Темрюкского района.

Идея и реализация инновационного проекта будет способствовать развитию специалистов ШВР в межкурсовой период, сетевого взаимодействия между научными и образовательными организациями.

Управление по реализации проекта осуществляется проектной группой МКУ «ИМЦ» Темрюкского района, в состав которой входят: ведущий специалист МКУ «ИМЦ», курирующий вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность штабов воспитательной работы и советов профилактики, школьных служб медиации (примирения), социальный педагог МБОУ СОШ № 2, педагог-психолог МАУ ДО ООЦ совместно со специалистом отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образованием муниципального образования Темрюкский район.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, диагностический; основной; заключительный.

- Подготовительный, диагностический этап – включает в себя подготовку нормативно-правовых документов, регламентирующую деятельность проекта, положений ключевых мероприятий, диагностику специалистов ШВР и мониторинговую работу с обучающимися.
- Основной этап состоит из двух сезонов, которые включают систематические мероприятия.
- Заключительный этап – подведение итогов реализации проекта, распространение результатов и продуктов проекта.

В рамках инновационного проекта будет создан муниципальный штаб воспитательной работы из числа наиболее опытных и профессионально-успешных специалистов ШВР для координации деятельности школьных штабов воспитательной работы, создания базового органа профессионального роста специалистов ШВР. Деятельность муниципального штаба будет регламентирована Положением.

Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР – это основополагающий элемент органайзера профессионального роста специалистов ШВР для запуска данного ресурса в деятельности специалистов ШВР.

Затем базовый органайзер будет представлен специалистам ШВР на информационной площадке «Органайзер профессионального роста специалистов ШВР», деятельность, которой будет регламентирована Положением.

Базовый органайзер (затем обновленный) будет апробирован среди специалистов ШВР посредством онлайн-игры «Органайзер в действии». В ходе игры командам участницам будут направлены органайзеры, в которых будут находиться задания и подготовленный материал для их выполнения. Отчеты о выполнении заданий командами будут выкладываться в закрытый чат Telegram. В завершении онлайн-игры будут подведены итоги.

Органайзер профессионального роста специалистов ШВР – это своего рода педагогическая копилка, но отличие в том, что органайзер будет электронным помощником для специалистов ШВР с множеством функциональных разделов для упорядоченного хранения методических материалов, которые пройдут рассмотрение, прежде чем станет элементом профессионального органайзера. Также он будет способствовать распространению лучших педагогических практик, развитию профессиональной компетентности педагогов, способности качественно решать профессиональные задачи.

Учитывая тему инновационного проекта, в 2022-2024 гг. будет апробирован модуль «Профилактика и безопасность», входящий во все программы воспитания образовательных учреждений Темрюкского района, который включает в себя следующие задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового

влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для обновления «инструментов» органайзера специалистам ШВР необходимо будет предварительно (заочно) представить материалы в муниципальный штаб для рассмотрения и утверждения на допуск к трансляции в рамках информационной площадки или доработку. Обновленный органайзер будет размещен в виртуальном органайзере на сайте управления образованием в разделе методическая работа.

В Модели формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР предложено создание ресурсного пространства для профилактики профессионального выгорания и стабилизации эмоционального состояния специалистов ШВР, которое состоит из диагностики специалистов, тренингов, мастер-классов, семинара-практикума в природных условиях и конкурса на лучшую организацию деятельности ШВР.

В результате реализации проекта будет апробирована модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР, ожидается позитивная динамика уровней сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР: критический, допустимый, оптимальный.

**Модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

**Цель:** Создание и апробация муниципальной модели формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР образовательных учреждений Темрюкского района в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Подходы:** Системный. Деятельностный. Личностный. Полисубъектный (диалогический)

**Принципы:** Объективность. Последовательность. Наглядность. Непрерывность. Гибкость

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Направления

- Научно-методическое (содержание, обучение)
- Деятельностное (Информационные площадки,
- Диагностико-аналитическое (тесты, диагностики, анализы)
- Организационно-координационное (формы, методы, социальное партнерство)

**Организационный блок**

1

2

3

**Подготовительный, диагностический этап**  
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность проекта, положений ключевых мероприятий, диагностика специалистов и мониторинговая работа с обучающимися

**Основной этап**  
1 сезон  
2 сезон  
Деятельность муниципального ШВР, информационной площадки, ресурсного пространства, проведение онлайн-игры «Организер в действии»

**Заключительный этап**  
Диагностическая работа, подведение итогов реализации проекта, распространение результатов и методических продуктов проекта

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



Уровни сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР



Результат: создание и апробация модели формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР, позитивная динамика уровней сформированности профессиональных компетентностей.

### **Новизна инновационного проекта.**

Новизна предлагаемого инновационного проекта заключается в том, что в процессе его реализации:

- будет разработана и внедрена в практику модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ Темрюкского района;

- участниками проекта станут специалисты ШВР Темрюкского района, которые будут включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества воспитательной работы, а также индивидуального продвижения ребёнка, состоящего на профилактических учётах с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;

- произойдет консолидация наиболее опытных и профессионально-успешных специалистов ШВР Темрюкского района посредством создания муниципального штаба воспитательной работы;

- будет создан новый формат сбора, хранения и использования в профилактической работе специалистами ШВР методических материалов посредством организера профессионального роста специалистов ШВР, онлайн-игры «Организер в действии»;

- будет создана информационная площадка, которая станет единым пространством для специалистов ШВР по взаимодействию, трансляции форм и методов профилактической работы с обучающимися Темрюкского района;

- будет создано ресурсное пространство с целью профилактики профессионального выгорания, стабилизации эмоционального состояния специалистов ШВР.

### **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

| <b>Критерии</b>                 | <b>Показатели</b>  |
|---------------------------------|--|
| Профессиональный рост педагога  | <ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика уровней сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР;</li><li>- профессиональные и личные достижения педагогов;</li><li>- участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив.</li></ul> |
| Авторские методические продукты | <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и выпуск авторских продуктов</li></ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | или описанный личный практический опыт уже разработанных продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы.  |
| Продуктивность деятельности школьного штаба воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество совершенных преступлений н.л.;</li> <li>- количество совершенных правонарушений (отказные материалы) н.л.;</li> <li>- количество самовольных уходов н.л.;</li> <li>- количество суицидов (попыток, завершённых) н.л.;</li> <li>- число административных протоколов в отношении н.л. по ст. 20.20, 20.21, 20.22.;</li> <li>- число обучающихся, нарушителей закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;</li> <li>- охват досуговой занятости обучающихся.</li> </ul> |
| Взаимодействие всех участников инновационного проекта             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление партнерских связей между специалистами штабов воспитательной работы образовательных учреждений;</li> <li>- благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество;</li> <li>- количество участников сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
| Ресурсное состояние специалистов ШВР                              | - допустимый/оптимальный уровень профессиональной мотивации, эмоционального состояния;   |
| Качество управления инновационным процессом                       | - рациональное планирование инновационной деятельности   |

**Диагностические методики и методы, позволяющие оценить  
эффективность проекта.**

- ✓ Анализ эффективности деятельности штабов воспитательной работы представляет собой аналитическую информацию и количественную, в виде таблицы в разрезе образовательных учреждений Темрюкского района.
- ✓ Анализ продуктов деятельности проекта, метод экспертных оценок. Данный метод будет использован для оценки инструментов предлагаемых специалистами ШВР в органайзер профессионального роста, также метод позволит оценить качество инновационных продуктов проекта.
- ✓ Самоанализ. Метод позволит оценить качество управления инновационным процессом.
- ✓ Инструментарий фокус-групп – это качественный метод сбора информации, представляет собой модерируемую дискуссию, задача которого уточнить или проверить гипотезы, собрать предварительную или итоговую информацию по теме исследования / проекта.
- ✓ Диагностика готовности педагога «Психологический портрет учителя», автор Г.В. Резапкина. Данный опросник позволяет выявить уровень своей профессиональной компетентности, сильные и слабые стороны в педагогическом общении и взаимодействии с учащимися, психологические причины профессиональных затруднений.
- ✓ Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). «Якоря карьеры» – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.
- ✓ Методика оценки базовых компетентностей педагога, автор Адамбаева Л.А. Цель – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Автор выделяет шесть направлений базовых компетентностей педагога: личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, информационная компетентность, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности.



- ✓ Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (в модификации Е. Ильина).
- ✓ Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак) - предназначен для диагностики первых симптомов синдрома.

### **Разработанные инновационные продукты.**

В ходе реализации данного проекта будут разработаны следующие инновационные продукты:

1. Модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР;
2. Модель сетевого взаимодействия профессионального сообщества в области воспитания;
3. Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР;
4. Диагностический инструментарий мониторингов.
5. Положение о проведении информационной площадки «Органайзер профессионального роста специалистов ШВР» (в формате онлайн/оффлайн).
6. План мероприятий ресурсного пространства с описанием.
7. Положение о Районном семинаре-практикуме для специалистов ШВР в природных условиях.
8. Положение о Районном конкурсе на лучшую организацию деятельности ШВР.
9. Положение о деятельности муниципального штаба воспитательной работы.
10. Положение об онлайн-игре «Органайзер в действии»
11. План работы муниципального штаба воспитательной работы.
12. Методические рекомендации, презентации опыта, видеоматериал о результатах инновационной деятельности.

**План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы**

| №<br>п/п  | Задача   | Наименование мероприятия                    | Срок реализации       | Полученный (ожидаемый) результат  |
|---|--|---|-----------------------|---|
| <b>Этап 1. Подготовительный, диагностический, январь 2022 г.- март 2022 г., март 2023 г., 2024 г., июнь 2023 г.</b> |  |   |                       |   |
| 1   | Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта | Рабочие встречи проектной команды МКУ «ИМЦ» | Январь 2022 года<br>- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о деятельности муниципального штаба воспитательной работы;</li> <li>- План работы муниципального штаба воспитательной работы;</li> <li>- Положение о проведении информационной площадки «Органайзер профессионального роста специалистов ШВР» (в формате онлайн/оффлайн);</li> <li>- Положение о Районом семинаре-практикуме для специалистов ШВР в природных условиях;</li> <li>- Положение об онлайн-игре «Органайзер в действии»;</li> <li>- План мероприятий Ресурсного пространства.</li> </ul> |
| 2   | Подготовка диагностического  | Рабочие встречи проектной                   | Январь – март         | - Диагностический инструментарий  |

|   |  |                                  |   |  |
|---|--|----------------------------------|---|--|
|   | инструментария   | команды МКУ «ИМЦ»                | 2022 года   | мониторинга сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР;<br>- Мониторинговая работа с обучающимися по установлению современных адекватных запросов обучающихся. |
| 3 | Проведение диагностической работы со специалистами. Анализ полученных результатов. | Ресурсное пространство           | Март 2022 года<br>Март 2023 года<br>Март 2024 года<br>По мере необходимости (в случае кадровых изменений) | - Справка о результатах диагностической работы со специалистами и мониторинговой работы с обучающимися.  |
| 4 | Проведение мониторинговой работы с обучающимися. Анализ полученных результатов.    | Ресурсное пространство           | Март 2022 года<br>Март 2023 года<br>Март 2024 года  | - Справка о результатах мониторинговой работы с обучающимися.  |
| 5 | Подготовка документации для межведомственного взаимодействия                       | Рабочие встречи проектной группы | Апрель 2022 года  | - Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности  |
| 6 | Разработка модели сетевого взаимодействия и подготовка                             | Рабочие встречи проектной группы | Июнь 2023 года  | - Модель сетевого взаимодействия;<br>- Соглашение о сетевом взаимодействии   |

|  |  |   |                                    |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | документации мероприятий для сетевого взаимодействия   |   |                                    | и сотрудничестве;<br>- Презентация деятельности инновационного проекта                                      |
| Этап 2. <b>Основной этап</b> , сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г. |  |   |                                    |   |
| <b>1 сезон</b> сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.                 |  |   |                                    |   |
| 7  | Организация деятельности муниципального штаба воспитательной работы  | Формирование состава муниципального ШВР               | Сентябрь 2022 года                 | Приказ о деятельности муниципального ШВР, утвержденный состав муниципального ШВР                            |
|  |  | Заседания муниципального ШВР                          | Сентябрь 2022 года – май 2023 года | Протоколы заседаний   |
| 8  | Создание базового органайзера профессионального роста специалистов ШВР   | Рабочие встречи муниципального ШВР                    | Сентябрь-октябрь 2022 года         | Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР   |
| 9  | Подготовка и проведение онлайн-игры «Органайзер в действии» (изготовление печатного материала органайзера, заданий, закупка необходимой канцелярии и т.п.) | Рабочие встречи проектной группы                      | Ноябрь–декабрь 2022 года           | - 10 органайзеров<br>- 100 фото-видео отчетов в закрытом чате Telegram;<br>- подведение итогов онлайн-игры. |
| 10   | Организация и проведение информационной площадки   | Информационная площадка «Органайзер профессионального | Январь-май 2023 года               | - фото, видео мероприятий;<br>- обновление инструментов органайзера.  |

|    |  |   |                  |   |
|----|--|---|------------------|---|
|    | «Организатор профессионального роста специалистов ШВР»   | роста специалистов ШВР»   |                  |   |
|    |  | Ресурсное пространство  |                  | - фото, видео мероприятий;<br>- положительная рефлексия<br>- отсутствие профессионального выгорания, стабилизация эмоционального состояния специалистов ШВР       |
| 11 | Организация и проведение конкурса на лучшую организацию деятельности ШВР среди школ Темрюкского района | Ресурсное пространство:<br>Конкурс на лучшую организацию деятельности ШВР среди школ Темрюкского района | Апрель 2023 года | - трансляции практик организации деятельности ШВР среди школ Темрюкского района;<br>- создание ситуации успеха специалистов ШВР;<br>- поощрение специалистов ШВР. |
| 12 | <b>Подведение итогов 1 сезона</b>  | Диагностика сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР                          | Май 2023 года    | Анализ полученных результатов   |
|    |  | Рабочая встреча проектной группы  | Июнь 2023 года   | Отчет о реализации первого сезона проекта   |
|    |  | Заседание муниципального штаба воспитательной работы  |                  | Отчет о деятельности муниципального ШВР   |

|  |  |   |                                    |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|
|  |  | Организация и проведение семинара-практикума в природных условиях | Август 2023 года                   | - фото, видео мероприятия;<br>- отсутствие профессионального выгорания, стабилизация эмоционального состояния специалистов ШВР |
| <b>2 сезон сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.</b> |  |   |                                    |  |
| 13   | Продолжение деятельности муниципального штаба воспитательной работы  | Формирование состава муниципального ШВР                           | Сентябрь 2023 года                 | Приказ о продолжении деятельности муниципального ШВР, утвержденный состав муниципального ШВР                                   |
|  |  | Заседания муниципального ШВР                                      | Сентябрь 2023 года – май 2024 года | Протоколы заседаний  |
| 14   | Корректировка базового органайзера профессионального роста специалистов ШВР  | Рабочие встречи муниципального ШВР                                | Сентябрь-октябрь 2023 года         | Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР  |
| 15   | Подготовка и проведение онлайн-игры «Органайзер в действии» (изготовление печатного материала органайзера, заданий, закупка необходимой канцелярии и т.п.) | Рабочие встречи проектной группы                                  | Ноябрь–декабрь 2023 года           | - 15 органайзеров<br>- 150 фото-видео отчетов в закрытом чате Telegram;<br>- подведение итогов онлайн-игры.                    |
| 16   | Организация и проведение   | Информационная площадка   | Ноябрь 2023 года                   | - фото, видео мероприятий;   |

|    |   |   |                  |  |
|----|---|---|------------------|--|
|    | информационной площадки<br>«Организатор профессионального<br>роста специалистов ШВР»                            | «Организатор профессионального<br>роста специалистов ШВР»   | - май 2024 года  | - обновление инструментов организатора.  |
|    |   | Ресурсное пространство  |                  | - фото, видео мероприятий;<br>- положительная рефлексия<br>- отсутствие профессионального<br>выгорания, стабилизация<br>эмоционального состояния<br>специалистов ШВР   |
|    |   | Мероприятия сетевого<br>взаимодействия  |                  | - фото, видео мероприятий;<br>- развитие сетевого взаимодействия.  |
| 17 | Организация и проведение<br>конкурса на лучшую организацию<br>деятельности ШВР среди школ<br>Темрюкского района | Ресурсное пространство:<br>Конкурс на лучшую<br>организацию деятельности ШВР<br>среди школ Темрюкского района | Апрель 2024 года | - трансляции практик организации<br>деятельности ШВР среди школ<br>Темрюкского района;<br>-создание ситуации успеха специалистов<br>ШВР;<br>-поощрение специалистов ШВР<br>- отсутствие профессионального<br>выгорания, стабилизация<br>эмоционального состояния<br>специалистов ШВР |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| 18  | <b>Подведение итогов 2 сезона</b>   | Диагностика сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР  | Май 2024 года    | Анализ полученных результатов  |
|   |   | Рабочая встреча проектной группы  | Июнь 2024 года   | Отчет о реализации второго сезона проекта  |
|   |   | Заседание муниципального штаба воспитательной работы  |                  | Отчет о деятельности муниципального ШВР  |
|   |   | Организация и проведение семинара-практикума в природных условиях   | Август 2024 года | - фото, видео мероприятия;<br>- отсутствие профессионального выгорания, стабилизация эмоционального состояния специалистов ШВР   |
| <b>Этап 3. Заключительный, июль – декабрь 2024 г.</b> |   |   |                  |  |
| 19  | Подведение итогов проведения 2-ух сезонов основного этапа проекта. Оценка эффективности реализации проекта. | Рабочая встреча проектной группы  | Июль 2024 года   | Отчет о проведении 2-ух сезонов основного этапа проекта  |
|   |   | Совещание управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район и МКУ «ИМЦ» об итогах внедрения модели формирования |                  | - Протокол совещания.<br>- Апробация модели формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР.<br>- Позитивная динамика уровней сформированности профессиональных |



|    |   |   |                            |   |
|----|---|---|----------------------------|---|
|    |   | профессиональных компетентностей специалистов ШВР |                            | компетентностей.  |
| 20 | Распространение результатов деятельности проектной группы МКУ «ИМЦ» | Рабочие встречи проектной группы                  | Август – декабрь 2024 года | Методические рекомендации, презентации опыта, видеоматериал о результатах инновационной деятельности. |

### План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Представляя план сетевого взаимодействия, поясняем, что преимущественно проект будет реализовываться с образовательными организациями на территории Темрюкского района (33 образовательных учреждения).

Во втором сезоне основного этапа мы планируем осуществлять сетевое взаимодействие, т.к. это наш дебютный проект в Инновационном поиске и нам предстоит налаживать сетевое взаимодействие в рамках нашего проекта.

| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия           | Тема мероприятия   | Наименование организации | Муниципалитет    |
|--------|---|--|--------------------------|------------------|
| 1      | Обмен опытом с коллегами, мастер-классы | Семинар-практикум для специалистов ШВР в природных условиях «Перезагрузка» | МБУ ДО ЦДЮТиЭ            | Темрюкский район |
| 2      | Профессиональный конкурс                | Районный конкурс на лучшую организацию деятельности ШВР                    | МБУ ДО ЦДТ               |                  |

|   |                            |  |                                    |  |
|---|----------------------------|--|------------------------------------|--|
| 3 | Диагностическая работа     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фокус-группа;</li> <li>• «Психологический портрет учителя»;</li> <li>• «Якоря карьеры»;</li> <li>• Ценностные ориентации в карьере;</li> <li>• Оценка базовых компетентностей педагога;</li> <li>• Уровень эмоционального выгорания;</li> <li>• «Экспресс-оценка выгорания».</li> </ul> | МАУ ДО ООЦ                         |  |
| 4 | Мастер-класс, обмен опытом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль библиотек в профилактике правонарушений и преступности среди детей и молодежи»</li> <li>• «Библиотека без границ или ориентир на позитив»</li> </ul>  | МБУК «Межпоселенческая библиотека» |  |

### **Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная модель и созданные в ней организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности специалистов ШВР могут быть использованы в ходе реализации дополнительных профессиональных программ и быть опубликованы в научно-методической литературе профессионального сообщества для дальнейшего использования.

Внедрение и практическое использование модели в работе передовых технологий, информационных технологий, владение знаниями последних научных исследований и практик в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних позволит специалистам ШВР идти в ногу со временем.

Данный проект охватывает один модуль программы воспитания образовательной организации, но при успешном внедрении модели формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ Темрюкского района возможно развитие профессиональных компетентностей специалистов ШВР остальных модулей программы воспитания.

### **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В МКУ «ИМЦ» имеются все необходимые ресурсы для выполнения задач инновационного проекта:

- кадровые ресурсы – директор МКУ «ИМЦ», команда проекта (ведущий специалист МКУ «ИМЦ»), социальный педагог МБОУ СОШ № 2, педагог-психолог МАУ ДО ООЦ), взаимодействие со специалистом отдела воспитательного работы и дополнительного образования управления образованием муниципального образования Темрюкский район.

- материально-технические ресурсы - интерактивный кабинет, актовый зал, доступ к сети Интернет, методические материалы;

- финансовые ресурсы – наличие денежных средств в бюджете учреждения для организации методических мероприятий;

- информационные ресурсы – сайт учреждения, страницы в социальных сетях, рабочие группы в Мессенджерах.